

МРНТИ 14.35.01

УДК 378.145

https://doi.org/10.52269/22266070_2025_1_301

ФОРСАЙТ-ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ SOFT SKILLS В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Бежина В.В.* – PhD, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры иностранных языков, Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, г. Костанай, Республика Казахстан.

Бектурганова Р.Ч. – доктор педагогических наук, советник Председателя Правления – Ректора, Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, г. Костанай, Республика Казахстан.

Статья посвящена форсайт-планированию развития soft skills («мягких навыков») в профессионально-исследовательской культуре будущего учителя. В условиях быстро меняющегося образовательного пространства и цифровых трансформаций становится очевидным, что помимо профессиональных знаний, учителям необходимо развивать широкий спектр «мягких» навыков, таких как эмоциональный интеллект, креативность, коммуникативные способности и критическое мышление. В статье рассмотрены тенденции, которые будут определять требования к будущим педагогам, и предложены методы форсайт-планирования для прогнозирования необходимых компетенций. Особое внимание уделяется формированию исследовательской культуры у будущих учителей, что позволяет им адаптироваться к новым вызовам образовательной среды. Эксперимент включал исследование корпуса студентов колледжа и вуза педагогических специальностей (ЧУ «Колледж ЗЕРЕК» и НАО «КРУ им. Ахмет Байтұрсынұлы») с целью выявления имеющегося уровня развития мягких навыков и дальнейшего совершенствования программы форсайт-планирования развития soft skills в профессионально-исследовательской культуре будущего учителя. Авторы подчеркивают важность интеграции этих навыков в систему педагогической подготовки, чтобы обеспечить успешную профессиональную деятельность учителей в условиях будущего. Также рассматриваются возможные подходы к внедрению инновационных методов обучения и поддержки учителей в процессе их профессионального роста. Практическая значимость исследования состоит в том, что его результаты могут быть использованы для оптимизации образовательных программ, направленных на развитие у будущих педагогов необходимых для успешной профессиональной деятельности soft skills.

Ключевые слова: форсайт-планирование, тренды в образовании, образовательная программа, soft skills, профессионально-исследовательская культура, подготовка будущего учителя.

БОЛАШАҚ МҒАЛІМНІҢ КӘСІБИ-ЗЕРТТЕУ МӘДЕНИЕТІНДЕГІ SOFT SKILLS ДАМУЫҮ ШІН ФОРСАЙТТЫҚ ЖОСПАРЛАУ

Бежина В.В.* – PhD, педагогикалық ғылымдарының кандидаты, шет тілдер кафедрасының доценті, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, Қостанай қ., Қазақстан Республикасы.

Бектурганова Р.Ш. – педагогика ғылымдарының докторы, Басқарма Төрағасы-Ректордың кеңесшісі, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, Қостанай қ., Қазақстан Республикасы.

Мақала болашақ мұғалімнің кәсіби зерттеу мәдениетінде soft skills (жұмсақ дағдыларды) дамыту үшін форсайтты жоспарлауға арналған. Жылдам өзгеретін білім беру ландшафты мен цифрлық трансформация жағдайында мұғалімдерге кәсіби біліммен қатар эмоционалдық интеллект, шығармашылық, коммуникативті дағдылар және сыни ойлау сияқты кең ауқымды «жұмсақ» дағдыларды дамыту қажет екені анық. Мақалада болашақ педагогтарға қойылатын талаптарды анықтайтын тенденциялар қарастырылып, талап етілетін құзыреттіліктерді болжау үшін форсайт-жоспарлау әдістері ұсынылған. Болашақ мұғалімдердің білім беру ортасындағы жаңа сын-қатерлерге бейімделуіне мүмкіндік беретін зерттеушілік мәдениетті дамытуға ерекше көңіл бөлінеді. Экспериментке педагогикалық мамандықтар бойынша колледж және жоғары оқу орны («ЗЕРЕК Колледжі» ЖК және «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы ҚӨУ» КЕАҚ) студенттерінің корпусын зерттеу кірді, оның мақсаты – жұмсақ дағдылардың қазіргі деңгейін анықтау және болашақ мұғалімнің кәсіби-зерттеу мәдениетіндегі soft skills дамытудың форсайт-жоспарлау бағдарламасын әрі қарай жетілдіру. Авторлар бұл дағдыларды педагогикалық даярлық жүйесіне енгізудің маңыздылығын атап өтеді, себебі бұл мұғалімдердің болашақтағы жағдайларда табысты кәсіби қызметін қамтамасыз етуге мүмкіндік береді. Оқытудың инновациялық әдістерін енгізудің және мұғалімдердің кәсіби өсу үдерісіне қолдау көрсетудің ықтимал тәсілдері де қарастырылған. Зерттеудің практикалық маңыздылығы оның нәтижелерін болашақ педагогтарда табысты кәсіби қызмет үшін қажетті soft skills дағдыларын дамытуға бағытталған білім беру бағдарламаларын оңтайландыруда қолдануға болатынында жатыр.

Түйінді сөздер: форсайттық жоспарлау, білім беру үрдістері, білім беру бағдарламасы, soft skills, кәсіби зерттеу мәдениеті, болашақ мұғалімдерді дайындау.

FORESIGHT PLANNING OF SOFT SKILLS DEVELOPMENT IN THE PROFESSIONAL AND RESEARCH CULTURE OF THE FUTURE TEACHER

Bezghina V.V.* – PhD, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of foreign languages, Akhmet Baitursynuly Kostanay Regional University, Kostanay, Republic of Kazakhstan.

Bekturganova R.Ch. – Doctor of Pedagogical Sciences, Advisor to the Chairperson of the Board, President of Akhmet Baitursynuly Kostanay Regional University, Kostanay, Republic of Kazakhstan.

The article is devoted to foresight planning for the development of soft skills in the professional and research culture of future teachers. In today's rapidly evolving educational landscape and digital transformation era, it is clear that,

beyond professional knowledge, teachers must cultivate a diverse set of soft skills, including emotional intelligence, creativity, communication abilities, and critical thinking. The article discusses the trends that will determine the requirements for future teachers and proposes foresight planning methods for predicting the necessary competencies. Particular attention is paid to the formation of the research culture in future teachers, which allows them to adapt to new challenges in the educational environment. The experiment included a study of the students of the college and university majoring in pedagogy (PI "College ZEREK" and A.Baitursynuly KRU NLC) to identify the existing level of soft skills development and further improve the foresight planning program for the development of soft skills in the professional and research culture of future teachers. The authors highlight the necessity of incorporating these skills into pedagogical training to equip future teachers for successful professional practice. The article also explores potential approaches for implementing innovative teaching methods and supporting educators in their professional development. The study's practical significance lies in its potential to enhance educational programs by fostering the soft skills essential for future teachers' success.

Key words: foresight planning, trends in education, educational program, soft skills, professional research culture, training of future teachers.

Введение. Современная образовательная среда переживает значительные изменения, вызванные глобальными технологическими и социальными трансформациями. В условиях цифровизации, глобализации и инновационных образовательных практик особую важность приобретают не только традиционные педагогические знания, но и развитие так называемых «мягких навыков» (*soft skills* – здесь и далее сочетание имеет синонимический калькированный характер). Данные навыки, а именно: коммуникация, эмоциональный интеллект, критическое мышление, креативность и способность к самоорганизации – становятся ключевыми для эффективного взаимодействия учителя с учениками, коллегами и обществом, в целом. В связи с этим возникает необходимость пересмотра подходов к подготовке будущих педагогов, акцент на развитие которых должен стать основой профессионально-исследовательской культуры будущего учителя.

Для достижения поставленной цели ставятся следующие проблемные вопросы, ведущие к выдвижению гипотез исследования:

1. Какие тенденции в образовании и обществе будут определять требования к развитию *soft skills* учителей в будущем?

2. Каковы основные компоненты профессионально-исследовательской культуры будущего учителя и как они связаны с развитием мягких навыков?

3. Какие методы и инструменты форсайт-планирования могут быть использованы для прогнозирования и развития *soft skills* у будущих педагогов?

4. Какие стратегические подходы следует применить в системе подготовки будущих учителей для эффективной интеграции мягких навыков в их профессиональную деятельность?

Решение этих вопросов позволит выработать рекомендации по улучшению процесса подготовки педагогов, способствующих развитию их личных и профессиональных компетенций в условиях неопределенности и динамичных изменений.

Проблема формирования мягких навыков студентов педагогических специальностей в структуре его профессионально-исследовательской культуры является актуальной в современной педагогической науке. Мягкие навыки позиционируются как «личные качества и межличностные навыки, которые позволяют людям эффективно общаться, сотрудничать и взаимодействовать с другими» [1, с. 76-77]. В отличие от жестких навыков (*hard skills*), которые являются конкретными техническими способностями, связанными с работой, мягкие навыки являются отражением того, как человек работает и взаимодействует с другими.

Вопросами развития *soft skills* занимались С.Н. Бегидова, В.С. Бегидов (профессиональное становление педагога [2]), О.В. Румянцева (интроспективный анализ развития мягких навыков [3]), Н.В. Уварина, А.В. Савченков (аспект профессиональной гибкости педагога [4]) и др. В педагогических исследованиях «мягкие навыки» рассматриваются как качества, компетенции и умения в области адаптации и коммуникации. Ссылаясь на исследование *soft skills* в области педагогического образования, следует отметить, что зарубежными исследователями выделяются следующие навыки: коммуникация, критическое мышление и решение проблем, командная работа, обучение на протяжении всей жизни и управление информацией, предпринимательство, этика, мораль и профессионализм, лидерство [5].

Выделение именно «мягких навыков» в спектр объекта представленного исследования обусловлено современными тенденциями в планировании образования будущего, или форсайта.

Форсайт-планирование в педагогике является важным инструментом прогнозирования развития образования (в том числе аспекта мягких навыков), его тенденций, угроз и вызовов. Так, проблемами форсайта в образовании занимаются ученые Н.П. Великанова, О.И. Карасев (аспект разработки дорожных карт в образовании [6]), А.Н. Ланских (развитие высшей школы посредством форсайт-планирования [7]) и др.

В целом, форсайт-планирование – это методологический процесс, направленный на прогнозирование системы подготовки к будущим изменениям и вызовам. В контексте образования форсайт-планирование помогает идентифицировать ключевые тенденции и инновации, которые могут повлиять на сферу образования в будущем и определять стратегии подготовки будущих учителей к этим изменениям. Форсайт-планирование включает в себя анализ социальных, технологических, экономических и образовательных факторов, которые могут изменять способы преподавания и обучения в ближайшие десятилетия.

Формированию исследовательской культуры будущего учителя посвящено множество современных исследований. Например, О.А. Милаш исследует взаимосвязь общественной и личной исследовательской культуры [8], М.А. Исаева выделяет ключевые критерии, факторы и условия для формирования проектно-исследовательской культуры будущих педагогов [9], а Д.Г. Николаичук, Д.С. Федяй и О.В. Шрамкова рассматривают исследовательскую культуру как связь между учебным процессом и научной деятельностью будущего учителя [10].

В зарубежных трудах исследовательская культура часто анализируется в контексте научной подготовки учителя, как, например, в работах J. Caspersen и J.-Ch. Smeby [11], а также готовности педагогов к анализу исследовательской деятельности в школьной практике, что раскрывается в работах Joram E., Gabriele A.J. и Walton K. [12].

В педагогических исследованиях Республики Казахстан исследовательская культура учителей представлена в работах Э.И. Калиевой, которая изучает научно-исследовательскую деятельность студентов [13], Ш.Т. Таубаевой, разработавшей основы концепции исследовательской культуры учителя [14, с. 16], и Г.Б. Ерденовой, которая рассматривает исследовательскую культуру в контексте непрерывного педагогического образования [15].

В нашем исследовании мы ставим следующий вопрос: каким образом форсайт-планирование связано с развитием мягких навыков в профессионально-исследовательской культуре будущего учителя? Исходя из гипотетических предположений, выделим три рабочие гипотезы (РГ).

РГ 1 – форсайт-планирование помогает будущему учителю предвидеть изменения в образовательной среде, что напрямую влияет на формирование необходимых мягких навыков. Например, если в будущем ожидается рост цифровых технологий в обучении, то учителю потребуется развивать навыки цифровой грамотности, коммуникации и сотрудничества в виртуальной среде;

РГ 2 – мягкие навыки будущего учителя способствуют развитию его способности к профессионально-исследовательской деятельности, поскольку педагогу необходимы навыки самоорганизации, критического анализа, коммуникации и работы в команде, чтобы эффективно проводить исследования, внедрять инновации и адаптировать образовательные практики;

РГ 3 – профессионально-исследовательская культура позволяет учителю быть не просто исполнителем готовых методик, но и творцом образовательных решений, что важно в условиях, когда требуется быстро адаптироваться к новым вызовам и интегрировать результаты форсайт-анализа в свою практику.

Таким образом, форсайт-планирование, мягкие навыки и профессионально-исследовательская культура образуют синергетическую связь, способствующую формированию эффективных, инновационных и адаптивных учителей, готовых к будущим вызовам и способных активно развиваться в меняющемся образовательном ландшафте.

Методы и методология. Представленное исследование базировалось на методе форсайта (построения образа будущего путем применения виртуальных форсайт-встреч со стейкхолдерами), теоретических методах анализа и интерпретации научно-педагогических исследований, методе моделирования программы развития мягких навыков в структуре профессионально-исследовательской культуры будущего учителя, эмпирических методах сбора первичных данных и статистических методах анализа.

Цель представленного исследования заключается в разработке программы форсайт-планирования развития soft skills в профессионально-исследовательской культуре будущего учителя.

Гипотеза исследования (отражающая связь трех РГ) состоит в том, что форсайт-планирование, направленное на развитие soft skills, позволит более эффективно подготовить будущих учителей к требованиям образовательной среды будущего, улучшив их профессиональную компетентность и способность адаптироваться к изменениям в образовательном процессе.

Задачи исследования:

1. Разработка программы форсайт-планирования развития soft skills в профессионально-исследовательской культуре будущего учителя в рамках спецкурса «Педагогическая инноватика»;
2. Внедрение программы форсайт-планирования развития soft skills в профессионально-исследовательскую культуру будущего учителя;
3. Определение результативности программы форсайт-планирования развития soft skills в профессионально-исследовательской культуре будущего учителя;
4. Обобщение полученных эмпирических данных, проверка трех рабочих гипотез исследования.

Участники исследования – 159 студентов педагогической специальности «Иностранный язык: два иностранных языка» НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы» (г. Костанай) и 132 студентов специальностей «Учитель начального образования» (85), «Учитель иностранного языка начального образования» (47) ЧУ «Колледж ЗЕРЕК».

Дискуссия и обсуждение. Первый этап исследования – организация сбора первичных данных о выделении спектра мягких навыков в структуре профессионально-исследовательской культуре будущего учителя.

В целях изучения влияния мягких навыков на профессионально-исследовательскую культуру учителя был проведен опрос студентов вуза. В опросе приняли участие 291 студент, которые составили выборку исследования. Сбор данных проводился среди студентов КРУ им. Ахмет Байтұрсынұлы и ЧУ «Колледж ЗЕРЕК» и осуществлялся посредством онлайн-опроса на платформе Google Forms. Оценка ответов производилась по 5-балльной шкале Лайкерта, где 1 балл соответствовал значению «совершенно не согласен», а 5 баллов – «полностью согласен».

Представим логику исследования.

Первое – проведение контент-анализа членами исследовательской группы (выделение мегатрендов в образовании, места soft skills в нем);

Второе – бенчмаркинг исследований различных стран на предмет выделения мягких навыков в образовании;

Третье – составление лонг- и шорт-листов мягких навыков в современном образовании;

Четвертое – проведение опроса среди респондентов-стейкхолдеров (студентов выбранных специальностей);

Пятое – проведение форсайт-встреч с целью сокращения лонг-листа мягких навыков;

Шестое – обобщение результатов исследования и создание программы развития выделенных мягких навыков в структуре профессионально-исследовательской культуры будущего учителя.

После сбора первичные данные были закодированы и проанализированы с помощью программы R Studio. В соответствии с целью исследования анализ результатов был направлен на поиск ответов на следующие вопросы:

- 1) Существует ли взаимосвязь между мягкими навыками и профессионально-исследовательской культурой студентов вуза и колледжа?
- 2) Какие именно мягкие навыки наиболее существенно выделяются в структуре профессионально-исследовательской культуры будущего учителя?

Ниже представлен пример задания в рамках онлайн-опроса по определению шорт-листа мягких навыков в структуре профессионально-исследовательской культуры будущего учителя (рис. 1):

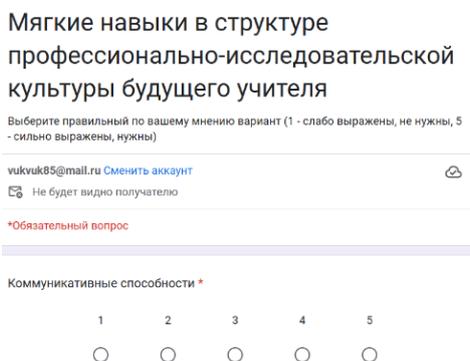


Рисунок 1 – фрагмент онлайн-опроса о важности мягких навыков в структуре профессионально-исследовательской культуры будущего учителя

Следующий этап исследования – организация форсайт-планирования развития мягких навыков, влияющих на профессионально-исследовательскую культуру будущего учителя.

Процедура форсайт-планирования осуществлялась следующим образом:

- 1) Целеполагание форсайт-планирования;
- 2) Создание программы проведения виртуальных форсайт-встреч;
- 3) Организация и проведение форсайт-встреч;
- 4) Определение перспективных карт форсайта, распределение «мягких навыков» на шкале времени;
- 5) Определение угроз и вызовов в области soft skills;
- 6) Завершение и пролонгация поддерживающего форсайт-планирования.

Так, результаты первого этапа исследования привели к созданию следующего шорт-листа мягких навыков: *эмоциональный интеллект, креативность, коммуникативные способности и критическое мышление*

Рассмотрим таблицу 1, которая отражает среднее значение и стандартное отклонение всех переменных для избранных групп респондентов.

Таблица 1 – Сводная описательная статистика средних значений и отклонений по параметрам soft skills

Soft skill	УНО		УИЯ НО		ИЯ: 2 ИЯ	
	Среднее значение	стандартное отклонение	Среднее значение	стандартное отклонение	Среднее значение	стандартное отклонение
Коммуникативные способности	3,32	0,6	3,32	0,75	3,38	0,6
Критическое мышление	3,4	0,6	3,43	0,74	3,41	0,63
Лидерские качества	3,34	0,75	3,13	0,88	3,27	0,69
Эмоциональный интеллект	3,42	0,66	3,36	0,76	3,44	0,61
Работа в команде	3,56	0,7	3,6	0,71	3,6	0,64
Креативность	3,45	0,76	3,36	0,79	3,5	0,65
Управление временем	3,11	0,67	3,15	0,75	3,12	0,59
Профессионально-исследовательская культура*	3,33	0,86	3,11	0,84	3,67	0,88

Примечание – составлено авторами на основе данных онлайн-опроса, полученных в результате анализа в программе R-Studio

Из таблицы 1 можно сделать следующие вывод, что при среднем значении стандартного отклонения всех показателей soft skill, показатель постоянного обучения, к примеру, имеет высокое стандартное отклонение, что указывает на большой разброс данных относительно среднего значения. В таблице 2 представлен коэффициент корреляции между soft skill и профессионально-исследовательской культурой будущего учителя.

Таблица 2 – Коэффициент корреляции между soft skills и профессионально-исследовательской культурой будущего учителя

Soft skill	УНО	УИЯ НО	ИЯ: 2 ИЯ
Коммуникативные способности	0,22	0,28	0,41*
Критическое мышление	0,28	0,24	0,32*
Лидерские качества	0,26	0,06	0,29
Эмоциональный интеллект	0,19	0,28	0,38*
Работа в команде	0,24	0,31*	0,38*
Креативность	0,37	0,12	0,3*
Управление временем	0,2	0,12	0,27

*- средний коэффициент корреляции
Примечание – составлено авторами на основе данных онлайн-опроса, полученных в результате анализа в программе R-Studio

Далее для определения взаимосвязи между soft skills и профессионально-исследовательской культурой будущего учителя рассмотрим таблицу 3, где показан коэффициент корреляции между мягкими навыками и профессионально-исследовательской культурой будущего учителя. Для определения силы корреляции используется коэффициент корреляции по Спирману.

Исследование корреляции показало, что существует положительная корреляция между soft skills и профессионально-исследовательской культурой будущего учителя на всех трех специальностях. Однако, важно отметить, что степень важности этих навыков различается в зависимости от профессии.

Таким образом, можно сделать вывод, что развитие мягких навыков играет важную роль в формировании профессионально-исследовательской культуры будущего учителя на всех трех специальностях.

Чтобы выяснить, какие именно мягкие навыки больше всего влияют на формирование профессионально-исследовательской культуры будущего учителя, рассмотрим таблицу 3:

Таблица 3 – коэффициент регрессии между soft skills и профессионально-исследовательской культурой будущего учителя

Soft skill	УНО		УИЯ НО		ИЯ: 2 ИЯ	
	КР	p-value	КР	p-value	КР	p-value
Коммуникативные способности	-0.04818	0.821370	0.20580	0.4638	0.378779	0.0073**
Критическое мышление	0.01681	0.948470	0.13195	0.5748	-0.077739	0.6168
Лидерские качества	0.11498	0.614660	-0.24154	0.2490	-0.002955	0.9818
Эмоциональный интеллект	-0.13992	0.482901	0.14251	0.5161	0.324285	0.0201*
Работа в команде	-0.03232	0.869382	0.47463	0.0392*	0.126642	0.3294
Креативность	0.36244	0.031004*	-0.17281	0.4132	0.019513	0.8767
Управление временем	-0.01307	0.941745	0.09536	0.6107	0.062819	0.6678

Примечание – составлено авторами на основе данных онлайн-опроса, полученных в результате анализа в программе R-Studio

Результаты показывают, что влияние компетенций на шансы найти работу варьируется в зависимости от образовательной программы:

- для учителей иностранного языка (студенты вуза) значимо влияют коммуникативные способности и эмоциональный интеллект.
- для учителей иностранного языка в начальном образовании (студенты колледжа) значимо влияет только работа в команде.
- для учителей начального образования (студенты колледжа) важна креативность, в то время как другие мягкие навыки не показали значимого влияния.

Следующий этап исследования – организация и проведение форсайт-встреч с респондентами на основе добровольности и анонимности.

Проведение форсайт-встреч с целью сокращения лонг-листа мягких навыков происходило на платформе «Виртуальная форсайт-лаборатория» (в рамках исследования по проекту «Виртуальная форсайт-лаборатория как средство развития метакомпетенций в гуманитарном профиле» № АР09057871, договор № 100-КМУ2 на реализацию научных, научно-технических проектов по грантовому финансированию Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан от 18 марта 2021 года). Основной механизм организации исследования представлен в монографии авторов статьи «Профессионально-исследовательская культура будущего учителя» [16, с. 117]. Алгоритм встреч включал следующие этапы:

1. Определение стейкхолдеров встречи (выборка студентов на добровольной основе);
2. Распределение студентов в группы (УНО, УНО ИЯ, ИЯ: 2 ИЯ) по 3-4 человека;
3. Создание сценариев встречи;
4. Выход на платформу и участие в проведении встречи;
5. Ранжирование мягких навыков, определение возможностей и перспектив в образовании будущего;
6. Создание карточек на временной шкале;
7. Отбор и перемещение карточек;
8. Отсечение карточек, обоснование выбора мягких навыков в структуре профессионально-исследовательской культуры будущего учителя;
9. Рефлексия, подведение итогов первой форсайт-встречи, написание протоколов;
10. Повторение этапов 1-9 для новой форсайт-встречи.

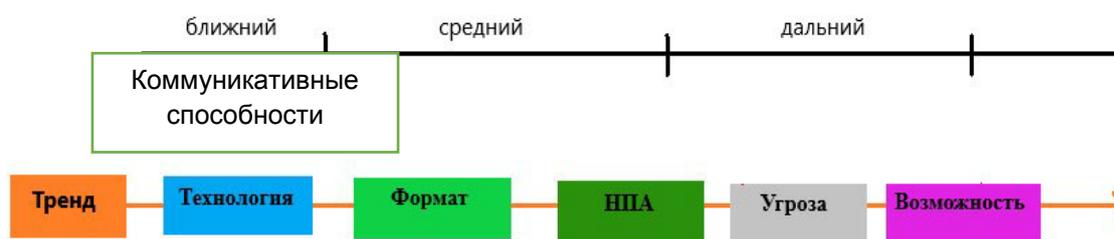


Рисунок 2 – Расположение карты будущего и карточек soft skills в рамках форсайт-встреч

Заключение. Основные результаты показывают, что коммуникативные способности, креативность и работа в команде имеют решающее значение для будущих учителей как составляющих soft skills. Данные корреляции подчеркивают необходимость в специализированных программах обучения, которые фокусируются на развитии соответствующих мягких навыков, в конечном итоге повышая профессионально-исследовательскую культуру будущего учителя.

Гипотеза исследования (отражающая связь трех РГ) доказывает, что форсайт-планирование, направленное на развитие soft skills, позволит более эффективно подготовить будущих учителей к требованиям образовательной среды будущего, улучшив их профессиональную компетентность и способность адаптироваться к изменениям в образовательном процессе.

Однако, рабочая гипотеза 1 была частично подтверждена (форсайт-планирование помогает будущему учителю предвидеть изменения в образовательной среде, что напрямую влияет на формирование необходимых мягких навыков).

Форсайт-планирование влияет на развитие мягких навыков будущего учителя как гарант формирования его профессионально-исследовательской культуры.

ЛИТЕРАТУРА:

1. **Husni A., Albert A. Developing Soft Skills in Teaching PAI** [Text] / A. Husni, A. Albert // BICC Proceedings. 2023. №1. P.76-84.
2. **Бегидова С.Н., Бегидов В.С. Soft skills в профессиональном становлении педагога** [Электронный ресурс] // Известия ВГПУ. 2021. №1 (154)., С.38-41. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soft-skills-v-professionalnom-stanovlenii-pedagoga> (дата обращения: 10.08.2024).
3. **Румянцева О.В. Развитие soft skills в вузе: взгляд студентов** [Электронный ресурс] // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2022. №4. С. 98-105. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-soft-skills-v-vuze-vzglyad-studentov> (дата обращения: 11.08.2024).
4. **Уварина Н.В., Савченков А.В. Профессиональная гибкость как "soft skills" педагога** [Электронный ресурс] // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2019. №3 (45). С. 27-36. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-gibkost-kak-soft-skills-pedagoga> (дата обращения: 11.08.2024).
5. **Tang K.N., Hashimah M.Y., Nor H.H. Soft Skills Integration in Teaching Professional Training: Novice Teachers' Perspectives** [Electronic resource] // Procedia – Social and Behavioral Sciences. 2015. Vol. 186. P. 835-840. DOI: 10.1016/j.sbspro.2015.04.204. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815024647> (accessed: 12.08.2024).
6. **Великанова Н.П., Карасев О.И. Метод дорожных карт в стратегическом планировании развития образования** [Электронный ресурс] // Университетское управление: практика и анализ. 2014. №4-5 (92-93). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-dorozhnyh-kart-v-strategicheskom-planirovanii-razvitiya-obrazovaniya> (дата обращения: 11.08.2024).
7. **Ланских А.Н. Применение методологии «Форсайт» для развития высшей школы** [Электронный ресурс] // Экономика и управление. 2011. №8 (70). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-metodologii-forsayt-dlya-razvitiya-vysshey-shkoly> (дата обращения: 11.08.2024).

8. Милаш О.А. **Профессиональная подготовка будущих учителей: необходимость формирования исследовательской культуры студентов** [Электронный ресурс] / О.А. Милаш // МНКО. 2013. №5 (42). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-podgotovka-buduschih-uchiteley-neobhodimost-formirovaniya-issledovatel'skoy-kultury-studentov> (дата обращения: 11.09.2024).

9. Исаева М.А. **Педагогические условия совершенствования процесса формирования проектно-исследовательской культуры студентов** [Электронный ресурс] / М.А. Исаева // МНКО. 2018. №5 (72). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-sovershenstvovaniya-protsessa-formirovaniya-proektno-issledovatel'skoy-kultury-studentov> (дата обращения: 11.09.2024).

10. Николайчук Д.Г., Федяй Д.С., Шрамкова О.В. **Специфика формирования исследовательской культуры современного педагога** [Электронный ресурс] / Д.Г. Николайчук, Д.С. Федяй, О.В. Шрамкова // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2017. №5 (50). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-formirovaniya-issledovatel'skoy-kultury-sovremennogo-pedagoga> (дата обращения: 12.09.2024).

11. Caspersen J., Smeby J.-Ch. **Research-based teacher education in Norway – a longitudinal perspective** [Electronic resource]. *International Journal of Educational Research*, Volume 119, 2023, 102177, Available at: URL: <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2023.102177> (date of access: 12.09.2024).

12. Joram E., Gabriele A.J., Walton K. **What influences teachers' "buy-in" of research? Teachers' beliefs about the applicability of educational research to their practice** [Electronic resource]. *Teaching and Teacher Education*, Volume 88, 2020, 102980, Available at: URL: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.102980> (date of access: 12.09.2024).

13. Калиева Э.И. **Опыт организации научно-исследовательской работы студентов будущих педагогов в условиях этнокультурного пространства** [Электронный ресурс] / Э.И. Калиева // Знание. Понимание. Умение. 2014. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-organizatsii-nauchno-issledovatel'skoy-raboty-studentov-buduschih-pedagogov-v-usloviyah-etnokulturnogo-prostranstva> (дата обращения: 12.09.2024).

14. Таубаева Ш.Т. **Исследовательская культура учителя: методология, теория и практика формирования** [Текст] / Ш.Т. Таубаева. – Алматы: Алем, 2000. – 381 с.

15. Ерденова Г.Б. **Феномен исследовательской культуры в непрерывном многоуровневом педагогическом образовании** [Электронный ресурс] / Г.Б. Ерденова // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2012. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-issledovatel'skoy-kultury-v-nerpreryvnom-mnogourovnevom-pedagogicheskom-obrazovanii> (дата обращения: 13.09.2024).

16. Бектурганова Р.Ч., Бежина В.В. **R.Ch.Bekturganova, V.V. Bezgina. Профессионально-исследовательская культура будущего учителя** [Текст] / Professional and research culture of future teacher [Text]. – Монография/ Monograph. – Костанай/Kostanay. – 2022. – 330 с.

REFERENCES:

1. Husni A., Albert A. **Developing Soft Skills in Teaching PAI**. *BICC Proceedings*, 2023, iss. 1, pp.76-84.
2. Begidova S.N., Begidov V.S. **Soft skills v professional'nom stanovlenii pedagoga** [Soft skills in the professional development of a teacher]. *Izvestia of the VGPU*, 2021, iss. 1 (154), pp. 38-41, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/soft-skills-v-professionalnom-stanovlenii-pedagoga> (accessed 10 November 2024). (In Russian).
3. Rumyantseva O.V. **Razvitie soft skills v vuze: vzglyad studentov** [Development of soft skills in universities: A student's perspective]. *Bulletin of Samara University. History, Pedagogy, Philology*, 2022, iss. 4, pp. 98-105, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-soft-skills-v-vuze-vzglyad-studentov> (accessed 11 November 2024). (In Russian).
4. Uvarina N.V., Savchenkov A.V. **Professional'naya gibkost' kak "soft skills" pedagoga** [Professional flexibility as a "soft skill" of a teacher]. *Modern Higher Education: Innovative Aspect*, 2019, iss. 3 (45), pp. 27-36, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-gibkost-kak-soft-skills-pedagoga> (accessed 11 August 2024). (In Russian).
5. Tang K.N., Hashimah M.Y., Nor H.H. **Soft skills integration in teaching professional training: Novice teachers' perspectives**. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 2015, iss. 186, pp. 835-840, available at: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815024647> (accessed 12 December 2024).
6. Velikanova N.P., Karasev O.I. **Metod dorozhny'h kart v strategicheskom planirovanii razvitiya obrazovaniya** [The method of roadmaps in strategic planning for educational development]. *University Management: Practice and Analysis*, 2014, iss. 4-5, pp. 92-93, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-dorozhnyh-kart-v-strategicheskom-planirovanii-razvitiya-obrazovaniya> (accessed 12 December 2024). (In Russian).
7. Lanskih A.N. **Primenenie metodologii "Forsajt" dlya razvitiya vy'sshey shkoly'** [Application of the Foresight methodology for the development of higher education]. *Economics and Management*, 2011, iss. 8 (70), available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-metodologii-forsajt-dlya-razvitiya-vysshey-shkoly> (accessed 11 September 2024). (In Russian).
8. Milash O.A. **Professional'naya podgotovka budushhikh uchitelej: neobkhodimost' formirovaniya issledovatel'skoj kul'tury' studentov** [Professional training of future teachers: the need to develop a research culture among students]. *INSE*, 2013, iss. 5(42), available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-podgotovka-buduschih-uchiteley-neobhodimost-formirovaniya-issledovatel'skoy-kultury-studentov> (accessed 11 September 2024). (In Russian).
9. Isaeva M.A. **Pedagogicheskie usloviya sovershenstvovaniya processa formirovaniya proektno-issledovatel'skoj kul'tury' studentov** [Pedagogical conditions for improving the process of developing students' design and research culture]. *INSE*, 2018, iss. 5(72), available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-sovershenstvovaniya-protsessa-formirovaniya-proektno-issledovatel'skoy-kultury-studentov> (accessed 11 September 2024). (In Russian).

10. Nikolajchuk D.G., Fedyaj D.S., Shramkova O.V. **Specifika formirovaniya issledovatel'skoj kul'tury' sovremennogo pedagoga** [Specifics of the formation of the research culture of a modern teacher]. *Bulletin of the Surgut State Pedagogical University*, 2017, iss. 5(50), available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-formirovaniya-issledovatel'skoj-kul'tury-sovremennogo-pedagoga> (accessed 12. September 2024). (In Russian).

11. Caspersen J., Smeby J.-Ch. **Research-based teacher education in Norway – a longitudinal perspective**. *International Journal of Educational Research*, vol.119, 2023, pp. 102177, available at: <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2023.102177> (accessed 12 September 2024).

12. Joram E., Gabriele A.J., Walton K. **What influences teachers' "buy-in" of research? Teachers' beliefs about the applicability of educational research to their practice**. *Teaching and Teacher Education*, vol. 88, 2020, pp.102980, available at: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.102980> (accessed 12 September 2024).

13. Kalieva E.I. **Opyt organizatsii nauchno-issledovatel'skoj raboty' studentov budushchikh pedagogov v usloviyah etnokul'turnogo prostranstva** [Experience in organizing research work of students of future teachers in the conditions of ethnocultural space]. *Knowledge. Understanding. Skill*, 2014, iss. 2, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-organizatsii-nauchno-issledovatel'skoj-raboty-studentov-buduschih-pedagogov-v-usloviyah-etnokul'turnogo-prostranstva> (accessed 12 September 2024). (In Russian).

14. Taubayeva Sh.T. **Issledovatel'skaya kul'tura uchitelya: metodologiya, teoriya i praktika formirovaniya** [Teacher's research culture: methodology, theory and practice of formation]. Almaty, Alem, 2000, 381 p. (In Russian).

15. Yerdenova G.B. **Fenomen issledovatel'skoj kul'tury' v nepreryvnom mnogourovnevnom pedagogicheskom obrazovanii** [The phenomenon of research culture in continuous multi-level pedagogical education]. *Modern higher school: innovative aspect*, 2012, iss. 3, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-issledovatel'skoj-kul'tury-v-nepreryvnom-mnogourovnevnom-pedagogicheskom-obrazovanii> (accessed 13 September 2024). (In Russian).

16. Bekturganova R.Ch., Bezhina V.V. **Professional'no-issledovatel'skaya kul'tura budushchego uchitelya** [Professional and research culture of future teacher]. Kostanay, 2022, 330 p. (In Russian).

Сведения об авторах:

Бежина Виктория Валерьевна* – PhD, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор, доцент кафедры иностранных языков, Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, Республика Казахстан, 110000, г. Костанай, ул. Темирбаева, 39-284, тел: +7-707-041-18-56, e-mail: vukvuk85@mail.ru.

Бектурганова Римма Чингизовна – доктор педагогических наук, советник Председателя Правления – Ректора, Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, Республика Казахстан, 110000, г. Костанай, ул. Тәуелсіздік, 118, тел.: +7-701-763-51-17, e-mail: rimma.bekturganova@mail.ru.

Бежина Виктория Валерьевна* – PhD, педагогика ғылымдарының кандидаты, шетел тілдері кафедрасының қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, Қазақстан Республикасы, Қостанай қ., Темірбаев көш. 39-284, +7-707-041-18-56, vukvuk85@mail.ru.

Бектурганова Римма Чингизовна – педагогика ғылымдарының докторы, Басқарма Төрағасы-Ректордың кеңесшісі, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, Қазақстан Республикасы, Тәуелсіздік көш, 118, +7-701-763-51-17, rimma.bekturganova@mail.ru.

Bezhina Viktoriya Valeriyevna* – PhD, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of foreign languages, Akhmet Baitursynuly Kostanay Regional University, Republic of Kazakhstan, 39 Temirbayev Str, apt. 284, tel.: +7-707-041-18-56, e-mail: vukvuk85@mail.ru.

Bekturganova Rimma Chingizovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Advisor to the Chairperson of the Board, President of Akhmet Baitursynuly Kostanay Regional University, Republic of Kazakhstan, 118 Tauelsizdik Str., tel.: +7-701-763-51-17, e-mail: rimma.bekturganova@mail.ru.

XFTAP 14.25.09

ӨОЖ 372.854

https://doi.org/10.52269/22266070_2025_1_308

DIGITAL HISTORY: ОҚУШЫЛАРДЫҢ ИНТЕЛЛЕКТУАЛДЫҚ ӨНІМДЕРІ АРҚЫЛЫ ҰЛТТЫҚ НИГИЛИЗМДІ ЖОЮ МҮМКІНДЕРІ

Бектұрғанов Қ.Б.* – тарих магистрі, педагог-эксперт, Дарынды балаларға арналған «Білім-инновация лицейі», Қостанай қ., Қазақстан Республикасы.

Нурпеисова Э.Т. – тарих магистрі, Қазақстан тарихы кафедрасының аға оқытушысы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, Қостанай қ., Қазақстан Республикасы.

Бұл мақалада құндылықтарға негізделген білім берудегі өзекті тақырыптардың бірі – оқушылар бойындағы ұлттық нигилизмнің шығу себептері және оның шешу жолдары қарастырылады. Тарих сабақтарындағы тарихи білім мен ақпараттың заманауи модернее трансформацияға ұшырамауы оқушылар бойында ұлттық нигилизм көзқарастарының қалыптасуының басты себебі ретінде көрсетілген. Оқушылардың өзіндік интеллектуалдық өнімдері арқылы ұлттық нигилизмді болдырмаудың мұғалім тәжірибесіндегі өзінің жеке кейсі ұсынылған. Тарихи сананы қалыптастыруға және ұлттық бірегейлікті сақтауға ықпал ететін тарихи комикстер, интерактивті платформалар және ғылыми жобалар сияқты цифрлық ресурстарды дамытуға баса назар аударылады. Оқушылардың шығармашылық және аналитикалық ойлауын ынталандыру арқылы зияткерлік өнімдерді жасауға қатысуға мүмкіндік беретін педагогикалық тәсілдер талданады. Білім беру