

МРНТИ 14.29.21

УДК 376.42

<https://doi.org/10.52269/RWEP252291>

### МОДЕЛИ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ: ЗАРУБЕЖНЫЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ

Жигитов А.Б.\* – PhD докторант, кафедра специальной педагогики, Казахский национальный педагогический университет им. Абая, г. Алматы, Республика Казахстан.

Алимбаев А.А. – PhD, и.о. ассистента профессора, кафедра физики, математики и цифровых технологий, Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, г. Костанай, Республика Казахстан.

Статья посвящена сравнительному анализу моделей предпрофессиональной подготовки детей с интеллектуальными нарушениями в различных странах (США, страны ОЭСР/Еврозоны (Германия, Литва), Россия, Казахстан) с целью выявления эффективных практик и подходов для их адаптации и внедрения в национальную систему инклюзивного и специального образования. Исследование опирается на современные международные и национальные нормативные документы, научные публикации и отчёты профильных организаций (OECD, UNESCO, Eurostat и др.). Полученные результаты могут быть использованы для совершенствования подходов к предпрофессиональной подготовке детей с интеллектуальными нарушениями в Казахстане с учётом мировых тенденций и локального контекста. Предпрофессиональная подготовка рассматривается как ключевой фактор успешной социализации, профессиональной ориентации и последующей интеграции данной категории обучающихся в общество и на рынок труда. В работе использованы методы анализа научной литературы, сравнительного анализа национальных систем и синтеза информации. Результаты включают описание и анализ концептуальных моделей (Гвоздева, Старобина, подходы, основанные на теории самодетерминации), анализ международного опыта с выделением ключевых законодательных актов, образовательных маршрутов, механизмов поддержки и существующих вызовов, представленный в виде сравнительной таблицы по группам стран/регионам. Особое внимание уделено ситуации в Казахстане, включая анализ текущей политики, практики и мнений заинтересованных сторон – педагогов и родителей. На основе анализа различных моделей предложена адаптированная четырехэтапная модель предпрофессиональной подготовки для детей с легкой умственной отсталостью (ЛУО) в Казахстане. В обсуждении интерпретируются результаты, сопоставляются модели, обсуждаются проблемы и формулируются рекомендации по совершенствованию системы предпрофессиональной подготовки в Казахстане.

**Ключевые слова:** предпрофессиональная подготовка, профессиональная ориентация, специальное образование, модели подготовки, переход школа-работа, социализация, теория самодетерминации, компетентность.

### АҚЫЛ-ОЙ КЕМІСТІГІ БАР БАЛАЛАРДЫ КӘСІПКЕ ДЕЙІН ДАЯРЛАУДЫҢ МОДЕЛЬДЕРІ: ШЕТЕЛ ЖӘНЕ ОТАНДЫҚ ТӘЖІРИБЕЛЕРДІҢ ЗЕРТТЕУІ

Жигитов А.Б.\* – PhD докторант, Арнайы педагогика кафедрасы, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы қ., Қазақстан Республикасы.

Әлімбаев Ә.А. – PhD, профессор ассистентінің м.а., физика, математика және цифрлық технологиялар кафедрасы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, Қостанай қ., Қазақстан Республикасы.

Мақалада ақыл-ойы кем балаларды кәсіпке дейінгі даярлау модельдерінің түрлі елдердегі (АҚШ, ЭЫДҰ/Еуроаймақ елдері-Германия, Литва; Ресей және Қазақстан) салыстырмалы талдауы ұсынылған. Бұл зерттеудің мақсаты – тиімді тәжірибелер мен тәсілдерді анықтап, оларды арнайы білім беру жүйесіне бейімдеу және енгізу. Зерттеу заманауи халықаралық және ұлттық нормативтік құжаттарға, ғылыми жарияланымдарға және мамандандырылған ұйымдардың (OECD, UNESCO, Eurostat және т.б.) есептеріне сүйенеді. Алынған нәтижелер Қазақстандағы ақыл-ойы кем балалардың кәсіпке дейінгі даярлау тәсілдерін жетілдіру үшін, жаһандық үрдістер мен жергілікті контекстті ескере отырып, пайдаланылуы мүмкін. Кәсіпке дейінгі даярлау – бұл оқушылардың табысты әлеуметтенуі, кәсіби бағдарлануы және қоғам мен еңбек нарығына кейінгі интеграциясы үшін маңызды фактор ретінде қарастырылады. Зерттеуде ғылыми әдебиеттерді талдау, ұлттық жүйелерді салыстырмалы талдау және ақпаратты синтездеу әдістері қолданылды. Нәтижелерге тұжырымдамалық модельдерді сипаттау мен талдау (Гвоздева, Старобина, өзін-өзі анықтау теориясына негізделген тәсілдер), халықаралық тәжірибені, негізгі заңнамалық актілерді, білім беру бағыттарын, қолдау тетіктерін және қолданыстағы қиындықтарды талдау кіреді. Бұл мәлі-

меттер елдер/өңірлер топтары бойынша салыстырмалы кесте түрінде берілген. Қазақстандағы жағдайға ерекше назар аударылған, оның ішінде қазіргі саясатқа, тәжірибелерге және педагогтер мен ата-аналар сияқты мүдделі тараптардың пікірлеріне талдау жасалған. Өртүрлі модельдерді талдау негізінде Қазақстандағы жеңіл дәрежедегі ақыл-ой кемістігі бар (ЖАЕК) балаларға арналған бейімделген төрт кезеңдік кәсіпке дейінгі даярлау моделі ұсынылды. Талқылау барысында алынған нәтижелер түсіндіріліп, модельдер салыстырылып, мәселелер қарастырылып, Қазақстандағы кәсіпке дейінгі даярлау жүйесін жетілдіру бойынша ұсыныстар берілді.

**Түйінді сөздер:** кәсіпке дейінгі даярлау, кәсіби бағдарлау, арнайы білім беру, даярлау модельдері, мектептен жұмысқа өту, әлеуметтену, өзін-өзі анықтау теориясы, құзыреттілік.

#### MODELS OF PRE-VOCATIONAL TRAINING FOR CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES: FOREIGN AND DOMESTIC EXPERIENCE

Zhigitov A.B.\* – PhD student, Department of Special Pedagogy, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Republic of Kazakhstan.

Alimbayev A.A. – PhD, Acting Assistant Professor, Department of Physics, Mathematics and Digital Technologies, Akhmet Baitursynuly Kostanay Regional University, Kostanay, Republic of Kazakhstan.

The article presents a comparative analysis of pre-vocational training models for children with intellectual disabilities in various countries (USA, OECD/Eurozone countries – Germany, Lithuania; Russia, Kazakhstan) in order to identify effective practices and approaches for their adaptation and implementation into the national system of inclusive and special education. The study is based on contemporary international and national normative documents, scientific publications, and reports of specialized organizations (OECD, UNESCO, Eurostat, etc.). The results can be used to improve approaches to pre-vocational training of children with intellectual disabilities in Kazakhstan, taking into account global trends and the local context. Pre-vocational training is considered a key factor in the successful socialization, career guidance, and further integration of this group of learners into society and the labor market. The study uses methods of literature analysis, comparative analysis of national systems, and information synthesis. The results include a description and analysis of conceptual models (Gvozdeva, Starobina, approaches based on self-determination theory), analysis of international experience highlighting key legislative acts, educational pathways, support mechanisms, and existing challenges, presented in a comparative table by country/region groups. Particular attention is paid to the situation in Kazakhstan, including analysis of current policies, practices, and the opinions of stakeholders – educators and parents. Based on the analysis of various models, an adapted four-stage model of pre-vocational training for children with mild intellectual disabilities (MID) in Kazakhstan is proposed. The discussion interprets the results, compares models, identifies problems, and provides recommendations for improving the pre-vocational training system in Kazakhstan.

**Key words:** pre-vocational training, career guidance, special education, training models, school-to-work transition, socialization, self-determination theory, competence.

**Введение.** Предпрофессиональная и профессиональная подготовка лиц с интеллектуальными нарушениями (ИН) является ключевым условием их социализации и экономической независимости. Трудовая деятельность не только формирует социальный опыт, но и повышает качество жизни.

Обеспечение возможности для данной категории граждан вести полноценную, экономически независимую жизнь представляет собой не только гуманистическую задачу, но и фактор социально-экономического развития. В этом контексте предпрофессиональная подготовка выступает критически важным этапом, закладывая фундамент для последующего профессионального обучения и успешного трудоустройства. Однако молодые люди с ИН сталкиваются с существенными барьерами: ограниченный доступ к качественному образованию, несоответствие навыков требованиям рынка, трудности адаптации в коллективе и стереотипы работодателей [1].

Переходный период от школьного обучения к профессиональной деятельности и трудоустройству является особенно сложным для данной категории молодежи и требует целенаправленной, системной поддержки со стороны образовательных учреждений, социальных служб и общества в целом.

Особую актуальность исследование приобретает в свете объявления Президентом Республики Казахстан К.К. Токаевым 2025 года «Годом рабочих профессий». Эта инициатива направлена на повышение престижа рабочих специальностей и осуществление реформы системы технического и профессионального образования (ТиПО). Как подчеркнул Глава государства, реформа профессионального образования важна с точки зрения обеспечения роста экономики и ее инвестиционной привлекательности, а год рабочих профессий призван содействовать продвижению в обществе идей трудолюбия и профессионализма. Планируемые меры включают усиление взаимодействия бизнеса с колледжами, цифровизацию процессов дуального обучения, развитие краткосрочного обучения, создание индустриально-образовательных кластеров и центров признания квалификаций [2].

Фокус на развитии ТиПО и популяризации рабочих профессий требует переосмысления и совершенствования системы предпрофессиональной и в последующем профессиональной подготовки лиц с интеллектуальными нарушениями. Успешная реализация проекта «год рабочих профессий» невозможна без обеспечения инклюзивности реформ, гарантирующей, что преимущества модернизации системы ТиПО будут доступны всем гражданам, включая лиц с особыми образовательными потребностями, и необходимостью поддержки уязвимых групп. Однако, анализ доступной информации о планируемых инициативах показывает отсутствие явного упоминания инклюзивности или специальных мер для лиц с инвалидностью в рамках «Года рабочих профессий». Это указывает на потенциальный разрыв между общими целями реформы и необходимостью адресной поддержки уязвимых групп, что требует целенаправленных усилий для интеграции инклюзивных подходов в реализуемые планы. Но существует синергия между целями «Года рабочих профессий» и задачами Концепции инклюзивной политики и Национального плана [3], особенно в части инклюзивного рынка труда. Однако для эффективной реализации требуется тесная координация между различными ведомствами (Министерством просвещения, отвечающим за ТиПО, и Министерством труда и социальной защиты населения, курирующим инклюзивную политику). Данное исследование может способствовать этой координации, предлагая научно обоснованные модели и рекомендации.

**Цель исследования:** провести сравнительный анализ зарубежных и отечественных моделей предпрофессиональной подготовки детей с интеллектуальными нарушениями с целью выявления эффективных практик, подходов и условий, способствующих успешной социализации и профессиональной ориентации данной категории обучающихся.

**Задачи исследования:**

- Проанализировать и систематизировать существующие концептуальные модели предпрофессиональной подготовки лиц с интеллектуальными нарушениями.
- Изучить и сравнить системы предпрофессиональной подготовки лиц с интеллектуальными нарушениями (ИН) в США, странах ОЭСР/Еврозоны (Германия, Литва), России и Казахстане по ключевым параметрам (подход, законодательство, образовательные маршруты, механизмы поддержки, вызовы).
- Проанализировать текущую ситуацию с предпрофессиональной подготовкой детей с ИН в Казахстане, опираясь на научные исследования и нормативные документы.
- Разработать и описать структурную модель предпрофессиональной подготовки для детей с легкой умственной отсталостью (ЛУО) в Казахстане.
- Обсудить выявленные проблемы и вызовы, определить пробелы в знаниях и практике, сформулировать рекомендации по совершенствованию системы предпрофессиональной подготовки в Казахстане.

**Материалы и методы.** Данное исследование основано на методологии систематического обзора литературы и анализа документов. Основным методом является качественный контент-анализ и синтез информации, извлеченной из разнообразных источников.

Источники данных включали:

*Научные публикации:* рецензируемые статьи из академических журналов, диссертационные исследования, монографии и сборники научных трудов. Особое внимание уделялось работам авторов: А.Ю. Гвоздевой, Е.М. Старобиной, А.Д. Сейсеновой, А.В. Бреховой, М. Гебхардта, А. Стамбековой, K.D. Cabbeh, M. Blaise.

*Нормативно-правовые акты и официальные документы:* законы об образовании, социальной защите, правах инвалидов; государственные программы и концепции развития образования и инклюзивной политики в рассматриваемых странах (законодательство РК, США, Германии, Литвы, России).

*Материалы организаций и учреждений:* отчеты и методические рекомендации национальных научно-практических центров, информация с веб-сайтов профильных министерств, образовательных учреждений, реабилитационных центров и неправительственных организаций.

*Материалы конференций:* доклады и публикации по результатам научных и практических конференций.

Использование разнообразных источников позволило получить многогранное представление о проблеме, охватывающее теоретические основы, нормативное регулирование, практическую реализацию и существующие вызовы в различных контекстах. Это особенно важно, учитывая, что предпрофессиональная подготовка находится на стыке образования, социальной защиты и рынка труда, требуя анализа как академических моделей 1, так и конкретных программ 3б и законодательных рамок.

Поиск релевантных источников проводился в электронных базах данных (Google Scholar, Cyberleninka, ERIC, ResearchGate) и на веб-сайтах профильных организаций. Использовались ключевые слова на русском и английском языках, такие как: "предпрофессиональная подготовка", "профессиональное обучение", "профессиональная ориентация", "интеллектуальные нарушения", "умственная отсталость", "лица с особыми образовательными потребностями", "переход школа-работа", "инклюзивное образование", "специальное образование", "vocational training", "pre-vocational education", "intellectual disability", "learning disability", "special education needs", "transition school to work", "supported employment", в сочетании с названиями стран (Казахстан, Россия, США, Германия, Литва).

Методологическая основа разработанной структурной модели для Республики Казахстан базируется на концептуальном подходе А.Ю. Гвоздевой [4], теоретические положения которого были адаптированы в соответствии с национальным контекстом и психолого-педагогическими особенностями обучающихся с легкой умственной отсталостью. В процессе конструирования модели произведена интеграция значимых компонентов, представленных в исследованиях А.Д. Сейсеновой, в частности, механизмов развития социального партнерства, системы практико-ориентированного обучения и функциональной структуры центров поддержки. Также учтены результаты эмпирических исследований казахстанских специалистов, отражающие региональную специфику и современные тенденции развития специального и инклюзивного образования в Республике Казахстан.

**Результаты.** Анализ научной литературы позволил выделить несколько ключевых концептуальных подходов к организации предпрофессиональной и профессиональной подготовки лиц с интеллектуальными нарушениями (ИН).

Поэтапная модель профессионального самоопределения (А.Ю. Гвоздева): рассматривает профессиональное самоопределение как длительный процесс, включающий четыре этапа: профессиональную ориентацию (с дошкольного возраста), предпрофессиональную подготовку (5-9 классы), профессиональное обучение и трудоустройство. Модель подчеркивает важность преемственности между школьной подготовкой и реальными потребностями рынка труда.

Модель непрерывного профессионального образования (Е.М. Старобина) [6]: представляет целостную многоуровневую систему, основанную на принципах интеграции, гуманизации и непрерывности. Включает внешние факторы, функции (образовательную, реабилитационную, интеграционную), компоненты системы и уровни образования. Акцентирует внимание на реабилитационной составляющей и необходимости комплексного подхода к профессиональному образованию [6].

Подход, основанный на теории самодетерминации (М. Blaise et al.): Фокусируется на удовлетворении трех базовых психологических потребностей: автономии, компетентности и связанности. Исследования показывают положительную корреляцию между уровнем самодетерминации и качеством жизни лиц с ИН. Программы подготовки должны не только обучать навыкам, но и развивать чувство компетентности, предоставлять возможности для выбора и способствовать социальным взаимодействиям [7].

Международный опыт реализации рассмотренных теоретических подходов характеризуется значительным разнообразием моделей и практик. Для целостного понимания специфики организации предпрофессиональной подготовки в разных странах нами проведен сравнительный анализ по ключевым параметрам: доминирующий законодательный подход, основной(ые) путь(и) подготовки и ключевой механизм поддержки. Результаты систематизированы в сводной таблице 1, позволяющей идентифицировать как общие тенденции, так и национальные особенности моделей предпрофессиональной подготовки лиц с ИН в США, Германии, Литве, России и Казахстане [9, 10, 11].

Данная таблица демонстрирует многообразие подходов к решению общей задачи социально-трудовой интеграции лиц с ИН и позволяет выявить потенциально эффективные практики для адаптации в условиях казахстанской образовательной системы.

**Таблица 1** – Сравнительный анализ систем предпрофессиональной/ профессиональной подготовки лиц с ИН по регионам/ странам

Страна/ Регион	Доминирующий законодательный подход	Основной(ые) путь(и) подготовки	Ключевой механизм поддержки
США	Инклюзия, законодательно закрепленные права	Обязательные переходные услуги (школа), инклюзивное постшкольное обр.	Специализированные программы поддержки перехода и профориентации (напр., Pre-ETS)
Германия	Смешанный (инклюзия и специализация)	Адаптированная дуальная система, спец. мастерские, допроф. Меры	Меры допрофессиональной подготовки, специализированные мастерские
Литва	Инклюзия (законодательно), интеграция	Инклюзия в ОШ с поддержкой, спец. классы/школы, адаптированное ПТО	Педагого-психологические службы (PPS), НПО, развивающаяся система проф. ориентации
Россия	Традиционно специализация, рост инклюзии	Специальные (коррекционные) школы с проф. обучением, элементы инклюзии	Психолого-медико-педагогические комиссии (ПМПК), система коррекционных школ
Казахстан	Развитие инклюзии, соц. защита	Специальные организации образования, развивающиеся инклюзивные практики	Развивающаяся система инклюзивного образования, законодательство о соц. защите

**Примечание:** Данные по США и Литве основаны на доступных источниках; некоторые аспекты могут требовать дальнейшего уточнения из-за ограниченности детальной информации по всем параметрам в найденных материалах.

Сравнительный анализ показывает, что, несмотря на общую приверженность принципам инклюзии (закрепленную ратификацией КПИ ООН во всех рассматриваемых странах, кроме США, где влияние оказывают внутренние законы, такие как ADA), практическая реализация систем поддержки и образовательных маршрутов для лиц с ИН значительно различается. Существует выраженный разрыв между декларируемыми целями инклюзии и реальными практиками, часто приводящими к сегрегации или недостаточной поддержке в инклюзивных условиях. Проблема эффективного перехода от образования к трудоустройству является общей для всех стран, что подчеркивает необходимость целенаправленных мер по развитию профессиональных навыков, карьерному консультированию, налаживанию связей с работодателями и обеспечению сопровождения на рабочем месте.

Система предпрофессиональной подготовки лиц с ИН в Казахстане находится в стадии активного развития, что обусловлено как общими тенденциями гуманизации образования, так и целенаправленной государственной политикой в области инклюзии.

Казахстан создал прочную законодательную основу, гарантирующую права лиц с инвалидностью на образование, труд и социальную защиту [12]. Ключевые документы включают Конституцию РК, Законы "Об образовании", "О правах ребенка в РК", "О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями", "О социальной защите инвалидов в РК". Ратификация Конвенции ООН о правах инвалидов и принятие стратегических документов, таких как Концепция инклюзивной политики до 2030 года и Национальный план до 2025 года, задают вектор на построение инклюзивного общества и обеспечение равного доступа к образованию и труду. Государственная программа развития образования и науки на 2020-2025 годы ставит целью создание условий для инклюзивного образования, в том числе в системе ТиПО [13,14].

На практике сосуществуют как специальные организации образования, так и инклюзивные подходы в общеобразовательных школах и колледжах ТиПО. Исследования А.Д. Сейсеновой подчеркивают необходимость системного подхода, включающего:

- *Разработку и реализацию программ социальной интеграции и коррекции.*
- *Социальное партнерство:* заключение договоров с предприятиями для организации производственной практики и адресной подготовки с последующим трудоустройством.
- *Практико-ориентированное обучение:* привитие навыков поиска работы, проведение тренингов, организация трудовой практики (например, в крестьянских хозяйствах).
- *Адаптацию учебных программ:* развитие коммуникативных навыков, культуры поведения, экономической грамотности, правового воспитания.
- *Инновационные подходы:* послешкольное сопровождение, создание сети социальных партнеров, разработка авторских программ и мультимедийных пособий, конструирование индивидуальных образовательных траекторий.
- *Создание центров поддержки молодых инвалидов:* на базе школ для обучения доступным трудовым навыкам, психологической помощи и организации досуга.

Исследование А. Стамбековой и др., проведенное в контексте довузовской подготовки и инклюзивного высшего образования, показало, что педагоги в Казахстане оценивают образовательные возможности для лиц с инвалидностью как "частично достаточные", особенно отмечая нехватку универсального дизайна в образовательной среде [14]. Педагоги предлагают улучшать представление информации, предоставлять больше опций в обучении, развивать интерактивное обучение и устранять барьеры. Это указывает на необходимость повышения квалификации педагогов и адаптации образовательной среды и программ.

Несмотря на то что прямое исследование опыта родителей детей с ИН в контексте предпрофессиональной подготовки в Казахстане в предоставленных материалах отсутствует, международный опыт (Sabbeh et al.) показывает, что родители высоко ценят развитие навыков независимости, практических умений и позитивные изменения в поведении детей. Их главные опасения связаны с будущим ребенка [15,16]. Это подчеркивает важность вовлечения родителей как партнеров и ориентации программ на формирование жизненно важных компетенций.

На основе анализа концептуальных подходов (в частности, поэтапной модели А.Ю. Гвоздевой 1) и с учетом специфики казахстанского контекста, включая рекомендации А.Д. Сейсеновой и текущие национальные инициативы, предлагается следующая структурная модель предпрофессиональной подготовки для обучающихся с легкой умственной отсталостью (ЛУО):



Рисунок 1 – Модель предпрофессиональной подготовки детей с ЛУО в Республике Казахстан

Ожидаемый результат: успешное и стабильное трудоустройство выпускника, его социальная и экономическая интеграция в общество.

Данная модель носит рамочный характер и требует дальнейшей детализации программного содержания, механизмов финансирования и межведомственного взаимодействия для ее успешной реализации в условиях Казахстана. Ее преимущество заключается в попытке интегрировать поэтапный подход к развитию с акцентом на практическую подготовку и социальное партнерство, что потенциально может повысить эффективность перехода от обучения к трудовой деятельности для лиц с ЛУО.

**Обсуждение.** Результаты исследования подтверждают многообразие подходов к организации предпрофессиональной подготовки лиц с ИН. Концептуальные модели предлагают различные, но взаимодополняющие ракурсы: Гвоздева фокусируется на педагогических этапах, Старобина – на системности, непрерывности и реабилитационном аспекте, а теория самодетерминации – на психосоциальных условиях успешности (компетентность, автономия). Опыт родителей подчеркивает важность практических навыков и партнерства со школой. Сравнительный анализ национальных систем (таблица 1) выявил значительные различия в степени инклюзивности, структуре поддержки и образовательных маршрутах. США демонстрируют сильную законодательную базу для инклюзии и перехода (IDEA, WIOA), но сталкиваются с проблемой "обрыва услуг". Германия обладает развитой, но преимущественно сегрегированной системой, где переход на открытый рынок труда затруднен. Литва активно движется к инклюзии законодательно, но сталкивается с вызовами в практической реализации и обеспечении занятости. Российская модель сочетает элементы специального образования с новыми инклюзивными тенденциями, где ПМПК определяют образовательный маршрут, однако готовность системы остается проблемной. Предложенная модель для Казахстана синтезирует сильные стороны различных подходов: поэтапность развития по Гвоздевой, акцент на практические навыки и социальное партнерство по Сейсеновой, и необходимость развития компетентности и жизненных навыков в соответствии с теорией самодетерминации и ожиданиями родителей.

На основе сравнительного анализа выявлен ряд системных проблем, характерных для различных национальных моделей.

Первая – разрыв между политикой и практикой: во многих странах (включая Россию, Литву и Казахстан) прогрессивное законодательство не реализуется в полной мере из-за нехватки ресурсов, недостаточной подготовки кадров и устойчивых стереотипов. Наряду с указанным разрывом между законодательством и практикой выявлены и другие значимые барьеры.

Вторая проблема – переход "школа-работа" – выпускники специальных программ часто оказываются не готовы к требованиям рынка труда, а система сопровождения трудоустройства развита недостаточно. Низкие показатели занятости лиц с ИН свидетельствуют о неэффективности существующих механизмов перехода.

Дальнейший анализ выявляет более глубокие концептуальные противоречия в организации предпрофессиональной подготовки. Третья дилемма – «инклюзия vs. специализация» – стремление к максимальной инклюзии требует балансирования с необходимостью предоставления специализированной поддержки, которую сложно обеспечить в массовой школе без значительных ресурсов. Перспективными представляются модели с ресурсными центрами, поддерживающими инклюзивные школы (как в Литве), и механизмами социального партнерства (как предлагается для Казахстана).

Существенное влияние на эффективность моделей оказывают также факторы кадрового обеспечения. Отсюда четвертая проблема – Недостаточная компетентность педагогов и мастеров производственного обучения в области профессионально-трудовой подготовки лиц с ИН, включая ограниченные знания о специальных методиках формирования профессиональных навыков, адаптации трудовых операций и организации практико-ориентированного обучения для данной категории обучающихся. Пятая – необходимость активного вовлечения работодателей в процесс подготовки и трудоустройства выпускников с ИН.

Несмотря на имеющиеся исследования, в казахстанском контексте остаются недостаточно изученные области: отсутствуют лонгитюдные исследования траекторий выпускников с ИН; недостаточно изучена эффективность конкретных педагогических технологий для обучения лиц с ЛУО; слабо разработаны механизмы оценки качества адаптированных программ; необходимо изучение барьеров и стимулов для работодателей; требуется исследование влияния факторов самодетерминации в национальном контексте.

На основе проведенного анализа сформулированы следующие рекомендации по совершенствованию системы предпрофессиональной подготовки лиц с ИН в Казахстане:

1. Совершенствование нормативно-правовой базы и межведомственного взаимодействия: разработка нормативных документов для адаптированных программ в системе ТиПО; усиление координации между министерствами; закрепление механизмов индивидуального планирования перехода.

2. Развитие содержания и методов обучения: внедрение четырехэтапной модели подготовки; разработка адаптированных программ для колледжей ТиПО; интеграция принципов универсального дизайна; усиление карьерного консультирования.

3. Подготовка кадров: внедрение модулей по инклюзивному образованию в программы подготовки и повышения квалификации педагогов; организация стажировок в успешных организациях.

4. Укрепление социального партнерства: создание системы стимулирования работодателей; развитие наставничества; эффективная реализация квотирования рабочих мест; создание Центров поддержки молодых инвалидов.

5. Информационно-просветительская работа: кампании по формированию инклюзивной культуры; вовлечение родителей как активных партнеров.

Реализация этих рекомендаций требует системного подхода и достаточного ресурсного обеспечения, но способна значительно улучшить перспективы социальной и трудовой интеграции лиц с интеллектуальными нарушениями в Казахстане.

**Заключение.** Предпрофессиональная подготовка является важнейшим звеном в системе образования и социальной адаптации детей с умственной отсталостью, открывая им путь к активной трудовой деятельности и более полной интеграции в общество. Сравнительный анализ международного опыта и казахстанской практики показывает наличие как разработанных моделей и подходов (непрерывное образование, поэтапное самоопределение, фокус на компетенциях и самоопределении), так и серьезных вызовов (проблемы перехода "школа-работа", разрыв между обучением и рынком труда, недостаточная готовность образовательной системы и общества).

В Казахстане создана нормативная база для инклюзивного образования и защиты прав лиц с инвалидностью, реализуются государственные программы и разрабатываются методические рекомендации. Однако для повышения эффективности предпрофессиональной подготовки необходимо преодолеть разрыв между политикой и практикой, обеспечить релевантность образовательных программ, повысить квалификацию педагогов и укрепить взаимодействие между школами, колледжами и работодателями.

Предложенная для Казахстана адаптированная модель предпрофессиональной подготовки для лиц с ЛУО, основанная на интеграции поэтапного подхода А.Ю. Гвоздевой и практико-ориентированных рекомендаций А.Д. Сейсеновой, направлена на создание более эффективной и непрерывной системы поддержки. Она акцентирует внимание на развитии практических навыков, тесной связи с рынком труда через социальное партнерство, индивидуализированном сопровождении и развитии жизненных компетенций на всех этапах – от начальной школы до трудоустройства и дальнейшего сопровождения.

Несмотря на существующие ограничения и необходимость дальнейших исследований, создание эффективной системы предпрофессиональной подготовки лиц с ИН является достижимой целью, которая внесет значительный вклад в построение справедливого и инклюзивного общества в Казахстане.

**Информация о финансировании:** Данная статья подготовлена в рамках программно-целевого финансирования Комитета науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан по теме BR24993150 «Организация психолого-педагогической поддержки предпрофильной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями».

#### ЛИТЕРАТУРА:

1 **Дюсенбаева Б. Мотивационный компонент в структуре предпрофильной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями** [Текст] / Б. Дюсенбаева, З. Мовкебаева, У. Кудайбергенова // Вестник КазНПУ имени Абая. Серия: Психология. – 2024. – Т. 81. – № 4. – С. 7-21. DOI: <https://doi.org/10.51889/2959-5967.2024.81.4.001>.

2 **Об объявлении 2025 года Годом рабочих профессий: Указ Президента Республики Казахстан от 24 декабря 2024 года № 744.** Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан «Әділет». – [Электронный ресурс] URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U2400000744> (дата обращения: 15.04.2025).

3 **В Казахстане реализуется Национальный план по обеспечению прав и улучшению качества жизни лиц с инвалидностью до 2025 г./** Б. Нурымбетов. Официальный информационный ресурс Премьер-министра Республики Казахстан. – 2020. – 10 июня. – [Электронный ресурс] URL: <https://primeminister.kz/ru/news/v-kazahstane-realizuetsya-nacionalnyy-plan-po-obespecheniyu-prav-i-uluchsheniyu-kachestva-zhizni-lic-s-invalidnostyu-do-2025-g-b-nurymbetov-2113943> (дата обращения: 15.04.2025).

4 **Гвоздева А.Ю. Предпрофессиональная подготовка обучающихся с нарушением интеллекта как неотъемлемая часть профессионального самоопределения** / А. Ю. Гвоздева // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 81-3. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predprofessionalnaya-podgotovka-obuchayuschisya-s-narusheniem-intellekta-kak-neotemlemaya-chast-professionalnogo-samoopredeleniya> (дата обращения: 16.04.2025).

5 **Сейсенова, А. Д. Профессионально-трудовое обучение выпускников специальных организаций образования в Республике Казахстан: методические рекомендации для родителей выпускников специальных организаций образования** [Текст] / А. Д. Сейсенова. – Алматы: ННПЦКП, 2015. – 60 с.

6 **Старобина Е.М. Концептуальная модель системы непрерывного профессионального образования инвалидов** [Текст]: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Старобина Елена Михайловна. – Санкт-Петербург, 2004. – 40 с.

7 **Blaise M. et al. Exploring self-determination and satisfaction with life and services of people with disabilities** [Text] / M. Blaise et al. // International Journal of Developmental Disabilities. – 2025. – pp. 1-11. <https://doi.org/10.1080/20473869.2025.2470168>

8 **IDEA & IEPs: Developing the Transition Plan.** // National Parent Center on Transition and Employment (PACER Center) – [Electronic resource] – URL: <https://www.pacer.org/transition/learning-center/planning/idea-ieps.asp> (accessed: 15.04.2025).

9 **Gebhardt M. et al. The transition from school to the workplace for students with learning disabilities: status quo and the efficiency of pre-vocational and vocational training schemes** [Text] / M. Gebhardt // European Journal of Special Needs Education. – 2011. – Vol. 26, № 4. – P. 443-459. <http://dx.doi.org/10.1080/08856257.2011.597181>

10 **Deissinger T. Comparative Vocational Education and Training Research in Europe: Balance and Perspectives** / T. Deissinger, J. Aff, A. Fuller, C. Helms Jørgensen. – Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2019. – 128 p. (Cedefop research paper; № 74). [Electronic resource] URL: <https://www.cedefop.europa.eu/files/BonnReaderEN.pdf> (accessed: 15.04.2025).

11 **Graf L. Pre-Vocational Education in Seven European Countries: A Comparison of Curricular Embedding and Implementation in Schools/** L. Graf, P. Rahn, B. Schaupp, M. Spöttl // European Journal of Educational Research. – 2022. – Vol. 11, № 1. – P. 271–286. [Electronic resource] URL: <https://www.eu-jer.com/pre-vocational-education-in-seven-european-countries-a-comparison-of-curricular-embedding-and-implementation-in-schools> (accessed: 15.04.2025).

12 **Жигитов А.Б. Проблемы предпрофессиональной подготовки школьников с нарушением интеллекта** [Текст] / А.Б. Жигитов // Вестник КазНПУ имени Абая. Серия: Педагогические науки. – 2025. – Т. 85. – № 1. – С. 376-387. <https://doi.org/10.51889/2959-5762.2025.85.1.035>.

13 **Concluding observations on the initial report of Kazakhstan: Committee on the Rights of Persons with Disabilities.** – New York: UN, 2024. – (CRPD/C/KAZ/CO/1). [Electronic resource] URL: [https://tbinternet.ohchr.org/\\_layouts/15/treatybodyexternal/Download.aspx?symbolno=CRPD%2FCO%2FKAZ%2FCO%2F1&Lang=en](https://tbinternet.ohchr.org/_layouts/15/treatybodyexternal/Download.aspx?symbolno=CRPD%2FCO%2FKAZ%2FCO%2F1&Lang=en) (accessed: 15.04.2025).

14 **Stambekova A., Karmenova M., Aitbayeva A., Kuterbekova A. The model of pre-university training of people with disabilities in the system of inclusive higher education** / A. Stambekova, M.

Karmenova, A. Aitbayeva, A. Kuterbekova // World Journal on Educational Technology: Current Issues. – 2022. – Vol. 14, № 3. – P. 711-722. <http://dx.doi.org/10.18844/wjet.v14i3.7274>.

15 **Cabbeh K.D. Lived Experiences of Parents of Children with Intellectual Disability Undergoing Pre-Vocational Education** / K.D. Cabbeh, B.J.A. Villafuerte, J.K.O. Ruiz, J.R. Adanza // DLSU Research Congress 2015: conference proceedings, Manila: De La Salle University. – 2015. – March 2-4. [Electronic resource] URL: [https://www.dlsu.edu.ph/wp-content/uploads/pdf/conferences/research-congress-proceedings/2015/LLI/009LLI\\_Cabbeh\\_KD.pdf](https://www.dlsu.edu.ph/wp-content/uploads/pdf/conferences/research-congress-proceedings/2015/LLI/009LLI_Cabbeh_KD.pdf) (accessed: 15.04.2025).

16 **Wehman, P. Best Practices in Transition to Adult Life for Youth With Intellectual Disabilities** / P. Wehman, V.A. Thoma, M. Lattin. – 2015. – September. [Electronic resource] URL: [https://www.researchgate.net/publication/280770619\\_Best\\_Practices\\_in\\_Transition\\_to\\_Adult\\_Life\\_for\\_Youth\\_With\\_Intellectual\\_Disabilities](https://www.researchgate.net/publication/280770619_Best_Practices_in_Transition_to_Adult_Life_for_Youth_With_Intellectual_Disabilities) (accessed: 15.04.2025).

#### REFERENCES:

1 **Dyusenbaeva B., Movkebaeva Z., Kudaibergenova U. Motivatsionnyi komponent v strukture predprofil'noi podgotovki obuchayushchikhsya s ogranichennymi vozmozhnostyami** [Motivational component in the structure of pre-profile training of students with disabilities]. *Vestnik KazNPU imeni Abaya. Seriya: Psikhologiya*, 2024, vol. 81, no. 4, pp. 7-21. <https://doi.org/10.51889/2959-5967.2024.81.4.001>. (in Russian)

2 **Ob ob'yavlenii 2025 goda Godom rabochikh professii: Ukaz Prezidenta Respubliki Kazakhstan ot 24 dekabrya 2024 goda № 744** [On declaring 2025 the Year of Working Professions: Decree of the President of the Republic of Kazakhstan dated December 24, 2024 No. 744]. *Informatsionno-pravovaya sistema normativnykh pravovykh aktov Respubliki Kazakhstan "Adilet"*, available at: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U2400000744> (accessed 15.04.2025). (in Russian)

3 **V Kazakhstane realizuetsya Natsional'nyi plan po obespecheniyu prav i uluchsheniyu kachestva zhizni lits s invalidnost'yu do 2025 g.** / B. Nurymbetov [Kazakhstan is implementing a National Plan to ensure the rights and improve the quality of life of persons with disabilities until 2025 – B. Nurymbetov]. *Ofitsial'nyi informatsionnyi resurs Prem'er-ministra Respubliki Kazakhstan*. Available at: <https://primeminister.kz/ru/news/v-kazahstane-realizuetsya-nacionalnyy-plan-po-obespecheniyu-prav-i-uluchsheniyu-kachestva-zhizni-lic-s-invalidnostyu-do-2025-g-b-nurymbetov-2113943> (accessed 15.04.2025). (in Russian)

4 **Gvozdeva A.Yu. Predprofessional'naya podgotovka obuchayushchikhsya s narusheniem intellekta kak neot'emlemaya chast' professional'nogo samoopredeleniya** [Pre-professional training of students with intellectual disabilities as an integral part of professional self-determination]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, 2023, no. 81-3. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/predprofessionalnaya-podgotovka-obuchayushchikhsya-s-narusheniem-intellekta-kak-neotemlemaya-chast-professionalnogo-samoopredeleniya> (accessed 16.04.2025). (in Russian)

5 **Seisenova A.D. Professional'no-trudovoe obuchenie vypusknikov spetsial'nykh organizatsii obrazovaniya v Respublike Kazakhstan: metodicheskie rekomendatsii dlya roditelei vypusknikov spetsial'nykh organizatsii obrazovaniya** [Vocational training of graduates of special educational organizations in the Republic of Kazakhstan: methodological recommendations for parents of graduates of special educational organizations]. *Almaty, NNPTSKP*, 2015, 60 p. (in Russian)

6 **Starobina E.M. Kontseptual'naya model' sistemy nepreryvnogo professional'nogo obrazovaniya invalidov** [Conceptual model of the system of continuous professional education for people with disabilities]. *Abstract from Doctoral dissertation thesis. Saint Petersburg*, 2004, 40 p. (in Russian)

7 **Blaise M. et al. Exploring self-determination and satisfaction with life and services of people with disabilities.** *International Journal of Developmental Disabilities*, 2025, pp. 1-11. <https://doi.org/10.1080/20473869.2025.2470168>.

8 **IDEA & IEPs: Developing the Transition Plan.** *National Parent Center on Transition and Employment (PACER Center)*. Available at: <https://www.pacer.org/transition/learning-center/planning/idea-ieps.asp> (accessed 16.04.2025).

9 **Gebhardt M. et al. The transition from school to the workplace for students with learning disabilities: status quo and the efficiency of pre-vocational and vocational training schemes// European Journal of Special Needs Education**, 2011, vol. 26, № 4, pp. 443-459. <http://dx.doi.org/10.1080/08856257.2011.597181>.

10 **Deissinger T. Comparative Vocational Education and Training Research in Europe: Balance and Perspectives.** Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2019, 128 p. (Cedefop research paper; № 74). Available at: <https://www.cedefop.europa.eu/files/BonnReaderEN.pdf> (accessed 16.04.2025).

11 **Graf L. Pre-Vocational Education in Seven European Countries: A Comparison of Curricular Embedding and Implementation in Schools.** *European Journal of Educational Research*, 2022, Vol. 11, no. 1, pp. 271-286. Available at: <https://www.eu-jer.com/pre-vocational-education-in-seven-european-countries-a-comparison-of-curricular-embedding-and-implementation-in-schools> (accessed 16.04.2025).

12 **Zhigitov A.B. Problemy predprofessional'noi podgotovki shkol'nikov s narusheniem intellekta** [Problems of pre-professional training of schoolchildren with intellectual disabilities]. *Vestnik*

KazNPU imeni Abaya. Seriya: *Pedagogicheskie nauki*, 2025, vol. 85, no. 1, pp. 376-387. <https://doi.org/10.51889/2959-5762.2025.85.1.035>. (in Russian)

13 **Committee on the Rights of Persons with Disabilities**. Concluding observations on the initial report of Kazakhstan (CRPD/C/KAZ/CO/1). New York, UN, 2024. Available at: [https://tbinternet.ohchr.org/\\_layouts/15/treatybodyexternal/Download.aspx?symbolno=CRPD%2FCO%2FKAZ%2FCO%2F1&Lang=en](https://tbinternet.ohchr.org/_layouts/15/treatybodyexternal/Download.aspx?symbolno=CRPD%2FCO%2FKAZ%2FCO%2F1&Lang=en) (accessed 15.04.2025).

14 **Stambekova A., Karmenova M., Aitbayeva A., Kuterbekova A.** The model of pre-university training of people with disabilities in the system of inclusive higher education. *World Journal on Educational Technology: Current Issues*, 2022, vol. 14, no. 3, pp. 711-722. <http://dx.doi.org/10.18844/wjet.v14i3.7274>.

15 **Cabbeh K. D., Villafuerte B. J. A., Ruiz J. K. O., Adanza J. R.** Lived Experiences of Parents of Children with Intellectual Disability Undergoing Pre-Vocational Education. DLSU Research Congress 2015: conference proceedings, Manila, Philippines, March 2-4, 2015. Manila, De La Salle University, 2015. Available at: URL:[https://www.dlsu.edu.ph/wp-content/uploads/pdf/conferences/research-congress-proceedings/2015/LLI/009LLI\\_Cabbeh\\_KD.pdf](https://www.dlsu.edu.ph/wp-content/uploads/pdf/conferences/research-congress-proceedings/2015/LLI/009LLI_Cabbeh_KD.pdf) (accessed 15.04.2025).

16 **Wehman, P.** Best Practices in Transition to Adult Life for Youth With Intellectual Disabilities 2015, September. Available at: [https://www.researchgate.net/publication/280770619\\_Best\\_Practices\\_in\\_Transition\\_to\\_Adult\\_Life\\_for\\_Youth\\_With\\_Intellectual\\_Disabilities](https://www.researchgate.net/publication/280770619_Best_Practices_in_Transition_to_Adult_Life_for_Youth_With_Intellectual_Disabilities) (accessed 15.04.2025).

#### Сведения об авторах:

*Жигитов Алибек Бекежанович\** – PhD докторант, кафедра специальной педагогики, Казахский национальный педагогический университет им. Абая, Республика Казахстан, 050010 г. Алматы, пр. Достык 13, тел.: +7-707-367-89-85, e-mail: [zhigitov\\_ali@list.ru](mailto:zhigitov_ali@list.ru).

*Алимбаев Алибек Алпыспаевич* – PhD, и.о. ассистента профессора кафедры физики, математики и цифровых технологий, Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, Республика Казахстан, 110000 г. Костанай, ул. Пушкина 204/1, тел.: +7-708-697-85-99, e-mail: [alialimbayev@gmail.com](mailto:alialimbayev@gmail.com).

*Жигитов Алибек Бекежанович\** – PhD докторанты, Арнайы педагогика кафедрасы, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Қазақстан Республикасы, 050010 Алматы қ, Достық даңғ. 13, тел.: +7-707-367-89-85, e-mail: [zhigitov\\_ali@list.ru](mailto:zhigitov_ali@list.ru).

*Алимбаев Алибек Алпыспаевич* – PhD, Физика, математика және цифрлық технологиялар кафедрасының профессоры ассистентінің м.а., Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, Қазақстан Республикасы, 110000 Қостанай қ., Пушкин көш. 204/1, тел.: +7-708-697-85-99, e-mail: [alialimbayev@gmail.com](mailto:alialimbayev@gmail.com).

*Zhigitov Alibek Bekezhonovich\** – PhD student, Department of Special Pedagogy, Abai Kazakh National Pedagogical University, Institute of Pedagogy and Psychology, Republic of Kazakhstan, 050010 Almaty, 13 Dostyk ave., tel.: +7-707-367-89-85, e-mail: [zhigitov\\_ali@list.ru](mailto:zhigitov_ali@list.ru).

*Alimbayev Alibek Alpysbayevich* – PhD, Acting Assistant Professor of the Department of Physics, Mathematics and Digital Technologies, Akhmet Baitursynuly Kostanay Regional University, Republic of Kazakhstan, 110000 Kostanay, 204/1 Pushkin Str., tel.: +7-708-697-85-99, e-mail: [alialimbayev@gmail.com](mailto:alialimbayev@gmail.com).

IRSTI 14.35.07

UDC 378.147

<https://doi.org/10.52269/RWEP2522100>

#### DEVELOPMENT OF RESEARCH COMPETENCE IN FUTURE PHYSICS TEACHERS DURING THEIR UNIVERSITY STUDIES

*Zhunuosova R.A.\** – PhD student, Senior Lecturer of the Higher School of Natural Sciences, Alkey Margulan Pavlodar Pedagogical University, Pavlodar, Republic of Kazakhstan.

*Seitkhanova A.K.* – PhD, Associate Professor of the Higher School of Natural Sciences, Alkey Margulan Pavlodar Pedagogical University, Pavlodar, Republic of Kazakhstan.

*Dakhin A.N.* – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russian Federation.

*The article presents the results of the study of the problem of training physics students for inquiry-based learning. It outlines a stage-based approach for developing research skills and abilities in future teachers within the framework of higher education. The article is based on the extensive empirical data analyzed using methods of mathematical statistics. The study relevance stems from the growing need to*