

19 Tseng S.-S., Yeh H.-C. **Fostering EFL Teachers' CALL Competencies Through Project-based Learning.** *Journal of Educational Technology & Society*, 2019, 22(1), pp. 94-105. <https://www.jstor.org/stable/26558831>.

Сведения об авторах:

Үйсінбаева Айгуль Калдарбековна* – обучающийся докторанты по специальности «8D01719 – Иностранный язык: два иностранных языка» кафедры иностранной филологии, ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Казахстан, 010000, г. Астана, ул. Кажимукана 11, тел.: +7(778)5983430, e-mail: aigulaminkaldar@mail.ru.

Исмагулова Гульнар Кульмухамбетовна – кандидат филологических наук, профессор кафедры иностранной филологии, ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Казахстан, 010000, г. Астана, ул. Кажимукана 11, тел.: +7(705)1671403, e-mail: gulnar.ism@mail.ru.

Ватутина Жанна Петровна – магистр педагогических наук, старший преподаватель кафедры иностранных языков, ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Казахстан, 010000, г. Астана, ул. Кажимукана 11, тел.: +7(701)4407322, e-mail: zhanna-vatutina@mail.ru.

Uissinbayeva Aigul Kaldarbekovna* – Doctoral student, «8D01719 – Foreign languages: two foreign languages» educational program, Department of foreign philology, L.N. Gumilyov Eurasian National University, Republic of Kazakhstan, 010000, Astana, 11 Kazhimukhan Str., tel.: +7(778)5983430, e-mail: aigulaminkaldar@mail.ru.

Ismagulova Gulnar Kulmukhambetovna – Candidate of Philological Sciences, Professor of the Department of foreign philology, L.N. Gumilyov Eurasian National University, 010000, Astana, 11 Kazhimukhan Str., tel.: +7(705)1671403, e-mail: gulnar.ism@mail.ru.

Vatutina Zhanna Petrovna – Master of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer of the Department of foreign languages, L.N. Gumilyov Eurasian National University, Republic of Kazakhstan, 010000, Astana, 11 Kazhimukhan Str., tel.: +7(701)4407322, e-mail: zhanna-vatutina@mail.ru.

Үйсінбаева Айгуль Калдарбековна* – шетел филологиясы кафедрасының «8D01719 – Шет тілі: екі шет тілі» мамандығы докторанты, Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ, Қазақстан Республикасы, 010000, Астана қ, Қажымұқан көш. 11, тел.: +7(778)5983430, e-mail: aigulaminkaldar@mail.ru.

Исмагулова Гульнар Кульмухамбетовна – филология ғылымдарының кандидаты, шетел филологиясы кафедрасының профессоры, Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ, Қазақстан Республикасы, 010000, Астана қ, Қажымұқан көш. 11, тел.: +7(705)1671403, e-mail: gulnar.ism@mail.ru.

Ватутина Жанна Петровна – педагогикалық ғылымдардың магистрі, шетел тілдері кафедрасының аға оқытушысы, Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ, Қазақстан Республикасы, 010000, Астана қ, Қажымұқан көш. 11, тел.: +7(701)4407322, e-mail: zhanna-vatutina@mail.ru.

МРНТИ 14.37.27

УДК 37.013

https://doi.org/10.52269/22266070_2024_3_283

МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА-ЭРГОНОМИСТА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шавалиева З.Ш.* – кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор высшей школы педагогики, НАО «Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан», г. Павлодар, Республика Казахстан.

Мурзатаева А.К. – магистр психологии, преподаватель-эксперт высшей школы педагогики, НАО «Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан», г. Павлодар, Республика Казахстан.

Жумажанова К.И. – обучающийся докторантуры образовательной программы 8D01823- Социальная педагогика и самопознание, НАО «Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева», г. Астана, Республика Казахстан.

Алибаева Ж.Е. – доктор PhD, преподаватель-исследователь высшей школы педагогики, НАО «Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан», г. Павлодар Республика Казахстан.

В данной статье описаны результаты исследования, которые были проведены среди обучающихся по специальности «Социальная педагогика» Павлодарского педагогического университета имени Әлкей Марғұлана, Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева,

Актюбинского регионального университета имени К. Жубанова, Казахского национального университета имени аль-Фараби, Кокшетауского университета имени Ш. Уалиханова. По результатам исследования авторами были сделаны выводы, что на сегодняшний день в образовательных учреждениях Казахстана в корне изменилась роль педагога в образовании. Он перестал быть источником информации. Основная функция педагога сегодня – это активизация познавательных процессов школьников. Он выступает их консультантом и коллегой в получении знаний, фасилитатором обучения, другом, помощником, примером для подражания, наставником т.е. лицом, активизирующим обучающихся и мотивирующим их к постоянному пополнению своих знаний. Поэтому актуальным является профессия социальный педагог-эргономист. Социальный педагог-эргономист создаёт комфортную и безопасную обстановку для каждого обучающегося, которая обеспечивает охрану жизни и здоровья, при этом он способствует реализации прав и свобод ученика. Создаёт условия для всестороннего развития личности, в том числе и во внеурочное время. Авторами была разработана модель выпускника социального педагога-эргономиста, электронное учебное пособие «Эргономичное образовательное пространство» для обучающихся специальности «Социальная педагогика».

Ключевые слова: педагогическая эргономика, социальный педагог-эргономист, образовательное пространство.

БОЛАШАҚ ӘЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГ-ЭРГОНОМИСТТІ КӘСІБИ ҚЫЗМЕТКЕ ДАЙЫНДАУ МОДЕЛІ

Шавалиева З.Ш.* – педагогика ғылымдарының кандидаты, жоғары педагогика мектебінің қауымдастырылған профессоры, «Әлкей Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті» КЕАҚ, Павлодар қ, Қазақстан Республикасы.

Мурзатаева А.К. – психология магистрі, жоғары педагогика мектебінің оқытушы-сарапшысы, «Әлкей Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті» КЕАҚ, Павлодар қ, Қазақстан Республикасы.

Жумажанова К.И.– 8D01823-Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану білім беру бағдарламасы бойынша докторантураның білім алушысы, «Л.Н. Гумилев атындағы Еуразиялық ұлттық университеті» КЕАҚ, Астана қ, Қазақстан Республикасы.

Алибаева Ж.Е. – PhD докторы, жоғары педагогика мектебінің оқытушы-зерттеушісі, «Әлкей Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті» КЕАҚ, Павлодар қ, Қазақстан Республикасы.

Бұл мақалада Әлкей Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университетінің, Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің, Қ. Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университетінің, Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің, Ш. Уәлиханов атындағы Көкшетау университетінің «Әлеуметтік педагогика» мамандығы бойынша білім алушылар арасында жүргізілген зерттеу нәтижелері сипатталған. Зерттеу нәтижелері бойынша авторлар бүгінгі таңда Қазақстанның білім беру мекемелерінде педагогтың білім берудегі рөлі түбегейлі өзгерді деген қорытындыға келді. Ол ақпарат көзі болуды тоқтатты. Бүгінгі таңда мұғалімнің негізгі қызметі-оқушылардың танымдық үдерістерін белсендіру. Ол білім алуда олардың кеңесшісі және әріптесі, оқытудың фасилитаторы, досы, көмекшісі, үлгі-өнегесі, тәлімгері, яғни білім алушыларды белсендіретін және оларды өз білімдерін үнемі толықтыруға ынталандыратын тұлға ретінде әрекет етеді. Сондықтан әлеуметтік педагог-эргономист мамандығы өзекті болып табылады. Әлеуметтік педагог – эргономист әрбір білім алушы үшін өмір мен денсаулықты қорғауды қамтамасыз ететін жайлы және қауіпсіз жағдай жасайды, сондай-ақ оқушының құқықтары мен бостандықтарын іске асыруға ықпал етеді. Авторлар әлеуметтік педагог-эргономист түлегінің моделін, «Әлеуметтік педагогика» мамандығының білім алушыларына арналған «эргономикалық білім беру кеңістігі» электрондық оқу құралын әзірледі.

Түйінді сөздер: педагогикалық эргономика, әлеуметтік педагог-эргономист, білім беру кеңістігі.

MODEL OF PREPARATION OF THE FUTURE SOCIAL PEDAGOGUE-ERGONOMIST FOR PROFESSIONAL ACTIVITY

Shavaliyeva Z.Sh.* –Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Higher School of Pedagogy, A.Margulan Pavlodar Pedagogical University NJSC, Republic of Kazakhstan.

Murzatayeva A.K. – Master of Psychology, Lecturer-expert of the Higher School of Pedagogy, A.Margulan Pavlodar Pedagogical University NJSC, Republic of Kazakhstan.

Zhumazhanova K.I. – Doctoral student, “8D01823-Social pedagogy and self-cognition” educational program, L.N. Gumilyov Eurasian National University NJSC, Astana, Republic of Kazakhstan.

Alibayeva Zh.Y. – PhD, Research teacher of the Higher School of Pedagogy, A.Margulan Pavlodar Pedagogical University NJSC, Republic of Kazakhstan.

This article describes the results of a study that was conducted among students majoring in the social Pedagogy at the A.Margulan Pavlodar Pedagogical University, L.N. Gumilyov Eurasian National University, K.Zhubanov Aktobe Regional University, al-Farabi Kazakh National University, Sh.Ualikhanov Kokshetau University.

Based on the study findings, the authors concluded that the role of the teacher in Kazakhstan's educational institutions has fundamentally changed. Teachers are no longer just sources of information. Their primary function today is to activate students' cognitive processes. Teachers now act as consultants and colleagues in the acquisition of knowledge, facilitators of learning, friends, helpers, role models, and mentors, whose role is to engage and motivate students toward continuous knowledge growth.

Given this shift, the profession of a social pedagogue-ergonomist has become increasingly relevant. The social pedagogue-ergonomist creates a comfortable and safe environment for each student, ensuring the protection of life and health while also supporting the realization of students' rights and freedoms. This role includes creating conditions for the comprehensive development of the individual, both during and outside of school hours.

The authors developed a model for the graduate profile of a social pedagogue-ergonomist, along with an electronic textbook titled "Ergonomic Educational Space" for students majoring in social pedagogy.

Key words: pedagogical ergonomics, social pedagogue- ergonomist, educational space.

Введение

На современном этапе развития общества актуальным является вопрос профессиональной подготовки специалистов вузов. Обществом востребованы социальные педагоги, способные к творчеству, умеющие использовать в своей работе инновационные технологии, обладающие опытом социально-педагогической деятельности, также социальные педагоги, умеющие создавать эргономичное образовательное пространство для воспитания и развития молодого поколения.

Профессиональный стандарт педагога декларируют новые требования к организации образовательной системы в современной школе и к современному педагогу [1]. В современных реалиях школа должна создать такие условия для развития и воспитания личности обучающегося, которые бы в полной мере обеспечили процесс комфортного и безопасного усвоения образовательных программ, формирования культуры и воспитания школьников, определения их смысложизненных ориентаций, содействуя при этом в сохранении здоровья. Для обеспечения данных условий необходимо во многом изменить материально-технические характеристики образовательного пространства, провести значительную коррекцию многих ее показателей. В послании Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана особое внимание уделено именно развитию и образованию будущего поколения «Основы формирования гармоничной личности и ответственного гражданина закладываются в детском возрасте. У каждого ребенка в стране должно быть счастливое и безопасное детство. Особое внимание следует уделить вопросам безопасности дорожной инфраструктуры, зданий, одежды, продуктов питания для детей» [2].

Педагогикой XXI века востребованы подходы в обучении и воспитании, основанные на всестороннем гармоничном развитии и воспитании личности обучающегося с учётом его антропологических, физиологических, психофизиологических, гигиенических особенностях организма как основных эргономических свойств. Эргономика – это наука, изучающая и создающая эффективные и безопасные системы, управляемые человеком; соответственно, в контексте системы образования эргономический подход создаёт условия для эффективной, безопасной и комфортной среды, организуемой педагогом, педагогическим коллективом. Основной целью эргономики является оптимизация деятельности.

Актуальность нашего исследования состоит в значимости проблемы организации образовательного пространства современной школы на основе педагогической эргономики. Реализуемая в условиях постиндустриализма с его масштабными рисками для подрастающего поколения, современная система образования нуждается в сохранении качества образования, которое опирается на синтез воспитания и обучения. Однако наиболее острыми проблемами для учеников, учителей является, в частности:

- а) отсутствие приоритета воспитания в школе постсоветского периода при очевидной девальвации роли эмоционального, социального, смысложизненного аспектов учебно-воспитательного процесса;
- б) информационный переизбыток, слабая дифференциация информационного потока, абсолютизация идеи цифровизации, усложнение способов и форм получения и обработки информации.

Анализ и обобщение исследований представителей зарубежья Е.В. Воронина [3], Р.С. Сафин [4], С.А. Скидан [5], J. Gedrovics [6], T. Smith [7] и другие) показали, что решение проблемы формирования эргономической компетенции у будущих педагогов, учёные видят в новых возможностях формирующейся образовательной среды.

Некоторые эргономические аспекты в системе образования представлены в трудах Е.В. Ворониной [8], Окуловой Е.П. [9] В.М. Мунипова [10] и других. Экологически ориентированное обучение в процессе профессиональной программы для студентов в трудах Г.К.Длиббетовой, С.У. Абеновой, А.Р. Мандыкаевой, Н.М. Стукаленко, К.С. Бакировой [11, с.369-391].

В Казахстане эргономические аспекты современных общеобразовательных школ отражены в трудах Г.К. Длиббетовой, С.Ш. Садыковой [12, с.]55-64. Образовательное пространство школы: взгляд извне и изнутри исследованы в трудах Г.К. Длиббетовой, Е.Н. Дзятковской, К.Н. Булатбаевой, С.Ш. Садыковой, Л.А. Бутабаевой [13, с.248-258]. Эргономические основы доступности образовательного пространства в школах обсуждаются в исследованиях Г.К. Длиббетовой, М.С. Маймаковой, Н.С. Пусырманова [14, с.12-23]. Моделирование регенеративных образовательных пространств в трудах Е.Н.Дзятковской, Г.К. Длиббетовой, М.С.Маймаковой, К.И. Жумажановой [15, с.13-19].

Материалы и методы

Для достижения поставленной цели мы провели педагогические исследования среди студентов обучающихся по специальности «Социальная педагогика». В исследовании участвовали обучающиеся из Павлодарского педагогического университета имени Әлкей Марғұлана, ЕНУ имени Л.Н. Гумилева, Актюбинского регионального университета имени К.Жубанова, Казахского национального университета имени аль-Фараби, Кокшетауский университет имени Ш.Уалиханова. В работе были использованы эмпирические и теоретические методы. В качестве инструмента был выбран социальный опрос с охватом 57 студентов специальности «Социальная педагогика». При обработке полученных данных применялись такие теоретические методы исследования, как сравнительный анализ, обобщение, синтез. Использованные методы дали возможность для статистической обработки, толкования, анализа данных, формулирования выводов и дальнейших перспектив исследования по данной проблеме. Опрос проводился в формате Google Forms, анкета содержала 30 вопросов на казахском и русском языках.

Результаты и обсуждение

В ходе исследования среди обучающихся специальности «Социальная педагогика» были затронуты следующие проблемы:

На Ваш взгляд, социальный педагог-эргономист востребованная фигура в образовательном пространстве школы Казахстана? По результатам ответов 70% респондентов считают, профессия социальный педагог-эргономист очень востребована, социальный педагог-эргономист создаёт комфортную и безопасную обстановку для обучающегося, которая обеспечивает охрану жизни и здоровья, при этом он способствует реализации прав и свобод ученика. В современных реалиях такой специалист должен создавать такие условия для развития и воспитания личности обучающегося, которые бы в полной мере обеспечили процесс комфортного и безопасного усвоения образовательных программ, формирования культуры и воспитания школьников, определения их смысложизненных ориентаций, содействуя при этом в сохранении здоровья. Современной школе нужен социальный педагог-эргономист знающий подходы в обучении и воспитании, основанные на всестороннем гармоничном развитии и воспитании личности обучающегося с учётом его антропологических, физиологических, психофизиологических, гигиенических особенностях обучающегося (рисунок 1).

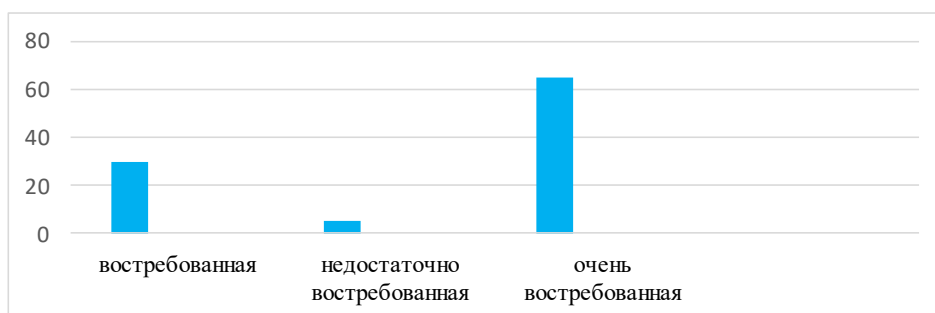


Рисунок 1 – Актуальности деятельности социального педагога

Что, на Ваш взгляд, обеспечивает безопасность школьного учреждения? Согласно ответов респондентов безопасность школьного учреждения обеспечивает именно наличие видеокamer-75%, наличие видеокamer в кабинетах считают необходимым 40%, Наличие безопасной мебели для учеников и учителей -33% респондентов (рисунок 2).



Рисунок 2 – Безопасность школьных учреждений

На вопрос каким оборудованием должен быть оснащен кабинет социального педагога-эргономиста, обучающиеся выделили следующее:

- рабочее место и консультативная зона должны быть оснащены письменным столом с настольной лампой, мягкими стульями, компьютером с выходом в интернет;
- отдельный стол и стулья для беседы с учениками и родителями;
- книжный шкаф для хранения служебной документации и методической литературы по актуальным вопросам воспитания и развития детей;
- учебно-игровая зона совмещенная с зоной для творчества предназначена для проведения индивидуальной и подгрупповой работы с учащимися: игр, бесед, диагностирования, коррекционно-развивающих занятий, выполнения творческих заданий;
- цвет стен, пола, мебели, штор, ковра подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения;
- подбор и расположение мебели в кабинете, цветовое решение оформления должны создавать обстановку уюта, защищенности, способствовать открытому доверительному общению в условиях индивидуального консультирования со специалистами, также во время проведения игр и занятий с учащимися.

Многие респонденты считают, что в общеобразовательной школе должен быть хорошо оснащенный кабинет социального педагога-эргономиста, так как деятельность социального педагога-эргономиста очень обширна и не ограничивается лишь сбором списков учащихся из малообеспеченных семей, различными отчетами. Работа социального педагога-эргономиста в первую очередь заключается в педагогической и психологической поддержке каждого учащегося. Адресная помощь в различных кризисных ситуациях. Основной задачей деятельности социального педагога-эргономиста является социальная защита прав учащихся, обеспечение охраны их жизни и здоровья. Сопровождение учащегося – это движение вместе с ним, рядом с ним, иногда – чуть впереди.

На вопрос какими умениями должен обладать социальный педагог-эргономист многие респонденты ответили: применение принципов педагогической эргономики-принцип безопасности, принцип комфортности, принцип надежности, принцип психофизиологической адаптивности, принцип хронометрического соответствия, принцип эстетичности (дидактического дизайна).

- умение исследовать рабочие места, требующих усовершенствования.
- умение изучать мебель, оборудования и технологий, используемых в кабинетах с точки зрения безопасности, комфортности, модульности.
- умение организовать рабочее пространство с учетом физиологических показателей, эмоционального состояния и отзывов школьников и педагогов.
- умение обеспечить гигиену и безопасность внутри кабинетов.
- умение применять приборы для контроля соблюдения нормативов шума и освещенности в учебных кабинетах.
- умение учитывать цвет и свет при оформлении кабинетов с точки зрения эргономики.
- умение учитывать эргономические требования к дидактическим материалам.
- умение работать с родителями для построения эргономического пространства комнаты ребенка дома?

Требования к работе социального педагога-эргономиста:

Эффективная коммуникация с обучающимися, в частности в online формате через образовательные платформы и сервисы, социальные сети, мессенджеры и т.д. Умение ладить со студентами, быть it-friendly (дружелюбным) и создавать положительный эмоциональный фон в процессе обучения, атмосферу сотрудничества, командной работы. Отказаться от авторитарной педагогики, принимая диалоговый и субъект-субъектный характер отношений. Быть советником, помощником, наставником.

Знать и учитывать в педагогической коммуникации психологию современного ученика, особенности личности, возраста обучающихся, особенности цифрового поколения.

Быть современным, быть «на одной волне» со школьниками – такой стиль в педагогической коммуникации вызывает доверие, уважение и формирует авторитет педагога.

Применение современных образовательных технологий, внедрение инноваций, выбор интерактивного стиля коммуникации с помощью обучающихся викторин, квестов, элементов искусственного интеллекта, интерактивных презентаций и др.

Педагогический дизайн, умение организовать пространство для занятий, разработать образовательные программы и «сценарий» донесения материала, мотивировать школьников.

Умение управлять своими эмоциями, эмоциональный интеллект, антистрессовая защита. Умение решать проблемы и разрешать конфликты.

Тайм-менеджмент, умение планировать дела, расставлять приоритеты, применять системами управления временем, определять инструменты для повышения личной эффективности.

По итогам исследования была разработана модель будущего социального педагога-эргономиста (рисунок 3).

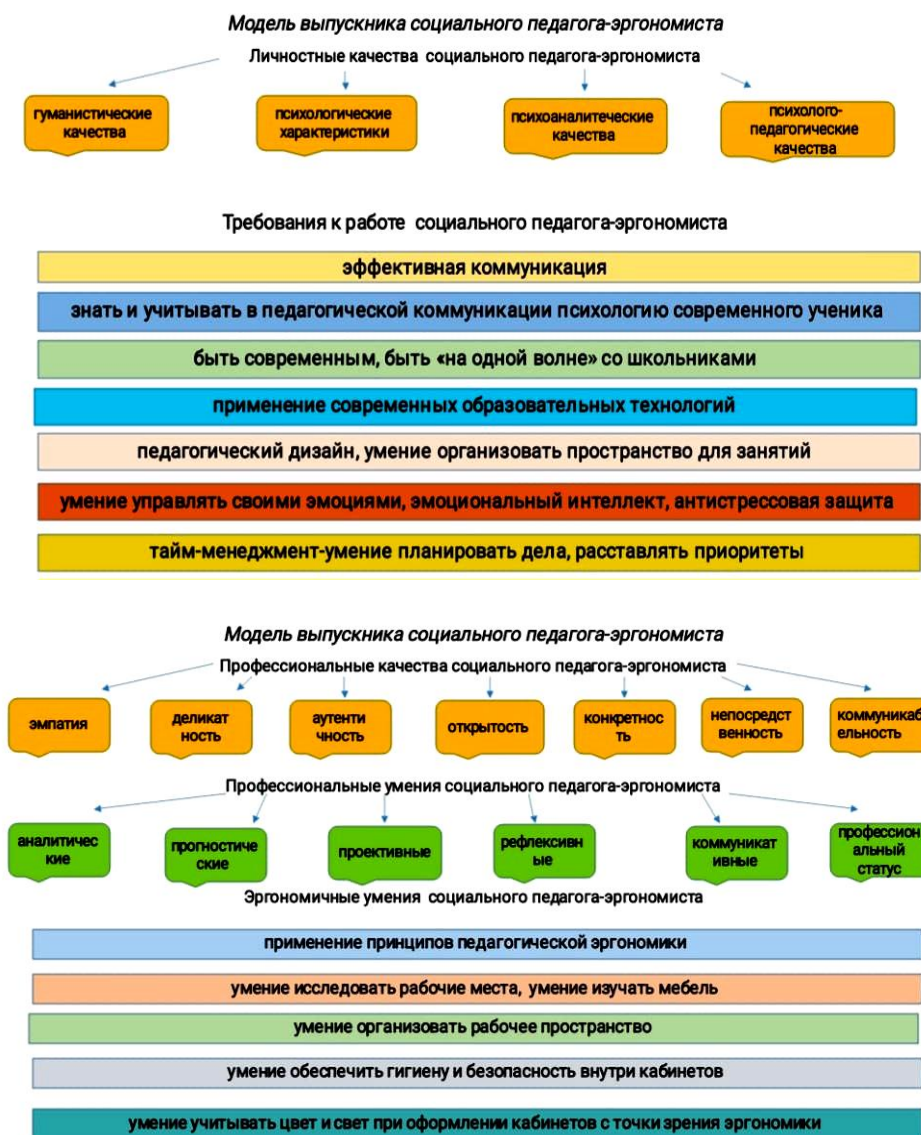


Рисунок 3 – Модель выпускника будущего социального педагога-эргономиста

Заключение

Таким образом, по итогам исследования мы пришли к выводу, что наряду с новыми направлениями в профессии педагога, таких как учитель-консультант, наставник, педагог-профорientатор (ментор), тьютор, модератор, координатор образовательной онлайн-платформы, назрела необходи-

мость в социальном педагоге-эргономисте. Главные нововведения в педагогической деятельности связаны со следующими аспектами:

- на сегодняшний день ученики проводят в школе более 8 часов, сюда включаем дополнительные занятия и различные кружки;
- обучающимся требуется время и пространство в школе для отдыха;
- дети очень чувствительны к опасной обстановке в мире, новостям, страшным компьютерным играм, буллингу в социальных сетях. В результате, ученики стали более агрессивные, нетерпеливые и тревожные.

Поэтому назрела потребность в специалисте, социальном-педагоге-эргономисте. Через работу социального-педагога-эргономиста расширяется и понимание безопасности, прежде всего на рабочем месте, но имеющее значение и для общей безопасности человека. Одновременно с приобщением учащихся к налаживанию оптимального учебного пространства в школе достигается не только ознакомление учащихся с современными представлениями об учебном пространстве, но и меняется отношение учащихся к ответственности за свое учебное пространство, что играет особую роль в процессе социализации учащегося. Работа социального педагога-эргономиста должна базироваться на следующих эргономических принципах: эргономический принцип безопасности образовательного пространства относится к жизни и здоровью обучающегося; принцип комфортности предполагает создание удобных условий для обучения; принцип гуманизации ориентируется на «человеческий фактор», приспособленности образовательного процесса, средств обучения и образовательного пространства к деятельности субъектов педагогического процесса; принцип доступности и вариативности доступность образования для всех – это доступ к образовательным ресурсам и совместному процессу обучения в обычных школах для всех детей с разными образовательными потребностями; принцип персонализации принцип персонализации образовательных пространств учитывает индивидуальные особенности психомоторики, темперамента и интеллекта, в целом – человеческую субъективность каждого участника образования; принцип экологичности образовательного пространства означает – его экологическую безопасность для здоровья участников системы образования; принцип эстетичности предполагает использование при организации образовательных пространств знаний технической эстетики (цветовые решения, выразительность форм, гармоничность светового решения).

Авторами по данному направлению исследования был разработано электронное учебное пособие «Эргономичное образовательное пространство», которое можно рекомендовать для будущих социальных педагогов и ввести в каталог элективных дисциплин педагогического вуза.

ЛИТЕРАТУРА:

- 1 **Послание Президента Республики Казахстан К.К. Токаева народу Казахстана- от 01.09.2023** [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://iqaa.kz/item/1111618-poslanie-prezidenta-rk-ot-1-sentyabrya-2023-goda> (Дата обращения 20.09.2023).
- 2 **Профессиональный стандарт «Педагог»** [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200031149> (Дата обращения 10.09.2023).
- 3 **Воронина Е.В. Реализация эргономического подхода в образовательном процессе современной школы** [Текст]: Дис... канд. пед. наук / Е.В.Воронина. Омск. – 2001. 189 с.
- 4 **Сафин Р.С. Особенности проектирования эргономических технологий обучения в ВУЗе** [Текст] / Р.С.Сафин // Педагогическое образование и наука. 2002. №1 – с. 36-40.
- 5 **Скидан С.А. Сущность и содержание педагогической эргономики** [Текст] / С.А. Скидан // Придніпровський науковий вісник. Педагогіка середньої та вищої школи. – 1998. – № 70. – С. 8-16.
- 6 **Gedrovics J. Die Ergonomie im Curriculum der Lehrerbildung** [Текст] / Gedrovics J. // Pädagogische Hochschule, Wien: 2008. S. 71-78.
- 7 **Smith T.J. The ergonomics of learning: educational design and learning performance** [Текст] / Smith T.J. // Ergonomics. 2007. Vol. 50, № 10. – P. 1530-1546.
- 8 **Воронина, Е.В. Педагогическая эргономика: учебное пособие** [Текст] // Воронина, Е.В. – Ишим: Изд-во ИГПИ, 2006. – 111 с.
- 9 **Окулова, Л.П. Эргономическая культура будущих педагогов как условие новой образовательной среды** [Текст] / Окулова, Л.П. // Наука и Школа. – 2019. – № 5. – С.115 – 122.
- 10 **Мунипов В.М. Эргономика: человекоориентированное проектирование техники, программных средств и среды** [Текст] / В.М.Мунипов, В.П. Зинченко. Учебник./ – М.: Логос, 2001. – 356 с.
- 11 **Dlimbetova G.K., Abenova S.U., Mandykayeva A.R. Stukalenko, N.M. Bakirova, K.S. Environmentally-oriented training in the process of the professional programme for students** [Текст] / Dlimbetova G.K., Abenova S.U., Mandykayeva A.R., Stukalenko, N.M. Bakirova, K.S. 16(33), 2019. – pp. 369–391. <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=6506460420>.

12 Длимбетова Г.К., Садыкова, С.Ш. **Эргономические аспекты проектирования и строительства современных общеобразовательных школ** [Текст] / Длимбетова Г.К., Садыкова С.Ш. // Вестник Казахского государственного архитектурно-строительного университета. – 2022. – № 1 (83). – С. 55-64.

13 Dlymbetova G.K., Dzyatkovskaya E.N., Bulatbaeva K.N., Sadykova S.S. **The educational space of the school: a view from the outside and from the inside** [Текст] / Dlymbetova G.K., Dzyatkovskaya E.N., Bulatbaeva K.N., Sadykova S.S. // *Voprosy istorii*. 5(2). 2022, P.248-258. (Web of Science). <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000807614700025>.

14 Длимбетова Г.К., Маймакова М.С. Пусырманов Н.С. **Эргономические основы доступности образовательного пространства в школе** [Текст] / Длимбетова Г.К., Маймакова М.С. Пусырманов Н.С. // Вестник Калужского университета. – 2021. – Т. 4. – С. 12-23.

15 Дзятковская Е.Н., Длимбетова, Г.К., Маймакова, Жумажанова, К.И. **Моделирование регенеративных образовательных сред** [Текст] / Дзятковская, Е.Н., Длимбетова, Г.К., Маймакова, Жумажанова, К.И. // Современное педагогическое образование, 2022. – №2. – С. 13-19.

REFERENCES:

1 **Poslanie Prezidenta Respubliki Kazahstan K.K. Tokaeva narodu Kazahstana ot 01.09.2023** [President Kassym-Jomart Tokayev's State of the Nation Address dated 01.09.2023]. Available at: <https://iqa.kz/item/1111618-poslanie-prezidenta-rk-ot-1-sentyabrya-2023-goda> (accessed 20 September 2023). (In Russian).

2 **Professional'ny' standart «Pedagog»** [Professional standard "Teacher"]. Available at: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200031149> (accessed 10 September.09.2023). (In Russian).

3 **Voronina E.V. Realizatsiya e'rgonomicheskogo podhoda v obrazovatel'nom processe sovremennoj shkoly'** [Implementation of the ergonomic approach in the educational process of a modern school]. PhD thesis, Omsk, 2001, 189 p. (In Russian).

4 **Safin R.S. Osobennosti proektirovaniya e'rgonomicheskikh tehnologij obucheniya v VUZe** [Features of designing ergonomic teaching technologies in higher education institutions]. *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka*, 2002, no.1, pp. 36-40. (In Russian).

5 **Skidan S.A. Sushhnost' i sodержanie pedagogicheskoy e'rgonomiki** [The essence and content of pedagogical ergonomics]. *Pridniprovs'kij nauchij visnik. Pedagogika seredn'oi ta vishnoi shkoli*, 1998, no.70, pp. 8-16. (In Russian).

6 **Gedrovics J. Die Ergonomie im Curriculum der Lehrerbildung.** *Pädagogische Hochschule*, Wien, 2008, pp. 71–78. (In German).

7 **Smith T.J. The ergonomics of learning: educational design and learning performance.** *Ergonomics*, 2007, vol. 50, no. 10, pp. 1530-1546.

8 **Voronina E.V. Pedagogicheskaya e'rgonomika: uchebnoe posobie** [Pedagogical Ergonomics: textbook]. Ishim, Izd-vo IGPI, 2006, 111 p. (In Russian).

9 **Okulova L.P. E'rgonomicheskaya kul'tura budushhih pedagogov kak uslovie novej obrazovatel'noj sredy'** [Ergonomic culture of future teachers as a condition for a new educational environment]. *Nauka i Shkola*, 2019, no.5, pp.115-122. (In Russian).

10 **Munipov V.M., Zinchenko V.P. E'rgonomika: chelovekoorientirovannoe proektirovanie tehniki, programmy'kh sredstv i sredy'** [Ergonomics: human-centered design of technology, software and environment]. Moscow, Logos, 2001, 356 p. (In Russian).

11 **Dlymbetova G.K., Abenova S.U., Mandykayeva A.R., Stukalenko N.M. Bakirova K.S. Environmentally-oriented training in the process of the professional programme for students.** 2019, 16(33), pp. 369-391. <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=6506460420>.

12 **Dlymbetova G.K., Sadykova, S.Sh. E'rgonomicheskie aspekty' proektirovaniya i stroitel'stva sovremenny'kh obshheobrazovatel'ny'kh shkol** [Ergonomic aspects of design and construction of modern comprehensive schools]. *Vestnik Kazahskogo gosudarstvennogo arhitekturno – stroitel'noj akademii*, 2022, no. 1 (83), pp. 55-64. (In Russian).

13 **Dlymbetova G.K., Dzyatkovskaya E.N., Bulatbaeva K.N., Sadykova S.S. The educational space of the school: a view from the outside and from the inside.** *Voprosy istorii*, 2022, 5(2), pp. 248-258. (Web of Science). <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000807614700025>.

14 **Dlymbetova G.K., Majmakova M.S. Pusyrmanov N.S. E'rgonomicheskie osnovy' dostupnosti obrazovatel'nogo prostranstva v shkole** [Ergonomic foundations of accessibility of educational space in school]. *Vestnik Kaluzhskogo universiteta*, 2021, vol. 4, pp. 12-23. (In Russian).

15 **Dzyatkovskaya E.N., Dlymbetova, G.K., Majmakova, Zhumazhanova, K.I. Modelirovanie regenerativny'kh obrazovatel'ny'kh sred** [Modeling regenerative educational environments]. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie*, 2022, no.2, pp. 13-19. (In Russian).

Сведения об авторах:

Шавалиева Зульфия Шавалиевна* – кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор высшей школы педагогики, НАО «Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан», Республика Казахстан, 140000, г. Павлодар, Торайғырова 58, тел.: 87051487650, e-mail: zulyas580plm@mail.ru.

Мурзатаева Алтынай Канатовна – магистр психологии, преподаватель-эксперт высшей школы педагогики, НАО «Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан», Республика Казахстан, 140000, г. Павлодар, ул. Ломова 179/2, тел.: 87021677837, e-mail: murzataevaak@pspu.kz.

Жумажанова Кульжанар Ихтайевна – обучающийся докторантуры образовательной программы 8D01823-Социальная педагогика и самопознание, НАО «Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева», Республика Казахстан, 010000, г. Астана, ул. Янушкевича 6, тел.: 87770681976, e-mail: zhumazhanova.gi@mail.ru.

Алибаева Жулдыз Еркиновна – PhD, преподаватель-исследователь высшей школы педагогики, НАО «Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан», Республика Казахстан, 140000, г. Павлодар, ул. Торайғырова 58, тел.: 87013648068, e-mail: alibaeva_zh@mail.ru.

Шавалиева Зульфия Шавалиевна* – педагогика ғылымдарының кандидаты, жоғары педагогика мектебінің қауымдастырылған профессоры, «Әлкей Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті» КЕАҚ, Қазақстан Республикасы, 140000, Павлодар қ., Торайғыров көш, 58, тел.: 87051487650, e-mail: zulyas580plm@mail.ru.

Мурзатаева Алтынай Канатовна – психология магистрі, жоғары педагогика мектебінің оқытушы-сарапшысы, Әлкей Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті» КЕАҚ, Қазақстан Республикасы, 140000, Павлодар қ., Ломов көш, 179/2, тел.: 87021677837, e-mail: murzataevaak@pspu.kz.

Жумажанова Кульжанар Ихтайевна – 8D01823-Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану білім беру бағдарламасы бойынша докторантураның білім алушысы, «Л.Н. Гумилев атындағы Еуразиялық ұлттық университеті» КЕАҚ, Қазақстан Республикасы, 010000, Астана қ., Янушкевич көш, 6, тел. 87770681976, e-mail: zhumazhanova.gi@mail.ru.

Алибаева Жулдыз Еркиновна – педагогика ғылымдарының кандидаты, жоғары педагогика мектебінің оқытушы-зерттеушісі, «Әлкей Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті» КЕАҚ, Қазақстан Республикасы, 140000, Павлодар қ., Торайғыров көш, 58, тел. 87013648068, e-mail: alibaeva_zh@mail.ru.

Shavaliyeva Zulfiya Shavaliyevna* – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Higher School of Pedagogy, A.Margulan Pavlodar Pedagogical University NJSC, Republic of Kazakhstan, 140000, Pavlodar, 58 Toraigyrov Str., tel.: 87051487650; e-mail: zulyas580plm@mail.ru.

Murzatayeva Altynay Kanatovna – Master of Psychology, Lecturer-expert of the Higher School of Pedagogy, A.Margulan Pavlodar Pedagogical University NJSC, Republic of Kazakhstan, 140000, Pavlodar, 179/2 Lomova Str., tel.: 87021677837, e-mail: murzataevaak@pspu.kz.

Zhumazhanova Kulzhanar Ikhtayevna – Doctoral student. "8D01823-Social pedagogy and self-knowledge" educational program, L.N. Gumilyov Eurasian National University NJSC, Republic of Kazakhstan, 010000, Astana, 6 Yanushkevich Str., tel.: 87770681976, e-mail: zhumazhanova.gi@mail.ru.

Alibayeva Zhuldyz Yerkinovna – PhD, Research teacher of the Higher School of Pedagogy, A.Margulan Pavlodar Pedagogical University NJSC, 140000, Pavlodar, 58 Toraigyrov Str., tel.: 87013648068, e-mail: alibaeva_zh@mail.ru.