

Zyryanova Natalya Sergeyevna – Bachelor of Education, Master of Economics and Business Administration, Vice President of KazAELT (Kazakhstani Association of English Language Teachers), Republic of Kazakhstan, 010000 Astana, 36/1 Bukhar Zhyrau Str., office 245, tel.: +7-705-281-90-41, e-mail: natalyazyryanova04@gmail.com.

Golovchun Alefina Anatoliyevna – Candidate of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of methodology of foreign language education, Kazakh Ablai Khan University of International Relations & World Languages, Republic of Kazakhstan, 050026 Almaty, 268 Bogenbai Str., apt. 6, tel.: +7-707-221-59-61, e-mail: al_tina@inbox.ru.

Kabysheva Mariya Olegovna – Master of Pedagogical Sciences, Director of the Department for academic program development and quality assurance, Kazakh National Women's Teacher Training University, Republic of Kazakhstan, 050000 Almaty, 142 Bogenbai Batyr Str., tel.: +7-700-393-01-07, e-mail: kabysheva.m@qyzpu.edu.kz.

Кандалина Елена Михайловна* – педагогика ғылымдарының кандидаты, Шетел филологиясы кафедрасының профессор ассистенті м.а., Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, Қазақстан Республикасы, 110000 Қостанай қ., Абай даңғ. 24, 25 пәт., тел.: +7-777-379-55-79, e-mail: kandalina.em@ksu.edu.kz.

Зырянова Наталья Сергеевна – педагогика бакалавры, Экономика және бизнес әкімшілігі магистрі, Қазақстандық Ағылшын тілі оқытушылары қауымдастығының (KazAELT) вице-президенті, Қазақстан Республикасы, 010000 Астана қ., Бұқар жырау көш. 36/1, 245-кеңсе, тел.: +7-705-281-90-41, e-mail: natalyazyryanova04@gmail.com.

Головчун Алефтина Анатольевна – педагогика ғылымдарының кандидаты, шет тілді білім беру әдістемесі кафедрасының профессоры, Абылай Хан Атындағы Қазақ Халықаралық Қатынастар және Әлем Тілдері Университеті, Қазақстан Республикасы, 050026 Алматы қ., Бөгенбай батыр көш. 268, 6 пәт., тел.: +7-707-221-59-61, e-mail: al_tina@inbox.ru.

Қабышева Мария Олеговна – педагогика ғылымдарының магистрі, академиялық бағдарламаларды әзірлеу және сапаны қамтамасыз ету департаментінің директоры, Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті, Қазақстан Республикасы, 050000 Алматы қ., Бөгенбай батыр көш. 142, тел.: +7-700-393-01-07, e-mail: kabysheva.m@qyzpu.edu.kz.

Кандалина Елена Михайловна* – кандидат педагогических наук, и.о. ассистента профессора кафедры иностранной филологии, Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, Республика Казахстан, 110000 г. Костанай, пр. Абая 24, кв. 25, тел.: +7-777-379-55-79, e-mail: kandalina.em@ksu.edu.kz.

Зырянова Наталья Сергеевна – бакалавр педагогики, магистр экономики и бизнес-администрирования, вице-президент Казахстанской ассоциации преподавателей английского языка (KazAELT), Республика Казахстан, 010000 г. Астана, ул. Бухар Жырау 36/1, офис 245, тел.: +7-705-281-90-41, e-mail: natalyazyryanova04@gmail.com.

Головчун Алефтина Анатольевна – кандидат педагогических наук, профессор кафедры Методики иноязычного образования, Казахский университет международных отношений и мировых языков им. Абылай хана, Республика Казахстан, 050026 г. Алматы, ул. Бөгенбай батыра 268, кв. 6, тел.: +7-707-221-59-61, e-mail: al_tina@inbox.ru.

Қабышева Мария Олеговна – магистр педагогических наук, директор департамента разработки академических программ и обеспечения качества, Казахский национальный женский педагогический университет, Республика Казахстан, 050000 г. Алматы, ул. Бөгенбай батыра 142, тел.: +7-700-393-01-07, e-mail: kabysheva.m@qyzpu.edu.kz.

МРТИ: 14.85.25

УДК 373.3

<https://doi.org/10.52269/RWEP2522129>

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Койшыгулова Г.У.* – докторант PhD, Актюбинский региональный университет имени К. Жубанова, г. Актобе, Республика Казахстан.

Туребаева К.Ж. – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, Актюбинский региональный университет имени К. Жубанова, г. Актобе, Республика Казахстан.

Наурызбаева Э.К. – кандидат исторических наук, ассоциированный профессор кафедры истории Казахстана, Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, г. Костанай, Республика Казахстан.

Турганбаева Б.Ш. – кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры педагогики, Университет Шакарима, г. Семей, Республика Казахстан.

В данной статье рассматривается формирование цифровой культуры будущих учителей начальных классов через использование онлайн-курсов и цифровых образовательных ресурсов. Современная образовательная среда требует от педагогов не только владения цифровыми инструментами, но и осознания значимости цифровой безопасности и культуры. В исследовании проанализированы мнения студентов образовательной программы «Учитель начальных классов» относительно их цифровых компетенций, отношения к цифровой культуре и безопасности, а также эффективности онлайн-курсов.

Опрос студентов проводился с использованием шкалы Лайкерта для оценки уровня согласия с ключевыми утверждениями. В частности, рассматривались частота применения цифровых инструментов в обучении и их полезность. Полученные результаты показывают, что 82% респондентов считают цифровые навыки важной частью профессиональной подготовки, а 96% подтверждают эффективность онлайн-курсов в развитии цифровой культуры. Однако 68% студентов не рассматривают безопасность как часть цифровой грамотности, что указывает на необходимость усиления внимания к этому аспекту в образовательных программах.

Исследование подчеркивает значимость интеграции цифровых технологий в подготовку учителей, а также необходимость развития цифровой грамотности, включая информационную безопасность. Сделанные выводы могут быть использованы для совершенствования методики преподавания цифровых дисциплин и разработки новых образовательных курсов для будущих педагогов начальных классов.

Ключевые слова: цифровая культура, цифровая компетентность, цифровые навыки, учебный процесс, начальное образование.

БІЛІМ БЕРУДІ ЦИФРЛІК ТРАНСФОРМАЦИЯЛАУ ЖАҒДАЙЫНДА БОЛАШАҚ БАСТАУЫШ СЫНЫП МҰҒАЛІМДЕРІНІҢ ЦИФРЛЫҚ МӘДЕНИЕТІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Қойшығұлова Г.У.* – PhD докторанты, Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті, Ақтөбе қ., Қазақстан Республикасы.

Төребаева К.Ж. – педагогика ғылымдарының докторы, педагогика кафедрасының профессоры, Қ. Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті, Ақтөбе қ., Қазақстан Республикасы.

Наурызбаева Э.К. – тарих ғылымдарының кандидаты, Қазақстан тарихы кафедрасының қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, Қостанай қ., Қазақстан Республикасы.

Тұрғанбаева Б.Ш. – педагогика ғылымдарының докторы, педагогика кафедрасының қауымдастырылған профессоры, Шәкәрім университеті, Семей қ., Қазақстан Республикасы.

Бұл мақалада онлайн курстар мен цифрлық білім беру ресурстарын пайдалану арқылы болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің цифрлық мәдениетін қалыптастыру қарастырылады. Заманауи білім беру ортасы мұғалімдерден цифрлық құралдарды меңгеруді ғана емес, сонымен қатар цифрлық қауіпсіздік пен мәдениеттің маңыздылығын білуді талап етеді. Зерттеу барысында «Бастауыш сынып мұғалімі» білім беру бағдарламасы студенттерінің цифрлық құзыреттіліктері, цифрлық мәдениет пен қауіпсіздікке деген көзқарастары, сондай-ақ онлайн курстардың тиімділігі туралы пікірлері талданды.

Студенттердің сауалнамасы негізгі мәлімдемелермен келісу деңгейін бағалау үшін Likert шкаласы арқылы жүргізілді. Атап айтқанда, оқытуда цифрлық құралдарды пайдалану жиілігі мен олардың пайдалылығы қарастырылды. Нәтижелер респонденттердің 82%-ы цифрлық дағдыларды кәсіби оқытудың маңызды бөлігі деп санайтынын, ал 96%-ы цифрлық мәдениетті дамытудағы онлайн курстардың тиімділігін растайтынын көрсетті. Дегенмен, оқушылардың 68%-ы қауіпсіздікті цифрлық сауаттылықтың бір бөлігі ретінде қарастырмайды, бұл білім беру бағдарламаларында осы аспектіге көбірек көңіл бөлу қажеттігін көрсетеді.

Зерттеу мұғалімдерді оқытуға цифрлық технологияларды енгізудің маңыздылығын, сонымен қатар ақпараттық қауіпсіздікті қоса алғанда, цифрлық сауаттылықты дамыту қажеттілігін көрсетеді. Жасалған қорытындыларды цифрлық пәндерді оқыту әдістемесін жетілдіру және болашақ бастауыш сынып мұғалімдері үшін жаңа білім беру курстарын әзірлеу үшін пайдалануға болады.

Түйінді сөздер: цифрлық мәдениет, цифрлық құзыреттілік, цифрлық дағдылар, оқу процесі, бастауыш білім.

FORMATION OF DIGITAL CULTURE OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION OF EDUCATION

Koishygulova G.U. – PhD student, K.Zhubanov Aktobe Regional University, Aktobe, Republic of Kazakhstan.*

Turebayeva K.Zh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of pedagogy, K.Zhubanov Aktobe Regional University, Aktobe, Republic of Kazakhstan.

Nauryzbayeva E.K. – Candidate of Historical Sciences, Associate Professor of the Department of history of Kazakhstan, Akhmet Baytursynuly Kostanay Regional University, Kostanay, Republic of Kazakhstan.

Turbanbayeva B.Sh. – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of pedagogy, Shakarim State University of Semey, Semey, Republic of Kazakhstan.

This article discusses the formation of digital culture of future primary school teachers through the use of online courses and digital educational resources. The modern educational environment requires teachers not only to master digital tools, but also to understand the importance of digital safety and culture. The study analyzed the opinions of students of the "Primary School Teacher" educational program regarding their digital competencies, attitudes towards digital culture and safety, and the effectiveness of online courses.

The students were surveyed using a Likert scale to assess the level of agreement with key statements. In particular, the frequency of using digital tools in teaching and their usefulness were considered. The results show that 82% of respondents consider digital skills an important part of professional training, and 96% confirm the effectiveness of online courses in developing digital culture. However, 68% of students do not consider safety as part of digital literacy, which indicates the need for greater focus to this aspect in educational programs.

The study emphasizes the importance of integrating digital technologies into teacher training, as well as the need to develop digital literacy, including information security. The findings can be used to improve the methodology of teaching digital disciplines and develop new educational courses for future primary school teachers.

Key words: *digital culture, digital competence, digital skills, educational process, primary education.*

Введение. В последние несколько лет процессы информатизации образования связаны с его цифровизацией. Происходит определенная модернизация электронных образовательных ресурсов и развивается новая эра средств обучения – цифровых образовательных ресурсов. Предпочтение отдается открытым образовательным ресурсам, которые могут работать на любом цифровом устройстве, поэтому они являются цифровыми образовательными ресурсами. В статье актуализируется проблема формирования цифровой культуры педагога начальных классов через онлайн курсы. Анализ практического использования онлайн курсов и изучения зарубежных источников научно-методических данных доказывает необходимость формирования и развития цифровой культуры педагога начальных классов.

Образование является стратегическим ресурсом устойчивого развития, поскольку оно формирует новую культуру общества, задает новые ориентиры. Низкая квалификация преподавателей в сфере цифровой культуры является тормозящим процессом в цифровой экономике. Именно, глобальный образовательный ландшафт претерпевает глубокие изменения, поскольку системы образования стремятся подготовить учащихся к жизни и обучению в эпоху цифровых технологий, движение, которое является движущей силой цифровой трансформации образования [1, с. 4-8]. Эта трансформация не является простым процессом, скорее, она формируется в результате сложного взаимодействия факторов. Исследования подчеркивают важность цифровой культуры учителей и постоянного профессионального развития как ключевых факторов успешной цифровой интеграции. Пандемия COVID-19 только ускорила эту трансформацию, заставив образовательные учреждения во всем мире переосмыслить традиционные практики. В результате учителя и школьные руководители стали ключевыми игроками в обучении учащихся важнейшим навыкам, таким как креативность, решение проблем и адаптируемость в условиях все более цифровой среды [2, с. 42]. Поэтому вуз должен комплексно решать проблемы подготовки будущего учителя начальных классов и в целом, учитывая методологию и реализацию практической деятельности в направлении формирования цифровой культуры педагога в условиях цифровой среды. Цель нашего исследования – обобщить использование возможностей онлайн курсов в непрерывном развитии цифровой культуры учителя начальных классов, начиная с первого курса обучения в вузе.

Учителя и будущие учителя начальных классов являются создателями следующих поколений, которые должны обладать компетенциями. Компетенция – это когнитивная структура, которая поддерживает поведение учителя. Кроме того, в операциональном смысле компетенция – это различная способность, которая заставляет учителя вести себя в сложных профессиональных ситуациях и вносить изменения, чтобы найти решение [3, с. 11]. Эти компетенции включают педагогические,

личностные, социальные и профессиональные компетенции. Однако, чтобы идти в ногу с 21-м веком, связанным с цифровыми знаниями и вовлечением пользователей цифровых медиа, учитель должен не только овладеть четырьмя компетенциями, но и знать о цифровых медиа. Из-за этого будущему учителю начальных классов необходимо овладеть различными цифровыми устройствами [4, с. 230-253; 5, с. 57]. Поэтому целью данной статьи является характеристика цифровой культуры будущих учителей начальной школы во время их обучения. Исследование проводилось в форме опроса будущих учителей начальных классов высших образовательных учреждений городов Атырау и Актобе.

Сегодняшние студенты и будущие учителя начальных классов окружены цифровыми технологиями и сетями, которые стали широко распространенными и незаменимыми для предоставления образования. В этом направлении исследователи [6, с. 775-786; 7, с. 1-19] активно изучали отношения студентов с технологиями и отсутствие у них цифровых навыков в цифровой среде обучения. Американский ученый М. Пренски (Prensky, 2001) [7] ввел термины «цифровые аборигены» и «цифровые иммигранты» и обсудил различия между ними. Он также утверждал, что «цифровые учащиеся» привыкли очень быстро получать информацию, и им нравится обрабатывать или выполнять несколько задач параллельно и оценивать информацию принципиально иными способами, чем их предки. Эти различия существенно более глубоки и всепроникающи, чем признают большинство педагогов. Хотя сегодняшние учащиеся активно вовлечены в цифровую среду, они не обладают необходимыми цифровыми навыками для обучения. Они скорее используют цифровые технологии в первую очередь для личных целей, таких как развлечение и общение, и не могут посещать традиционные академические занятия [8, с. 91-100].

Цифровизация образования и неотложная пандемия изменили текущую роль учителей, принесли новые стандарты и ожидания для новых компетенций в их профессиональной деятельности и требования к постоянному профессиональному росту. Учителя не только носители знаний, но и инструкторы, дающие руководство цифровой обучающей среде. И эти процессы также предъявили новые требования к учащимся. В частности, пандемия ускорила роль цифровых технологии как образовательного инструмента и взаимодействие между преподавателями и учащимися для всестороннего совместного создания знаний. Таким образом, учителя и учащиеся должны приобретать знания, навыки и умения для работы с цифровыми технологиями, организовывать свое самостоятельное обучение, искать или использовать соответствующую информацию и перенимать навыки командной работы и сотрудничества. Цифровая эпоха требует от пользователей развития нового стиля мышления и способности адаптироваться к новым видам грамотности, которые обеспечиваются современными технологиями. Это касается как студентов, так и преподавателей, и формирование цифровых навыков преподавателей, в зависимости от потребностей современного мира, неизбежно будет зависеть от высококвалифицированного преподавателя начальных классов в области цифровых технологий. В связи с этим «многофункциональные, надпредметные и многомерные ключевые компетенции должны быть развиты» в рамках любой области обучения [9, с. 18]. Приобретение таких компетенций, безусловно, поможет решить проблемы в профессиональной и социальной жизни человека, и цифровая компетентность является одной из них. Согласно всем вышеперечисленным проблемам и результатам исследований, исследователи считают развитие цифровой компетентности будущих учителей начальных классов весьма актуальной проблемой. Поскольку сегодняшние студенты начальных классов живут в условиях быстрого развития технологий, которые должны владеть цифровыми навыками, адаптироваться к новым изменениям, саморазвиваться и получить высококачественное образование, используя все возможности, которые предоставляют технологии. Вот почему критически важно исследовать эффективные методы развития цифровой культуры будущих учителей начальных классов. Наконец, исследование формулирует теорию развития цифровой культуры будущих учителей начальных классов. Решение этих проблем способствует исследованию, рассматривая цифровую культуру будущих учителей как с теоретической, так и с практической точки зрения, а также расширяя знания о технологиях обучения через онлайн курсы.

Недавние исследования демонстрируют эффективность онлайн-курсов, таких как МООС, в развитии цифровых компетенций среди учителей. Например, исследование Г. Смагуловой (2024) показало, как МООС могут значительно улучшить цифровые навыки учителей, предоставляя структурированную интерактивную среду обучения, которая поощряет практическое применение цифровых инструментов [10, с. 220-226]. Это согласуется с растущим признанием цифровой грамотности как важнейшего компонента программ подготовки учителей начальных классов и учителей в целом во всем мире.

Более того, анализ, проведенные авторами [11, с. 107-125] исследования среди учителей показали, что участвующих в онлайн-курсах, выявили готовность использовать цифровые инструменты в своих классах, что указывает на потенциал онлайн курсов для стимулирования значительного сдвига в практике преподавания. Результаты показывают, что с помощью интерактивных и гибких структур онлайн-обучения учителя могут приобретать соответствующие навыки, которые позволят им эффективно интегрировать технологии в свою педагогику [13, с. 50-58].

Материалы и методы исследования. Данное исследование сосредоточено на четырех исследовательских вопросах: 1) Как навыки цифровой грамотности влияют на студентов образовательной программы подготовка учителей начальных классов? 2) Что думают о культуре цифровой грамотности студенты образовательной программы подготовка учителей начальных классов? 3) Что думают о безопасности цифровой грамотности студенты образовательной программы подготовка учителей начальных классов? 4) Какова роль онлайн курсов для формирования цифровой культуры будущих учителей начальных классов?

В этом исследовании приняли участие 57 студентов из двух высших учебных заведений городов Актобе и Атырау в 2023 году, для выявления цифровой грамотности и культуры студентов образовательной программы подготовка учителей начальных классов (Таблица 1).

Таблица 1 – Характеристика участника

Пол		Возраст		Годы поступления				Проживание	
Мужской	Женский	17-19	20-22	2020	2021	2022	2023	Город	Село
13	44	36	17	18	12	11	16	16	41

В этом исследовании данные показывают характеристики участников. Из 53 студентов было 44 студентки женского и 13 студентов мужского пола. Возрастной диапазон от 17-19 до 20-22 лет. Было 36 студента в возрасте от 17 до 19 лет и 17 студентов в возрасте от 20 до 22 лет. Всего 18 студентов были из приема 2020 года, 12 студентов были из приема 2021 года, 11 студентов были из приема 2022 года и 16 студентов были из приема 2023 года. Было 41 студент из сельской местности и 16 студентов из городской местности.

Данные собирались из анкеты через форму Google и отправлялись данной платформой участникам. Валидность анкеты была подтверждена экспертной оценкой, которая использовалась для обеспечения ее валидности. Участниками были студенты образовательной программы «Подготовка учителей начальных классов», которые в будущем станут учителями начальных классов. Анкета была заполнена открытыми вопросами, а также вопросами в форме шкалы Лайкерта [12, с. 199-206] об эффективности онлайн-курсов в формировании цифровой культуры, которыми должен владеть будущий учитель начальных классов.

Результаты и обсуждение. Проанализировав казахстанскую и зарубежную научно-педагогическую литературу по цифровой культуре будущих учителей начальных классов, мы подошли к изучению вопроса формирования цифровой культуры будущих учителей начальных классов. На самом деле учителя начальных классов уже вовлечены в мир образования, у них разные стили преподавания, и интерпретация «качественного учителя» имеет сходство в каждой культуре. В предыдущих исследованиях не было исследований по формированию цифровой культуры для студентов, обучающихся по специальности «учитель начальных классов». Поэтому мы заинтересованы в том, чтобы выяснить, как студенты, обучающиеся по образовательной программе «учитель начальных классов», понимают цифровую грамотность и культуру. Эта цифровая грамотность и культура является условием для студентов как будущих учителей в будущем, что будет связано со многими новыми вызовами, особенно в цифровом мире с постоянно развивающимися технологическими достижениями. Поэтому необходимы кандидаты на должность учителя, обладающие адекватной компетенцией.

Проанализировав казахстанскую и зарубежную научно-педагогическую литературу по формированию цифровой культуры будущих учителей начальных классов, мы подошли к изучению вопросу понимания цифровой грамотности и культуры. В нашем исследовании, которое проводилось методом анкетирования, приняли участие 57 студентов 1-4 курсов образовательной программы «Учитель начальных классов» двух высших учебных заведений городов Атырау и Актобе, осуществляющих подготовку по данной образовательной программе. Мы изучали частоту применения онлайн курсов и мнения обучающихся о полезности, эффективности использования онлайн курсов для формирования цифровой культуры будущих учителей начальных классов. Как показывают результаты, что цифровая культура будущих учителей начальных классов в большей степени коренится в личном использовании различных технологических инструментов или ресурсов. В статье анализируются ресурсы цифровой культуры через цели цифровых практик будущих учителей и мотивы, лежащие в основе использования онлайн курсов на практике. Данное исследование было проведено для анализа цифровой грамотности и культуры студентов образовательной программы «Подготовка учителей начальных классов» с привлечением 57 студентов одного из университетов городов Атырау и Актобе.

На первый вопрос анкеты «Влияют ли цифровые навыки на формирование цифровой грамотности?» 88% (50) студентов ответили «Да», а 12% (7) – «Нет» (Рисунок 1). Исходя из результатов данного вопроса, можно увидеть, что большинство участников считают, что цифровые навыки способствуют формированию цифровой грамотности. Для будущих учителей начальных классов развитие цифровой грамотности включает не только формирование цифровых компетенций, но и развитие информационной грамотности в процессе создания контента онлайн-курса. Кроме того, они учатся создавать цифровые образовательные пространства и осваивать дистанционное обучение.

Влияют ли цифровые навыки на формирование цифровой грамотности?

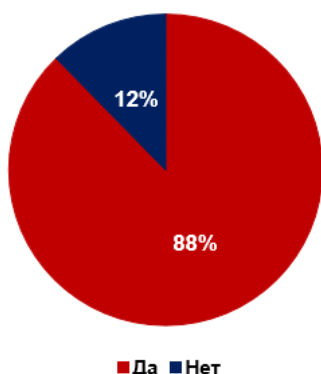


Рисунок 1 – Результаты 1 вопроса на основе ответов участников

Формируется ли цифровая культура при цифровой грамотности?

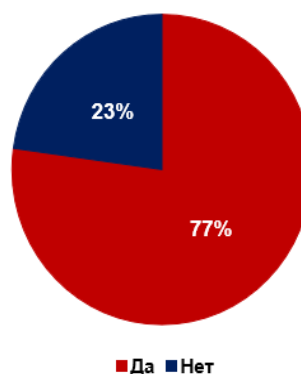


Рисунок 2 – Результаты 2 вопроса на основе ответов участников

На второй вопрос анкеты «Формируется ли цифровая культура при наличии цифровой грамотности?» 77% (44) студентов ответили «Да», а оставшиеся 24% (13) – «Нет» (Рисунок 2). Согласно результатам опроса, лишь небольшая часть студентов считает, что цифровая культура не формируется через цифровую грамотность. Однако большинство студентов отмечают, что наличие цифровой грамотности способствует формированию цифровой культуры.

Считаете ли вы безопасность частью цифровой грамотности?

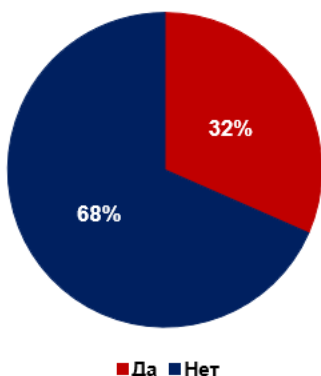


Рисунок 3 – Результаты 3 вопроса на основе ответов участников

Эффективны ли онлайн-курсы для формирования цифровой культуры у будущих учителей начальных классов?

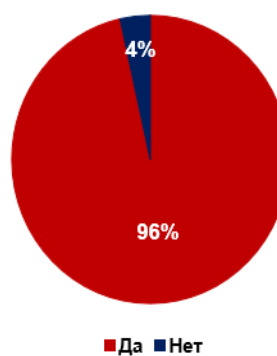


Рисунок 4 – Результаты 4 вопроса на основе ответов участников

На третий вопрос «Считаете ли вы безопасность частью цифровой грамотности?» большинство будущих учителей начальных классов, а именно 68% (39), ответили «Нет», тогда как 32% (18) также ответили «Да». Согласно проведенным нами анализа по шкале Лайкерта, студенты считают, что безопасность не является частью цифровой грамотности, поскольку цифровая грамотность в основном направлена на навыки использования технологий. На четвертый вопрос «Эффективны ли онлайн-курсы для формирования цифровой культуры у будущих учителей начальных классов?» большинство респондентов, а именно 96%, ответили «Да», а 4% — «Нет».

На основании результатов выделено четыре темы:

- 1) влияние цифровых навыков на профессиональную подготовку будущих учителей начальных классов;
- 2) отношение студентов к цифровой культуре в образовательной среде;
- 3) восприятие будущими учителями начальных классов аспектов безопасности в цифровой грамотности;
- 4) эффективность онлайн-курсов в развитии цифровой культуры будущих учителей начальных классов.

Кроме того, для анализа мнений студентов был проведен опрос с использованием шкалы Лайкерта по выше сгруппированным четырем ключевым направлениям. Шкала Лайкерта использовалась для оценки уровня согласия или несогласия с предложенными утверждениями: 1 – Полностью не согласен 2 – Скорее не согласен 3 – Нейтральное мнение 4 – Скорее согласен 5 – Полностью согласен.

Влияние цифровых навыков на профессиональную подготовку будущих учителей

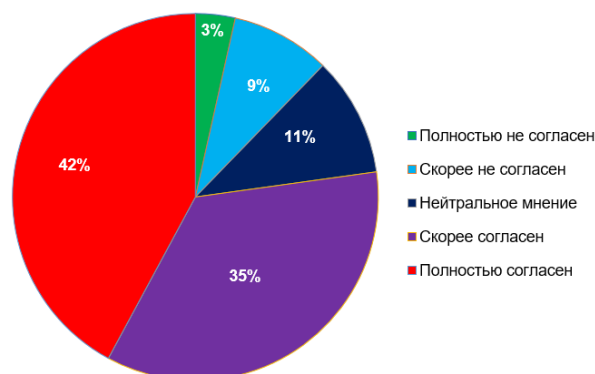


Рисунок 5 – Ранжирование ответов респондентов по №1 вопросу

Анализ ответов студентов показал, что 77% респондентов согласны с тем, что владение цифровыми навыками является важной составляющей их профессиональной подготовки. Лишь 12% опрошенных выразили сомнения в этом, а 11% затруднились ответить. Данный результат свидетельствует о высокой значимости цифровых компетенций в подготовке будущих педагогов (Рисунок 5).

Отношение студентов к цифровой культуре в образовательной среде

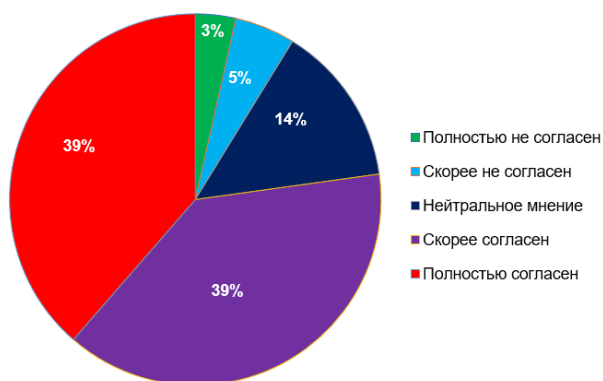


Рисунок 6 – Ранжирование ответов респондентов по №2 вопросу

По данному вопросу 78% студентов отметили, что цифровая культура является важным элементом их профессионального развития. Однако 8% респондентов считают, что цифровая культура не играет ключевой роли, а 14% затруднились с ответом. Это указывает на необходимость более глубокой интеграции цифровой культуры в образовательный процесс (Рисунок 6).

Восприятие будущими учителями начальных классов аспектов безопасности в цифровой грамотности

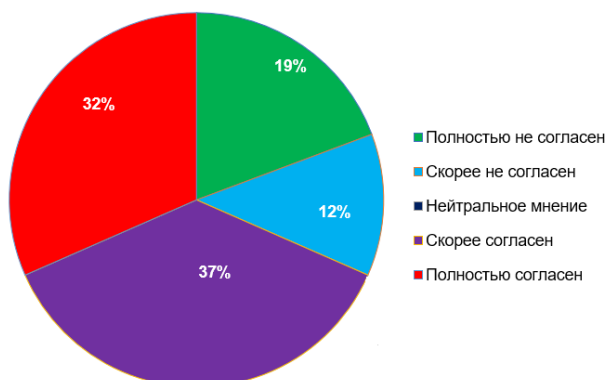


Рисунок 7 – Ранжирование ответов респондентов по №3 вопросу

На вопрос о важности цифровой безопасности 69% студентов ответили, что считают её неотъемлемой частью цифровой грамотности, в то время как 31% выразили противоположное мнение. Это говорит о том, что значительная часть будущих педагогов недооценивает вопросы кибербезопасности, что требует усиленного внимания со стороны образовательных учреждений (Рисунок 7).

Эффективность онлайн-курсов в развитии цифровой культуры будущих учителей начальных классов

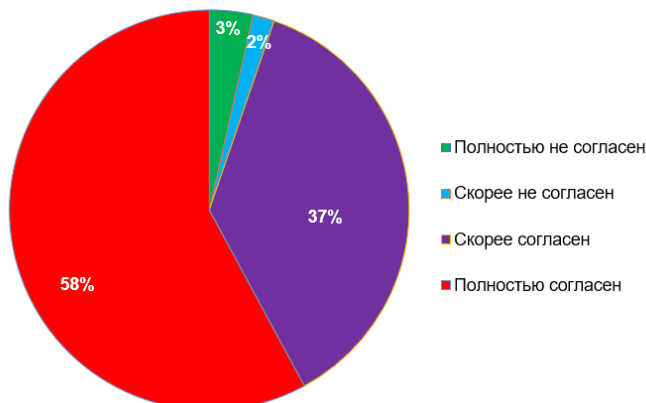


Рисунок 8 – Ранжирование ответов респондентов по №4 вопросу

Подавляющее большинство студентов (95%) выразили мнение, что онлайн-курсы являются эффективным инструментом формирования цифровой культуры. Лишь 5% респондентов не согласились с этим утверждением. Это подтверждает необходимость развития и внедрения онлайн-обучения в педагогическую подготовку (Рисунок 7).

В сравнении с другими исследованиями по формированию цифровой культуры у будущих учителей, данное исследование подтверждает важность интеграции цифровых технологий в педагогическую подготовку, что соответствует моделям, разработанным в работах А.В. Петрова и М.И. Иванова, подчеркивающим роль профессиональной компетентности. В отличие от концепций Т.В. Кузнецовой, ориентирующихся на развитие критического мышления и этических аспектов цифровой культуры, наше исследование сосредоточено на практических навыках и технологической подготовке. Анализ других исследований показывает, что успешное формирование цифровой культуры связано не только с техническими навыками, но и с развитием критического мышления, этических ценностей и способности к самостоятельному обучению в цифровой среде. В рамках педагогических моделей подчеркивается необходимость системной и междисциплинарной подготовки будущих учителей, что выходит за рамки простого подтверждения статистических гипотез и способствует более глубокому пониманию процесса цифровой трансформации образования.

Таким образом, исследование дополняет существующие модели, подчеркивая междисциплинарный и практико-ориентированный характер формирования цифровой культуры в условиях цифровой трансформации образования.

Заключение. Подводя итог, можно сказать, что формирование цифровой культуры будущих учителей начальных классов является чрезвычайно важным вопросом. Развитие искусственного интеллекта не прекратится, и с развитием новых технологий необходимо приобретать новые навыки или быть готовым адаптироваться к возникающим изменениям.

Проведенное исследование подтверждает значимость формирования цифровой культуры будущих учителей начальных классов в условиях цифровизации образования. Анализ литературных источников и результаты анкетирования студентов образовательной программы «Учитель начальных классов» показывают, что цифровая грамотность является неотъемлемой частью профессиональной подготовки педагогов. Однако выявлены определенные пробелы в понимании роли цифровой безопасности, что требует усиления работы в данном направлении.

Результаты исследования демонстрируют, что большинство студентов осознают важность цифровых навыков для своей будущей профессиональной деятельности. При этом цифровая культура, включающая использование онлайн-курсов, цифровых образовательных ресурсов и методов дистанционного обучения, рассматривается как эффективный инструмент повышения профессиональных компетенций. Опрос также выявил высокий уровень доверия студентов к онлайн-обучению, что подтверждает необходимость его интеграции в образовательные программы.

Тем не менее, несмотря на осознание важности цифровых технологий, существенная часть респондентов не воспринимает цифровую безопасность как ключевой аспект цифровой грамотности. Это

свидетельствует о необходимости включения дополнительных дисциплин или модулей, направленных на развитие кибербезопасности и осознание рисков работы в цифровой среде.

Таким образом, формирование цифровой культуры будущих педагогов требует комплексного подхода, включающего как развитие цифровых компетенций, так и осознание значимости цифровой этики и безопасности. Результаты данного исследования могут быть использованы для совершенствования учебных программ подготовки учителей начальных классов, а также для разработки методических рекомендаций по эффективному использованию цифровых технологий в образовательном процессе.

ЛИТЕРАТУРА:

- 1 **Schleicher, A. Toward the Digital Transformation in Education.** [Text]/ A. Schleicher// *Front. Digit. Educ.*, 2024. – №1, pp. 4-25, available at: <https://link.springer.com/article/10.1007/s44366-024-0018-7> (дата обращения 25 февраля 2025).
- 2 **The Impact of COVID 19 on Education: Insights from Education at a Glance** [Text]/ 2020, available at: <https://www.oecd.org/education/the-impact-of-covid-19-on-education-insights-education-at-a-glance-2020.pdf> (дата обращения 10 января 2025).
- 3 **Toom A., Pyhältö K., Pietarinen J., Soini T. Professional Agency for Learning as a Key for Developing Teachers' Competencies?** [Text] / A. Toom., K. Pyhältö., J. Pietarinen., T. Soini // *Educ. Sci.*, 2021.-№ 11, iss. 7. DOI:<https://doi.org/10.3390/educsci11070324>.
- 4 **Anisimova E.S. Digital Literacy of Future Preschool Teachers.** [Text]/ E.S. Anisimova // *Journal of Social Studies Education Research*, 2020. – № 11(1), pp. 230–253.
- 5 **Aslan S. Analysis of Digital Literacy Self-Efficacy Levels of Pre-service Teachers.** [Text]/ S. Aslan// *International Journal of Technology in Education*, 2020. – №4 (1), pp. 57-67. <https://doi.org/10.46328/ijte.47>.
- 6 **Bennett S., Maton K., Kervin L. The 'digital natives' debate: A critical review of the evidence.** [Text]/ S. Bennett., K. Maton., L. Kervin// *British Journal of Educational Technology*, 2008.-№ 39, iss. 5, pp. 775-786. DOI:<https://doi.org/10.1111/j.1467-8535.2007.00793.x>.
- 7 **Prensky M. Digital Game-Based Learning.** [Text]/ M. Prensky// McGraw-Hill. 2001, pp. 1-19.
- 8 **Gurung B., Rutledge D. Digital learners and the overlapping of their personal and educational digital engagement.** [Text]/ B. Gurung, D. Rutledge// *Computers & Education*, 2014. №77, pp. 91-100.
- 9 **Галкина Л.С. Методика развития ИКТ-компетентности будущих экономистов и менеджеров средствами облачных технологий при обучении дисциплинам информационного цикла.** [Text]: автореф. дис... канд. педагогич. наук / Л.С. Галкина. – Пермь: 2017. – 24 с.
- 10 **Smagulova G., Akbayeva, G.N. Increasing the digital competencies of teachers through mass open online courses (MOOC): design, implementation and evaluation** [Text]/ G. Smagulova, G.N. Akbayeva// *Bulletin of the Karaganda University. Pedagogy series*. 2024.- № 29, iss. 4(116), pp. 220-226. DOI:<https://doi.org/10.31489/2024ped4/220-226>.
- 11 **Thaib Dina, Wahyudin D., Rahmawati Y., Riyana Cepi. Studi analisis kebutuhan terhadap pengembangan model blended learning pada sistem pendidikan jarak jauh Untuk meningkatkan kompetensi Lulusan.** [Text]/ D. Thaib, D. Wahyudin, Y. Rahmawati., C. Riyana. *EduHumaniora: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2016. № 8, no.2, pp. 107-125. DOI:<https://doi.org/10.17509/EH.V8I2.5133>.
- 12 **Советова Г.А., Кенжебекова А.Г., Кабенова Д.М. Об использовании цифровых образовательных ресурсов в обучении иностранному языку** [Text]/ Г.А. Советова, А.Г. Кенжебекова, Д.М. Кабенова// *3i: intellect, idea, innovation – интеллект, идея, инновация*. Костанай, 2024. № 1, С.199-206.
- 13 **Елубай Е., Әбдіғабарова Ұ.М., Джусубалиева Д.М. Жаппай ашық онлайн курстары (MOOCs) – болашақ педагогтардың цифрлық құзыреттілігін дамыту құралы** [Text]/ Е. Елубай, Ұ.М. Әбдіғабарова, Д.М. Джусубалиева // *ҚазҰУ Хабаршысы. Педагогикалық ғылымдар сериясы*. Алматы, №3 (64) 2020. – 50-58 бб.

REFERENCE:

- 1 **Schleicher, A. Toward the Digital Transformation in Education.** *Front. Digit. Educ.*, 2024, vol. 1, pp. 4-25, available at: <https://link.springer.com/article/10.1007/s44366-024-0018-7> (accessed 25 February 2025).
- 2 **The Impact of COVID 19 on Education: Insights from Education at a Glance.** 2020, available at: <https://www.oecd.org/education/the-impact-of-covid-19-on-education-insights-education-at-a-glance-2020.pdf> (accessed on 10 January 2025).
- 3 **Toom A., Pyhältö K., Pietarinen J., Soini T. Professional Agency for Learning as a Key for Developing Teachers' Competencies?** *Educ. Sci.*, 2021, vol. 11, iss. 7. DOI:<https://doi.org/10.3390/educsci11070324>.
- 4 **Anisimova E.S. Digital Literacy of Future Preschool Teachers.** *Journal of Social Studies Education Research*, 2020, 11(1), pp. 230-253.

- 5 Aslan S. Analysis of Digital Literacy Self-Efficacy Levels of Pre-service Teachers. *International Journal of Technology in Education*, 2020, vol. 4(1), pp. 57-67. DOI: <https://doi.org/10.46328/ijte.47>.
- 6 Bennett S., Maton K., Kervin L. The 'digital natives' debate: A critical review of the evidence. *British Journal of Educational Technology*, 2008, vol. 39, iss. 5, pp. 775-786. DOI: <https://doi.org/10.1111/j.1467-8535.2007.00793.x>.
- 7 Prensky M. *Digital Game-Based Learning*. McGraw-Hill. 2001, pp. 1-19.
- 8 Gurung B., Rutledge D. Digital learners and the overlapping of their personal and educational digital engagement. *Computers & Education*, 2014, vol. 77, pp. 91-100.
- 9 Galkina L.S. Metodika razvitiya IKT-kompetentnosti budushhih e'konomistov i menedzherov sredstvami oblachnykh tekhnologiy pri obuchenii disciplinam informatsionnogo tsikla [Methodology for developing ICT competence of future economists and managers using cloud technologies in teaching IT disciplines]. PhD thesis, Perm, 2017, 177 p. (In Russian).
- 10 Smagulova G., Akbayeva, G.N. Increasing the digital competencies of teachers through mass open online courses (MOOC): design, implementation and evaluation. *Bulletin of the Karaganda University. Pedagogy series*. 2024, vol. 29, iss. 4(116), pp. 220-226. DOI: <https://doi.org/10.31489/2024ped4/220-226>.
- 11 Thaib Dina, Wahyudin D., Rahmawati Y., Riyana Cepi. Studi analisis kebutuhan terhadap pengembangan model blended learning pada sistem pendidikan jarak jauh Untuk meningkatkan kompetensi Lulusan. *EduHumaniora: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2016, vol. 8, no.2, pp. 107-125. DOI: <https://doi.org/10.17509/EH.V8I2.5133> (In Indonesian).
- 12 Sovetova G.A., Kenzhebekova A.G., Kabenova D.M. Ob ispol'zovanii cifrovyykh obrazovatel'nykh resursov v obuchenii inostrannomu yazyku [On the use of digital educational resources in foreign language teaching]. *3i: intellect, idea, innovation*, 2024, no. 1, pp.199-206. (In Russian)
- 13 Elubaj E., Abdigapbarova U.M., Dzhusubalieva D.M. Zhappaj ashyk onlain kursary (MOOCS) – bolashak pedagogtardyn cifrlyk kuzyrettiligin damytu kuraly [Massive Open Online Courses (MOOCs) – a tool for developing the digital competence of future teachers]. *KazUU Habarshysy. Pedagogikalik gylymdar seriyasy*, 2020, no. 3 (64), pp. 50-58. (In Kazakh).

Сведения об авторах:

Койшыгулова Гульшат Умирбековна* – докторант PhD, Актюбинский региональный университет имени К. Жубанова, Республика Казахстан, 030012 г. Актобе, просп. А. Молдагуловой 34, тел.: +7-705-474-94-38, e-mail: gulshok85@mail.ru.

Туребаева Клара Жаманбаевна – доктор педагогических наук, профессор, Актюбинский региональный университет имени К. Жубанова, Республика Казахстан, 030012 г. Актобе, просп. А. Молдагуловой 34, тел.: +7-701-499-68-05, e-mail: turebaeva_kj@mail.ru.

Наурызбаева Эльмира Кенжигалиевна – кандидат исторических наук, ассоциированный профессор кафедры истории Казахстана, Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, Республика Казахстан, 110000 г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47, тел.: +7-701-402-31-51, e-mail: nauryzbaeva.ek@ksu.edu.kz.

Тұрғанбаева Бейбітгүл Шакаримовна – кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры педагогики, Университет Шакарима, Республика Казахстан, 071412 г. Семей, ул. Глинки 20А, тел.: +7-707-661-15-60, e-mail: beibitgul.7@mail.ru.

Койшыгулова Гүлшат Әмірбекқызы* – PhD докторанты, Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті, Қазақстан Республикасы, 030012 Ақтөбе қ., Ә. Молдағұлова даңғ. 34, тел.: +7-705-474-94-38, e-mail: gulshok85@mail.ru.

Туребаева Клара Жаманбаевна – педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті, Қазақстан Республикасы, 030012 Ақтөбе қ., Ә. Молдағұлова даңғ. 34, тел.: +7-701-499-68-05, e-mail: turebaeva_kj@mail.ru.

Наурызбаева Эльмира Кенжигалиқызы – тарих ғылымдарының кандидаты, Қазақстан тарихы кафедрасының қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, Қазақстан Республикасы, 110000 Қостанай қ., тел.: +7-701-402-31-51, e-mail: nauryzbaeva.ek@ksu.edu.kz.

Тұрғанбаева Бейбітгүл Шәкәрімқызы – педагогика ғылымдарының кандидаты, педагогика кафедрасының қауымдастырылған профессоры, Семей қаласының Шәкәрім атындағы университеті, Қазақстан Республикасы, 071412 Семей қ., Глинки көш. 20А, тел.: +7-707-661-15-60, e-mail: beibitgul.7@mail.ru.

Koishyguлова Gulshat Umirbekovna* – PhD student, K. Zhubanov Aktobe Regional University, Republic of Kazakhstan, 030012 Aktobe, 34A Moldagulova Ave., tel.: +7-705-474-94-38, e-mail: gulshok85@mail.ru.

Turebayeva Klara Zhamanbayevna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, K. Zhubanov Aktobe Regional University, Republic of Kazakhstan, 030012 Aktobe, 34A Moldagulova Ave., tel.: +7-701-499-68-05, e-mail: turebaeva_kj@mail.ru.

Nauryzbayeva Elmira Kenzhigaliyevna – Candidate of Historical Sciences, Associate Professor of the Department of history of Kazakhstan, Akhmet Baytursynuly Kostanay Regional University, Republic of Kazakhstan, 110000 Kostanay, 47 Baitursynov Str., tel.: +7-701-402-31-51, e-mail: nauryzbaeva.ek@ksu.edu.kz.

Turganbayeva Beibitgul Shakarimovna – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of pedagogy, Shakarim State University of Semey, Republic of Kazakhstan, 071412 Semey, 20A Glinka Str., tel.: +7-707-661-15-60, e-mail: beibitgul.7@mail.ru.

IRSTI 14.35.09

UDC 372.881.111.1

<https://doi.org/10.52269/RWEP2522139>

PARALLEL TEACHING OF TWO FOREIGN LANGUAGES IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Kontek A.M. – PhD student, Senior Lecturer, Al-Farabi Kazakh National University, Almaty, Republic of Kazakhstan.*

Dossanova A.M. – PhD, Associate Professor of the Department of turkology and language theory, Al-Farabi Kazakh National University, Almaty, Republic Kazakhstan.

Muratkyzy M. – Master, Senior Lecturer of the Department of philology and practical linguistics, Akhmet Baitursynuly Kostanay Regional University, Kostanay, Republic of Kazakhstan.

Altybayeva A.B. – Master of Arts, Senior Lecturer of the Department of philology and practical linguistics, Akhmet Baitursynuly Kostanay Regional University, Kostanay, Republic of Kazakhstan.

The introduction offers an in-depth analysis of the significance of the parallel study of two foreign languages, a challenge that becomes particularly pronounced in light of the limited number of classroom hours characteristic of most university curricula. The particular attention is paid to the specific difficulties associated with the distribution of time and resources between the study of English and French. The study is aimed at developing a methodology that promotes not only the effective acquisition of both languages, but also the development of students' sustainable motivation, engagement and independent work skills. The scientific relevance of the research lies in the creation of an innovative integrated learning model that factors in the cognitive characteristics of students, their level of training and individual educational needs. The research methodology is based on the analysis of data obtained through student surveys, interviews with teachers and detailed observation of the learning process, enabling to identify key obstacles, such as lack of attention to the second language and decreased motivation in its study. The main research findings demonstrate that the use of integrated tasks, such as cross-language exercises, creative tasks and practical work in groups, contributes not only to the improvement of the level of proficiency in French, it also facilitates the parallel learning of two languages.

Key words: parallel learning, multilingual education, motivation, integrated tasks, higher education institutions.

ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА ЕКІ ШЕТ ТІЛІН ҚАТАР ОҚЫТУ

Контек А.М. – PhD докторант, аға оқытушы, Әл-Фараби атындағы қазақ Ұлттық Университеті, Алматы қ., Қазақстан Республикасы.*

Досанова А.М. – PhD доктор, түркітану және тіл теориясы кафедрасының қауымдастырылған профессоры, әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Алматы қ., Қазақстан Республикасы.

Мұратқызы М. – магистр, филология және практикалық лингвистика кафедрасының аға оқытушысы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, Қостанай қ., Қазақстан Республикасы.

Алтыбаева А.Б. – гуманитарлық ғылымдарының магистрі, филология және практикалық лингвистика кафедрасының аға оқытушысы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, Қостанай қ., Қазақстан Республикасы.

Кіріспеде екі шет тілін қатар оқыту мәселесінің өзектілігі егжей-тегжейлі талданады, бұл университеттердің білім беру бағдарламаларының көпшілігіне тән аудиториялық сағаттардың шектеулі саны жағдайында әсіресе маңызды. Ағылшын және француз тілдерін оқыту арасындағы уақыт пен ресурстарды бөлуге байланысты туындайтын нақты қиындықтарға басты назар