

МРНТИ 14.35.07

УДК 378.126

<https://doi.org/10.52269/NTDG2542298>

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО КАК ОСНОВА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Урунбасарова Э.А. – доктор педагогических наук, профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, учреждение «*Esil University*», г. Астана, Республика Казахстан.

Юнисов Е.А. – *PhD*, исполняющий обязанности доцента, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин, учреждение «*Esil University*», г. Астана, Республика Казахстан.

Нураханова Э.М.\* – магистр педагогических наук, старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин, учреждение «*Esil University*», г. Астана, Республика Казахстан.

Досанова А.Ж. – кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, учреждение «*Esil University*», г. Астана, Республика Казахстан.

Цель работы – теоретико-методологическое обоснование инновационной деятельности преподавателя в контексте его педагогического мастерства. Научная значимость статьи заключается в обосновании методологических подходов к данному процессу; уточнении его сущности и содержания. В исследовании особый акцент сделан на педагогическое мастерство преподавателя. В этой связи на гуманистическую направленность его личности. В соответствии с ней раскрывается содержание таких гуманистических принципов, как педагогическая самоотверженность, идеальная целеустремленность, педагогический патриотизм, педагогический оптимизм и таких категорий, как педагогический долг, педагогическая совесть, педагогическая честь и педагогическое достоинство. Отмечена важность в новаторской деятельности преподавателя таких характеристик педагогического знания, как его личностная окрашенность и комплексность. Раскрыта сущность дидактических, академических, коммуникативных, перцептивных, организаторских, авторитарных, креативных педагогических способностей преподавателя. Показана их значимость в поиске и реализации новых подходов педагога к процессам обучения и воспитания. Показана роль видов педагогической техники (внешнего вида, эмоционального состояния, речи) и педагогического такта в решении современных задач педагогического процесса. Результаты исследования могут быть использованы на занятиях по педагогическим дисциплинам в вузе, на курсах повышения квалификации преподавателей.

**Ключевые слова:** инновационная деятельность, педагогическое мастерство, гуманистическая направленность личности, педагогическое знание, педагогические способности, педагогическая техника, педагогический тикт.

## ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ШЕБЕРЛІК ОҚЫТУШЫНЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ҚЫЗМЕТІНІҢ НЕГІЗІ РЕТИНДЕ

Урунбасарова Э.А. – педагогика ғылымдарының докторы, Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасының профессоры, «*Esil University*» мекемесі, Астана қ., Қазақстан Республикасы.

Юнисов Е.Ә. – *PhD*, доцент м.а., Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасының меншерушісі, «*Esil University*» мекемесі, Астана қ., Қазақстан Республикасы.

Нураханова Э.М.\* – педагогика ғылымдарының магистрі, "Педагогика және психология" мамандығы бойынша магистрі, Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасының аға оқытушысы, «*Esil University*» мекемесі, Астана қ., Қазақстан Республикасы.

Досанова А.Ж. – педагогика ғылымдарының кандидаты, Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасының қауымдастырылған профессоры, «*Esil University*» мекемесі, Астана қ., Қазақстан Республикасы.

Жұмыстың мақсаты – оқытушының педагогикалық шеберлігі тұрғысынан инновациялық қызметтің теориялық және әдіснамалық негіздемесін жасау. Мақаланың ғылыми маңыздылығы осы процеске әдіснамалық тәсілдерді негіздеу, оның мәні мен мазмұнын нақтылау болып табылады. Зерттеуде мұғалімнің педагогикалық шеберлігіне, оның жеке басының гуманистік бағытына ерекше назар аударылады. Оған сәйкес педагогикалық берілгендей, идеялық берілгендей, педагогикалық патриотизм, педагогикалық оптимизм сияқты гуманистік принциптердің мазмұны және педагогикалық парыз, педагогикалық ар-ождан, педагогикалық ар-намыс және педагогикалық қадір-қасиет сияқты категориялар ашылады. Мұғалімнің жаңашыл қызметтінде оның жеке бояуы мен курделілігі сияқты педагогикалық білім сипаттамаларының маңыздылығы атап өтілді. Оқытушының дидактикалық, академиялық, коммуникативті, перцептивті, үйымдастырушылық, авторитарлық, шығармашылық педагогикалық қабілеттерінің мәні ашылды. Олардың оқыту мен тәрбие-леу процестеріне мұғалімнің жаңа тәсілдерін іздеудегі және іске асырудагы маңыздылығы көрсе-

тілген. Педагогикалық процестің қазіргі заманғы мәселелерін шешуде педагогикалық техника түрлерінің (сыртқы түрі, эмоционалды жағдайы, сөйлеуі) және педагогикалық әдептіліктің рөлі көрсетілген. Зерттеу нәтижелері ЖКОО-дағы педагогикалық пәндер бойынша сабактарда, оқытушылардың біліктілігін арттыру курстарында пайдаланылуы мүмкін.

**Түйінді сөздер:** инновациялық іс-әрекет, педагогикалық шеберлік, жеке тұлғаның гуманистік бағыттылығы, педагогикалық білім, педагогикалық қабілет, педагогикалық техника, педагогикалық тәжірибе.

## PEDAGOGICAL PROFICIENCY AS THE BASIS OF TEACHERS' INNOVATIVE ACTIVITIES

Urumbassarova E.A. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of social and humanitarian disciplines, Esil University, Astana, Republic of Kazakhstan.

Yunissov Y.A. – PhD, acting Associate Professor, Head of the Department of social and humanitarian disciplines, Esil University, Astana, Republic of Kazakhstan.

Nurakhanova E.M.\* – Master of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer of the Department of social and humanitarian disciplines, Esil University, Astana, Republic of Kazakhstan.

Dossanova A.Zh. – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of social and humanitarian disciplines, Esil University, Astana, Republic of Kazakhstan.

The research purpose is to provide a theoretical and methodological rationale for the innovative activity of a teacher within the context of their pedagogical proficiency. The scientific significance of the article lies in substantiating methodological approaches to this process and clarifying its essence and content. The research focuses on the teacher's pedagogical proficiency and, accordingly, on the humanistic orientation of their personality. In this regard, the paper elaborates on the content of such humanistic principles as pedagogical self-dedication, ideological commitment, pedagogical patriotism, pedagogical optimism, as well as the categories of pedagogical duty, pedagogical conscience, pedagogical honor, and pedagogical dignity. The importance of characteristics of pedagogical knowledge – such as its personal dimension and integrative nature – for the teacher's innovative activity is highlighted. The essence of the teacher's didactic, academic, communicative, perceptive, organizational, authoritative, and creative pedagogical abilities is revealed, along with their significance in the search for and implementation of new approaches to teaching and upbringing. The study also demonstrates the role of components of pedagogical technique (appearance, emotional state, speech) and pedagogical tact in addressing contemporary pedagogical challenges. The research findings may be used in university courses in pedagogical disciplines as well as in professional development programs for teachers.

**Key words:** innovative activity, pedagogical proficiency, humanistic orientation of personality, pedagogical knowledge, pedagogical abilities, pedagogical technique, pedagogical tact.

**Введение.** Информационная стадия развития современного общества предъявляет новые требования к качеству образования. Современная школа, в том числе и высшая, нуждается в поиске новых форм, методов, средств обучения и воспитания подрастающего поколения. Этую задачу способны решить, прежде всего, преподаватели, обладающие педагогическим мастерством, стремящиеся к осуществлению инновационной деятельности.

Проблема инновационной деятельности преподавателя интересует многих ученых (Уразбаева Г.Т. [1], Таубаева Ш.Т. [2], Нагаева И.А. [4], Алексеева М.Б. [5], Усманов Б.Ф. [5], Мальцева С.В. [6], Миронова И.В. [7] и др.).

На основе теоретического анализа исследований в этой сфере мы можем считать, что инновационная деятельность преподавателя рассматривается учеными как:

- «целенаправленное введение новшеств (нововведений) в образовательных системах разных уровней с целью повышения качества образования», главным условием организации инновационной деятельности авторы вполне правомерно считают готовность преподавателя к осуществлению данной деятельности. [8, с. 28];

- совокупность процессов: учебный процесс, научно-исследовательская деятельность, проектная деятельность и стратегический процесс формирования человеческого потенциала. При этом барьеры и сопротивление инновациям преподавателя вуза являются неотъемлемой составляющей их инновационной деятельности. [9, с. 101].

Ученые также отмечают важность осмыслиения преподавателем собственного педагогического опыта, анализа образовательного процесса для достижения более высоких результатов и получения нового знания, а также внедрения его в педагогическую практику. Считают, что инновационная деятельность является значимым условием для личностного и профессионального роста педагога.

В этой связи также следует отметить творческий характер, многомерность, системность, целостность, опытно-экспериментальный характер, направленность на развитие субъектно-субъектных отношений между преподавателем и студентами, готовность преподавателя к реализации новых

подходов и технологий обучения в образовательном процессе.

Мы разделяем мнение С.М. Дубоноса, который отмечает, что «главным отличием инновационной деятельности преподавателя вуза от традиционной является создание соответствующих условий для всестороннего развития потенциала личности студента, чтобы он был готов к любому, даже непредвиденному будущему и способен адаптироваться к новым ситуациям» [10, с. 61].

Таким образом, преподавателям, занимающимся инновационной деятельностью, присущи, прежде всего, нестандартное мышление, критическое отношение к накопленному опыту профессиональной деятельности, развитые креативные способности, видение противоречий в учебно-воспитательном процессе, поиск ответов на них и в результате этого поиска рождение новых мыслей, идей, знаний, подходов, способность к рискованным поступкам и действиям, неуспокоенность, непоколебимое желание улучшать свою деятельность, достигать более высоких новых результатов в образовательном процессе, понимание необходимости инновационной деятельности.

Однако недостаточно, на наш взгляд, специальных исследований, посвященных раскрытию значения и роли компонентов педагогического мастерства, таких, как гуманистическая направленность личности преподавателя, требования к его уровню педагогического знания, педагогические способности, педагогическая техника, педагогический торт в его инновационной деятельности.

С учетом вышесказанного, актуальность находящейся в центре нашего внимания проблемы развития инновационной деятельности преподавателя обусловливается необходимостью разрешения противоречий между:

- потребностью общества и вуза в преподавателях с высоким уровнем развития педагогического мастерства и недостаточным вниманием к ее формированию и раскрытию ее значимости в системе высшего образования;

- потребностью теории и практики в теоретико-методологическом обосновании инновационной деятельности преподавателя в контексте его педагогического мастерства и недостаточной разработанностью данного вопроса в системе высшего образования.

Принимая во внимание вышеизложенное, мы констатируем важность и актуальность поставленной проблемы для теории и практики высшей школы.

Актуальность проблемы, ее недостаточная научная и практическая разработанность определили выбор темы исследования: «Педагогическое мастерство как основа инновационной деятельности преподавателя».

**Цель, задачи.** Целью исследования является теоретико-методологическое обоснование процесса инновационной деятельности преподавателя в контексте его педагогического мастерства.

Объект исследования: инновационная деятельность преподавателя вуза.

Предмет исследования: педагогическое мастерство преподавателя.

Гипотеза исследования: инновационная деятельность преподавателя вуза будет результативной, если будут обоснованы методологические подходы, уточнены сущность и содержание его инновационной деятельности, обоснованы роль и значение в ее реализации таких компонентов педагогического мастерства, как гуманистическая направленность личности, педагогическое знание, педагогические способности, педагогическая техника, педагогический торт.

В соответствии с проблемой, целью, предметом и выдвинутой гипотезой исследования нами были сформулированы следующие задачи исследования:

1. Обосновать методологические подходы к процессу инновационной деятельности преподавателя.

2. Уточнить сущность и содержание инновационной деятельности преподавателя.

3. Охарактеризовать и показать значение в инновационной деятельности преподавателя компонентов педагогического мастерства.

Теоретико-методологическую основу работы составили научные положения и идеи отечественных и зарубежных ученых, базовые положения современной методологии. На философском уровне методологии – идеи гуманизма; на общенаучном – системный подход; на конкретно-научном уровне – личностно-ориентированный, сущностный, операционно-деятельностный, профессионально-ориентированный (компетентностный), акмеологический, креативно-развивающийся, контекстный подходы.

Работа над исследованием осуществлялась в два этапа.

На первом этапе обоснованы методологические подходы к процессу инновационной деятельности преподавателя; уточнены сущность и содержание инновационной деятельности преподавателя.

На втором – дана характеристика и показано значение в инновационной деятельности преподавателя таких компонентов педагогического мастерства, как гуманистическая направленность его личности, педагогическое знание, педагогические способности, педагогическая техника, педагогический торт.

**Материалы и методы:** анализ и обобщение философской, психологической, педагогической литературы, а также диссертационных исследований по изучаемой проблеме.

**Результаты.**

Обоснованы методологические подходы к процессу инновационной деятельности преподавателя: личностно-ориентированный, сущностный, операционно-деятельностный, профессионально-ориентированный (компетентностный), креативно-развивающийся, акмеологический, контекстный;

Уточнены сущность и содержание инновационной деятельности преподавателя.

Дана характеристика и показано значение в инновационной деятельности преподавателя таких компонентов педагогического мастерства, как гуманистическая направленность его личности, педагогическое знание, педагогические способности, педагогическая техника, педагогический такт.

**Обсуждение.** На основе анализа философской, психологической, педагогической литературы мы пришли к выводу о том, что многие ученые занимались исследованием тех или иных аспектов инновационной деятельности преподавателя.

Вместе с тем, следует отметить, что вопрос о реализации инновационной деятельности в контексте педагогического мастерства преподавателя изучен недостаточно.

Исходя из значимости инновационной деятельности преподавателя, влияющей на качество педагогического процесса, мы обратились к теме нашего исследования: «Педагогическое мастерство как основа инновационной деятельности преподавателя».

На основе анализа работ ряда ученых, занимавшихся изучением данного феномена, нами обоснованы методологические подходы к процессу инновационной деятельности преподавателя.

Методологическими подходами к инновационной деятельности преподавателя, на наш взгляд, являются личностно-ориентированный, сущностный, операционно-деятельностный, профессионально-ориентированный (компетентностный), креативно-развивающийся, акмеологический, контекстный.

Личностно-ориентированный подход реализуется, когда раскрытие и развитие заложенного потенциала в личности каждого студента становится и целью, и результатом образовательного процесса; когда создаются необходимые условия для развития и саморазвития индивидуальных качеств обучающегося.

Сущностный подход проявляется в активном взаимодействии преподавателей со студентами, использовании преподавателем активных и интерактивных методов и технологий в обучении, междисциплинарных связей, когда студенты доходят до сути знаний, которые складываются в их сознании в систему и остаются в долговременной памяти.

Операционно-деятельностный подход. Данный подход имеет важное значение в инновационной деятельности преподавателя, так как суть его заключается в необходимости так строить учебный процесс, чтобы теоретические знания переходили в умения и навыки и обязательно проявлялись в поведении и деятельности обучающихся. Это возможно при активном взаимодействии преподавателя со студентами на занятиях, развитии их интереса, мотивации к самостоятельному поиску вопросов и ответов на поставленные вопросы, творческое решение возникающих в учебном процессе проблем, реализации субъектно-субъектных отношений.

Профессионально-ориентированный (компетентностный) подход основан на важном принципе дидактики – профессиональной направленности процесса обучения. На наш взгляд, реализует главную цель учебно-воспитательного процесса в высшей школе, так как, прежде всего, из ее стен должны выйти хорошие специалисты. Поэтому учебный процесс должен быть весьма эффективным, активно развивать субъектно-субъектные отношения, мотивировать студентов к достижению поставленных преподавателем целей.

Акмеологический подход. Акмеология – это область научных знаний, изучающая творческий потенциал человека, способствующий достижению им высоких результатов в различных сферах деятельности. В этой связи следует учитывать особенности студенческого возраста, так как в этот период своего развития обучающиеся находятся на пике своих возможностей. И, прежде всего, это касается психологического аспекта личности, ее познавательных процессов, когда активно работают восприятие, ощущения, внимание, память, мышление, воображение. Поэтому, на наш взгляд, именно инновационная деятельность преподавателя-мастера дает большие возможности для раскрытия и использования потенциала, заложенного в личности студентов для достижения высоких результатов в образовательном процессе.

Креативно-развивающийся подход способствует развитию у студентов нестандартного мышления и отношения к деятельности, оригинального и новаторского решения возникающих задач. Развивает стремление исследовать проблемы с различных точек зрения; способность видеть противоречия; задаваться вопросами; видение и восприятие новых идей; критическое их оценивание. Немаловажным является умение работать в команде, общение с другими людьми для достижения новых результатов.

Контекстный подход, который в результате усиления профессиональной направленности учебного процесса, создает необходимые условия для развития у обучающихся способности самостоятельно решать задачи в разных сферах и видах деятельности.

В результате уточнения сущности и содержания инновационной деятельности преподавателя мы пришли к выводу о том, что инновационная деятельность – это процесс, которому присущи:

- творческий опытно-экспериментальный характер;
- цель – обновление учебно-воспитательного процесса;
- условие достижения цели – педагогическое мастерство преподавателя;
- результат – улучшение качества образования (см. Рисунок 1).

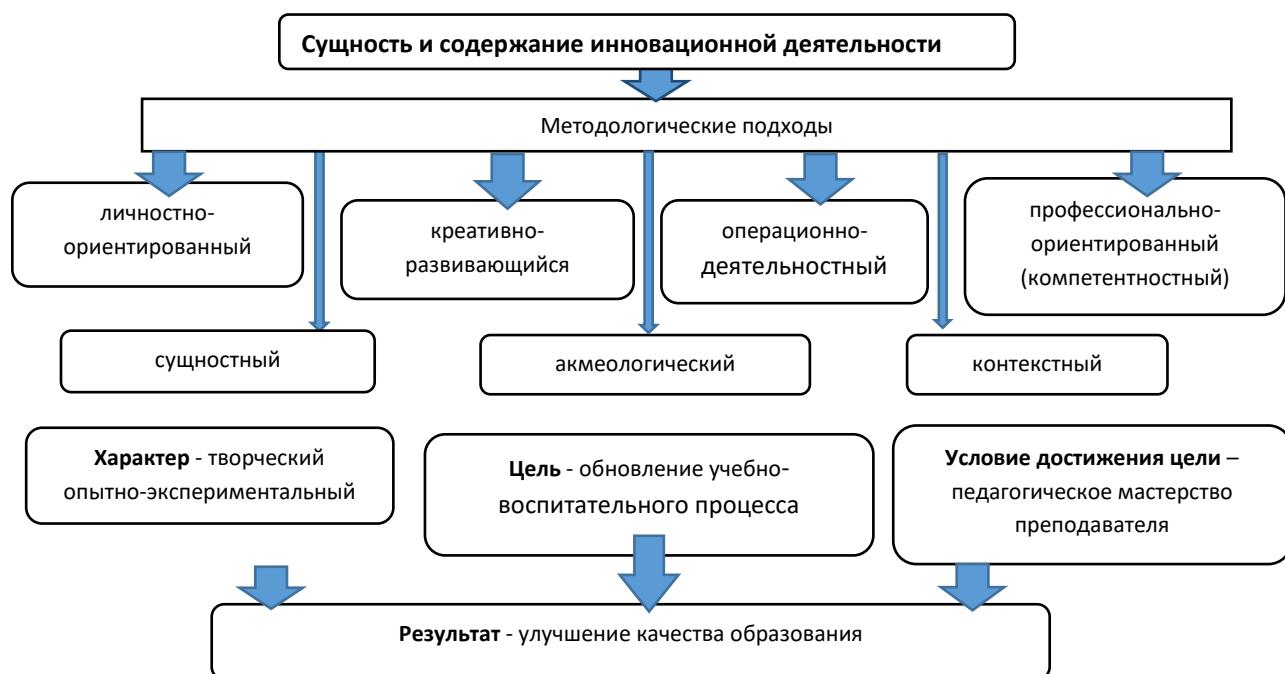


Рисунок 1 – Сущность и содержание инновационной деятельности

Особо, на наш взгляд, в этой связи следует обратить внимание на педагогическое мастерство преподавателя, которое, по мнению И.А. Зязюна [11], включает в себя свойства личности, способствующие достижению педагогом высокого уровня в его профессиональной деятельности. Мы бы еще добавили в инновационной деятельности. (см. Рисунок 2.)

В первую очередь, это гуманистическая направленность личности педагога. Суть ее, на наш взгляд, заключается в истинной, настоящей любви преподавателя к профессии, коллегам, студентам, в понимании того, что каждый человек – это самая главная ценность, которая существует на Земле. К сожалению, в условиях рынка, мы часто забываем об этом, ставя во главу угла, прежде всего, материальные ценности и интересы.

Гуманистическая направленность личности преподавателя предполагает руководство в образовательной деятельности принципами гуманизма, такими, как: педагогическая самоотверженность, идеальная целеустремленность, педагогический патриотизм, педагогический оптимизм.

Суть принципа педагогической самоотверженности заключается в том, что преподаватель несмотря ни на какие сложные обстоятельства объективного или субъективного характера остается верен выбранной педагогической профессии, в погоне за более высоким заработком не оставляет свою работу. Педагогическая самоотверженность – это качество педагога, сочетающее бескорыстие, человечность и жертвенность. Профессия педагога – это всегда самоотдача. Настоящий педагог не может просто механически выполнять свою работу. Он учит и воспитывает, не только передавая свои знания, умения и опыт, но и вкладывая душу и сердце.

Идейная целеустремленность педагога, на наш взгляд, связана не столько с политическими взглядами и социальными установками, сколько с нравственными позициями. И в этой связи особо необходимо ответить руководству преподавателем в профессиональной деятельности педагогическим долгом, педагогической совестью, педагогической честью, педагогическим достоинством.

Педагогический долг – это обязанности преподавателя, и соблюдение их должно стать его внутренней моральной потребностью. Долг педагога проявляется в уважении и требовательности по отношению к студентам, высокой требовательности преподавателя к самому себе, творческом отношении к своей работе, стремлении пополнять знания и расширять кругозор, развивать профессиональное мировоззрение.



Рисунок 2 – Компоненты педагогического мастерства

Но одного долга недостаточно, чтобы успешно осуществлять педагогический процесс. Необходима педагогическая совесть, которой сопутствует такая категория, как стыд. Совесть и стыд не позволяют преподавателю совершать действия и поступки, несоизмеримые с педагогической профессией, с честью преподавателя.

Честь – моральное понятие, основой которого является признание деятельности педагога со стороны общества, это общественная оценка его профессиональных заслуг, которая проявляется в процессе выполнения им педагогического долга.

Что же касается достоинства, то это уважение к самому себе, осознание своей ценности как личности. Именно чувство собственного достоинства заставляет преподавателя «не стоять на месте», постоянно «растя», развиваться, находиться в поиске новых подходов и решений для улучшения условий труда и достижения высоких результатов в работе.

Суть принципа педагогического патриотизма, на наш взгляд, должна заключаться в том, что Родиной для преподавателя становится его педагогический коллектив, вуз, в котором он работает, и студенты. Поэтому педагог прилагает все усилия для совершенствования своей педагогической деятельности. Любовь к работе, студентам заставляет его искать новые возможности для создания необходимых условий, которые способствовали бы развитию обучающихся, полноценному раскрытию богатого потенциала, который заложен абсолютно в каждом студенте.

Очень важен в работе преподавателя принцип педагогического оптимизма, так как он вооружает его верой в успех любого инновационного проекта, в решение любых профессиональных проблем и, наконец, верой в каждого студента. Нет неспособных студентов, есть равнодушные педагоги, случайные люди в данной профессии.

Важное значение в инновационной деятельности преподавателя имеют уровень и качество его педагогического знания, серьезными характеристиками которого являются его личностная окрашенность и комплексность. Для достижения необходимых результатов в обучении и воспитании студентов преподаватель не может ограничиваться рамками только своего предмета. Безусловно, он должен опираться на данные философии, политологии, социологии, истории и других наук. Но и этого недостаточно. Важно пронести эти знания не только через память, но и сердце, душу, придать им личностную интерпретацию, чтобы они представили в какой-то мере уже новым знанием.

Инновационная деятельность преподавателя возможна, по нашему мнению, при наличии у него педагогических способностей и при постоянном их развитии. Речь идет о дидактических, академических, коммуникативных, перцептивных, организаторских, авторитарных, креативных способностях.

Суть дидактических способностей заключается в умелом владении, прежде всего, традицион-

ными методиками обучения, знании и осмыслиении инноваций, происходящих в педагогическом процессе, при необходимости, умелом их внедрении в собственную практику и поиске своих решений тех задач, которые преподавателям преподносит учебно-воспитательный процесс.

Ценность академических способностей заключается в том, что педагог постоянно испытывает потребность в научной деятельности и научном поиске. Новые теоретические знания обязательно находят свое преломление в образовательном процессе. Поэтому его учебно-воспитательная деятельность будет наполнена новаторскими практиками.

Развитость коммуникативных способностей проявляется в том, что педагог находит необходимый подход к каждому студенту и члену коллектива, умеет донести свои знания, идеи, нововведения до каждого участника педагогического процесса. Постоянно работает над совершенствованием своих речевых умений и навыков.

Перцептивные способности дают возможность преподавателю, в том числе и в инновационной деятельности, обоснованно проявлять эмпатию. Ведь в отношении преподавателя к студенту очень важно вовремя понять обучающегося, при необходимости – помочь и поддержать. Именно развитая эмпатия преподавателя дает возможность педагогу найти индивидуальный подход к каждому студенту, раскрыть заложенный в нем творческий потенциал. Рефлексия, как не менее важный механизм перцептивных способностей преподавателя, а именно, его способность сознательно обращать внимание на свои мысли, эмоции и поведение, оценивать принятые решения и перспективы, в какой-то степени видеть себя со стороны, глазами своих студентов и коллег, играет также большую роль в его инновационной деятельности. Нельзя не отметить и идентификацию, когда важно замечать сходные черты и качества участников образовательного процесса, сплачивающие их в инновационной деятельности.

Значимость организаторских способностей в инновационной деятельности преподавателя заключается в мастерском преломлении педагогических знаний на занятиях, когда задействованы в учебном процессе все студенты, мотивированы, заинтересованы, когда реализованы субъектно-субъектные отношения и достигнуты ожидаемые результаты. Таким образом, организаторские способности преподавателя проявляются в его умении сплотить студентов, занять их, разделить обязанности, спланировать работу, подвести итоги.

Авторитарные способности преподавателя – это возможность оказать непосредственное эмоционально-волевое влияние на студентов, завоевать их авторитет, суметь передать им свою убеждённость в чём-либо, проявляются в развитости волевой сферы, весьма важной в его профессиональной деятельности. Ведь для получения необходимых результатов для отстаивания своих взглядов и позиций в отношениях и с коллегами, и со студентами проявление силы воли очень важно.

Креативные способности проявляются в критическом нестандартном мышлении преподавателя, постоянной неуспокоенности, неудовлетворенности достигнутыми результатами, нахождении неких противоречий в образовательном процессе, поиске их решений, экспериментировании, в результате – нахождении новых подходов, новых принципов, новых методов.

Нельзя не остановиться на педагогической технике преподавателя как важном компоненте его мастерства и инновационной деятельности. Педагогическая техника способствует повышению эффективности используемых преподавателем принципов, средств и методов учебно-воспитательного процесса. Она проявляется и в умении педагога владеть средствами личного воздействия (голосом, мимикой, жестами, осанкой), и в умении педагогически целесообразно организовать свое поведение. Это тот комплекс умений, который позволяет преподавателю через то, что видят и слышат студенты, донести до них свои мысли и чувства. К.С. Станиславский справедливо говорил, что мало таланта – нужна техника. Педагогическая техника имеет несколько видов.

Техника внешнего вида. Внешний вид преподавателя должен способствовать решению педагогических задач. И особенную актуальность внешний вид преподавателя, на наш взгляд, имеет в его инновационной деятельности. Преподаватель может себе позволить не только деловой костюм, но и нарядное платье, и брюки, и украшения, и косметику. Однако при этом необходимо соблюдение чувства меры, той самой «золотой середины», которая делает внешний вид преподавателя эстетически привлекательным, элегантным, воспитывающим, располагающим к себе, вызывающим приятное впечатление со стороны окружающих его коллег и студентов.

Техника эмоционального состояния, когда преподаватель должен уметь справляться со своим плохим настроением, ни в коем случае не нести в аудиторию к студентам свои проблемы, переживания и заботы, которые у него, как у каждого человека, имеются. Несмотря ни на что проявлять выдержанку, хладнокровие, спокойствие и уверенность в своем поведении и поступках. В этой связи преподаватель должен владеть умениями управлять своим эмоциональным состоянием, оставаться доброжелательным и оптимистически настроенным.

Техника речи, на наш взгляд, играет большую роль в инновационной деятельности преподавателя. Речь должна быть выразительной, точной, правильной, соответствовать литературным нормам. Преподаватель должен обладать умениями грамотно и красиво говорить, используя все необходимые характеристики своего голоса: его тембр, силу, громкость, полетность. Глубоко владея темой

занятия, он должен продумать логические ударения, интонацию, паузы. Не следует забывать, что невербальные средства общения, такие как жесты, мимика, пантомимика, также играют немаловажную роль в решении задач педагогического процесса.

Достижение целей образовательного процесса, в том числе и инновационной деятельности, невозможно без педагогического такта.

Тактичный педагог – это, прежде всего, гуманный педагог, внимательный и доброжелательный по отношению к студентам и коллегам. Такт проявляется в продуманной тактике педагога, в том, чтобы, прогнозируя исход своих действий, он избрал определённые стиль, тон, время, место действий. Тактичный педагог никогда не предъявит свои требования к студентам в грубой форме, не позволит себе унизить их человеческое достоинство. В целом, педагогический такт – это соблюдение чувства меры в действиях преподавателя, основанное на справедливости, выдержанке и самообладании в отношениях со студентами.

Также необходимо помнить, что педагогический такт требует творчества со стороны преподавателя, являясь неповторимым поступком.

Для доказательства теоретических положений нашего исследования считаем необходимым привести результаты конкурса «Лучший преподаватель вуза – 2024 года». Победителями стали 150 преподавателей 38 казахстанских вузов. В конкурсе оценивались такие показатели, как разработка и публикация электронных учебных ресурсов, учебных материалов, научные публикации в отечественных и международных журналах, наличие патентов на изобретение и т.д. Также оценивалось качество преподавания претендента, его труд по подготовке кадров в бакалавриате, магистратуре и докторантуре. В этой связи следует утверждать, что это преподаватели – профессионалы, владеющие педагогическим мастерством и занимающиеся инновационной деятельностью.

**Заключение.** На наш взгляд, цель исследования, а именно теоретико-методологическое обоснование инновационной деятельности преподавателя в контексте его педагогического мастерства, достигнута.

Инновационная деятельность преподавателя нами рассмотрена с позиций личностно-ориентированного, сущностного, операционно-деятельностного, креативно-развивающегося, профессионально-ориентированного (компетентностного), акмеологического, контекстного подходов.

В связи с уточнением сущности и содержания инновационной деятельности преподавателя мы выделяем ее творческий опытно-экспериментальный характер; считаем, что целью инновационной деятельности является обновление учебно-воспитательного процесса; достижение данной цели, на наш взгляд, возможно при условии педагогического мастерства преподавателя. В результате должен быть получен такой результат, как улучшение качества образования.

Для доказательства педагогического мастерства как важного условия инновационной деятельности преподавателя вуза нами дана характеристика таких компонентов педагогического мастерства, как гуманистическая направленность личности, педагогическое знание, педагогические способности, педагогическая техника и педагогический такт.

Касательно гуманистической направленности личности преподавателя вуза нами раскрыты содержание и значимость в его деятельности таких принципов, как педагогическая самоотверженность, идеальная целеустремленность, педагогический патриотизм и педагогический оптимизм. И наряду с ними таких категорий, как педагогический долг, педагогическая совесть, педагогическая честь и педагогическое достоинство.

Дана характеристика и показана роль в инновационной деятельности преподавателя таких признаков педагогического знания, как его личностная окрашенность и комплексность.

Показана значимость и раскрыто содержание дидактических, академических, коммуникативных, перцептивных, организаторских, авторитарных, креативных способностей преподавателя вуза.

Отмечена важность в инновационной деятельности преподавателя соблюдения правил педагогической техники, а также следование в отношениях с коллегами и студентами требованиям педагогического такта.

Результаты исследования могут быть использованы на занятиях при подготовке педагогических кадров в высшей школе, на курсах повышения квалификации учителей и преподавателей.

Перспективы исследования нами видятся в проведении опытно-экспериментальной работы для рассмотрения процесса развития инновационной деятельности преподавателя в контексте каждого компонента педагогического мастерства отдельно, а именно: гуманистической направленности личности преподавателя, принципов гуманизма: педагогической самоотверженности, идеальной целеустремленности, педагогического патриотизма, педагогического оптимизма; педагогического знания; педагогических способностей: педагогической техники; педагогического такта; разработке соответствующих рекомендаций.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Уразбаева, Г.Т. Теоретические аспекты инновационной деятельности современного университета [Текст]: монография / Г.Т. Уразбаева. – Нур-Султан: ИП «Булатов А.Ж.», 2022. – 116 с.

2. Таубаева Ш.Т. Инновационный потенциал преподавателя исследовательского университета в контексте смены образовательных моделей [Текст] / Ш.Т. Таубаева // Вестник КазНУ. Серия педагогическая. – 2012. – №1(35). – 16-20 с.
3. Нагаева, И.А. Актуальность применения инновационных образовательных технологий при реализации принципа равных возможностей в сфере образования [Текст] / И.А. Нагаева, И.А. Кузнецов // Международный научно-исследовательский журнал. – 2019. – №8 (86). Часть 2. – 61-64 с. DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2019.86.8.032>.
4. Алексеева, М.Б. Анализ инновационной деятельности [Текст]: учебник и практикум для вузов / М.Б. Алексеева, П.П. Ветренко. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 303 с.
5. Усманов, Б.Ф. Социальная инноватика [Текст]: Учебное пособие / Б.Ф. Усманов. Изд.3-е, перераб. и дополн. – М: Социум, 2009. – 517 с.
6. Мальцева, С.В. Основы инновационной деятельности: учебник для среднего профессионального образования [Текст] / С.В. Мальцева [и др.] – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 517 с.
7. Миронова, И.В. Развитие инновационного потенциала преподавателя вуза в дополнительном профессиональном образовании [Текст]: автореферат дис. кандидата пед. наук / И.В. Миронова. – М., 2020. – 23 с.
8. Адольф, В.А. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления [Текст] / В.А. Адольф, Н.Ф. Ильина. – Красноярск: Поликом, 2007. – 204 с.
9. Фильченкова, И.Ф. Методология и технологии вовлечения в инновационную деятельность преподавателя вуза [Текст]: автореферат дис. докт.пед. наук / И.Ф. Фильченкова. – Калининград, 2017. – 44с.
10. Дубонос, С.М. Инновационная деятельность преподавателя вуза [Текст] / С.М. Дубонос // Молодой ученый, 2018. – №30 (216). – 61-63 с.
11. Основы педагогического мастерства [Текст]: учебное пособие для педагогических специальных высших учебных заведений / И.А. Зязюн, И.Ф. Кривонос, Н.Н. Тарасевич; под ред. И.А. Зязюна. – Москва: Просвещение, 1989. – 302 с.

#### REFERENCES:

1. Urazbaeva G.T. Teoreticheskie aspeky' innovacionnoj deyatel'nosti sovremenennogo universiteta [Theoretical aspects of innovative activity in the context of modern university]. Nur-Sultan, 2022, 116 p. (In Russian)
2. Taubaeva Sh.T. Innovacionnyj potencial prepodavatelya issledovatel'skogo universiteta v kontekste smeny' obrazovatel'ny'h modelej [Innovative potential of a teacher of research university in the context of changing educational models]. Vestnik KazNU. Seriya pedagogicheskaya, 2012, no. 1 (35), pp.16-20. (In Russian)
3. Nagaeva I.A. Aktual'nost' primeneniya innovacionny'h obrazovatel'ny'h tehnologij pri realizacii principa ravny'h vozmozhnostej v sfere obrazovaniya [Relevance of applying innovative educational technologies in implementing the principle of equal opportunities in education]. Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal, 2019, no. 8 (86), part 2, pp. 61-64. DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2019.86.8.032>. (In Russian)
4. Alekseeva M.B., Vetrenko P.P. Analiz innovacionnoj deyatel'nosti [Analysis of innovation activities]. Moscow, Izdatel'stvo Yurajt, 2021, 303 p. (In Russian)
5. Usmanov B.F. Social'naya innovatika [Social innovation]. Moscow, Socium, 2009, 517 p. (In Russian)
6. Malceva S.V. Osnovy' innovacionnoj deyatel'nosti: uchebnik dlya srednego professional'nogo obrazovaniya [Fundamentals of innovative activities: a textbook for secondary vocational education]. Moscow, Izdatel'stvo Yurajt, 2024, 517 p. (In Russian)
7. Mironova I.V. Razvitie innovacionnogo potenciala prepodavatelya vuza v dopolnitel'nom professional'nom obrazovanii [Developing the innovative potential of university instructors in continuing professional education]. Abstract of PhD thesis, Moscow, 2020, 23 p. (In Russian)
8. Adolf V.A., Ilina N.F. Innovacionnaya deyatel'nost' pedagoga v processe ego professional'nogo stanovleniya [Innovative activities of a teacher in the process of their professional development]. Krasnoyarsk, Polikom, 2007, 204 p. (In Russian)
9. Filchenkova I.F. Metodologiya i tehnologii vovlecheniya v innovacionnuyu deyatel'nost' prepodavatelya vuza [Methodology and technologies of involving a university teacher in innovative activities]. Abstract of PhD thesis, Kaliningrad, 2017, 44 p. (In Russian)
10. Dubonos S.M. Innovacionnaya deyatel'nost' prepodavatelya vuza [Innovative activities of a university teacher]. Molodoj uchenyj, 2018, no. 30 (216), pp.61-63. (In Russian)
11. Zyazyun I.A., Krivonos I.F., Tarasevich N.N.. Osnovy' pedagogicheskogo masterstva [Fundamentals of pedagogical proficiency]. Moscow, Prosveshhenie, 1989, 302 p. (In Russian)

**Сведения об авторах:**

Урунбасарова Элеонора Адаловна – доктор педагогических наук, профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, учреждение «*Esil University*», Республика Казахстан, 010000 г. Астана, ул. Республики 16/1, кв. 28, тел.: +77760043383; e-mail: ela.urunbasarova@mail.ru.

Юнисов Ерсин Абикулович – *PhD*, исполняющий обязанности доцента, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин, учреждение «*Esil University*», Республика Казахстан, 020000 г. Астана, пр. Н.Тлендиева 36, кв. 551. тел.: +77073276536; e-mail: unisoversin@mail.ru.

Нураханова Элмира Муратовна\* – магистр педагогических наук, старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин, учреждение «*Esil University*», Республика Казахстан, 010000 г. Астана, ул. Ж.Тархана 9, кв. 172. тел.: +77070226779, e-mail: aiman07.1976@mail.ru.

Досанова Алтынай Жапаровна – кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор (доцент) кафедры социально-гуманитарных дисциплин, учреждение «*Esil University*», Республика Казахстан, 010000 г. Астана, пр. Кабанбай батыра 29, кв 39; e-mail: kafedra\_2025@mail.ru.

Урунбасарова Элеонора Адалқызы – педагогика ғылымдарының докторы, Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасының профессоры, "Esil University" мекемесі, Қазақстан Республикасы, 010000 Астана қ., Республика көш. 16/1, 28 п, тел.: +77760043383; e-mail: ela.urunbasarova@mail.ru.

Юнисов Еркін Әбікұлұлы – *PhD*, доцент м.а., Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасының меншерушісі, «*Esil University*» мекемесі, Қазақстан Республикасы, 020000 Астана қ., Н. Тілендіев даңғ. 36, 551 п, тел.: +77073276536; e-mail: unisoversin@mail.ru.

Нураханова Элмира Мұратқызы\* – педагогика ғылымдарының магистри, Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасының аға оқытушысы, "Esil University" мекемесі, Қазақстан Республикасы, 010000 Астана қ., Ж.Тархан көш. 9, 172 п, тел.: +7070226779; e-mail: aiman07.1976@mail.ru.

Досанова Алтынай Жапаровна – педагогика ғылымдарының кандидаты, Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасының қауымдастырылған профессоры, "Esil University" мекемесі, Қазақстан Республикасы, 010000, Астана қ., Қабанбай батыр даңғ. 29 үй, 39 п, тел.: +77016830958, e-mail: kafedra\_2025@mail.ru.

*Urumbassarova Eleonora Adalovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of social and humanitarian disciplines, Esil University, Republic of Kazakhstan, 010000, Astana, 16/1 Respublika Str., apt. 28, tel.: +77760043383; e-mail: ela.urunbasarova@mail.ru.*

*Yunissov Yerssin Abikulovich – PhD, acting Associate Professor, Head of the Department of social and humanitarian disciplines, Esil University, Republic of Kazakhstan, 020000, Astana, 36 N.Tlendiyev Ave., apt. 551, tel.: +77073276536; e-mail: unisoversin@mail.ru.*

*Nurakhanova Elmira Muratovna\* – Master of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer of the Department of social and humanitarian disciplines, Esil University, Republic of Kazakhstan, 010000, Astana, 9 Zh.Tarkhan Str., apt. 172., tel.: +77070226779; e-mail: aiman07.1976@mail.ru.*

*Dossanova Altynay Zhabarovna – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of social and humanitarian disciplines, Esil University, Republic of Kazakhstan, 010000, Astana, 29 Kabanbai Batyr Str., apt. 39, tel.: +7701683095; e-mail: kafedra\_2025@mail.ru.*