

МРНТИ: 14.35.07

УДК 37.02

<https://doi.org/10.52269/KGTD2532193>

ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЯ ОЦЕНИВАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ

Калыкбаева А.* – PhD, старший преподаватель, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы, Республика Казахстан.

Жаканбаева Б.Б. – м.п.н., старший преподаватель, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы, Республика Казахстан.

Борисова Е.С. – м.п.н., преподаватель, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы, Республика Казахстан.

Умарова Ф.М. – м.п.н., преподаватель, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы, Республика Казахстан.

В статье рассматриваются проблемы развития рефлексивных навыков у младших школьников в процессе учебной деятельности. Целью исследования было создание и внедрение стратегий, которые помогут учащимся 4-го класса улучшить свои навыки планирования, анализа и самооценки. Современные учителя должны не только учить своих учеников, но и помогать им думать и управлять собой. Диагностический, формирующий и контрольный были тремя этапами исследования. Самооценочные листы, рефлексивные беседы, графики прогресса и шкалы успеха использовались на формирующем этапе. Результаты контрольного этапа показали, что большинство учащихся улучшили свои рефлексивные навыки. Доля детей с высоким уровнем рефлексии увеличилась с 15% до 35%, а доля детей с низким уровнем рефлексии сократилась с 40% до 15%. Внедрение предложенных стратегий было подтверждено как успешное, что подтверждает системный подход к развитию рефлексии у младших школьников с целью повышения их мотивации к учебе и осознанности. Результаты подтверждают важность систематического подхода к развитию рефлексии, который позволяет учащимся осознавать свои достижения и создавать планы на будущее. Эти результаты могут быть использованы для повышения качества начального образования и для повышения профессиональной компетентности учителей.

Ключевые слова: рефлексивные умения, младшие школьники, самооценка, шкалы успеха, графики прогресса, рефлексивные беседы.

САБАҚТА БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ОҚУ ІС-ӘРЕКЕТІ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ ҚАБІЛЕТІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Қалықбаева А.* – PhD, аға оқытушы, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы қ., Қазақстан Республикасы.

Жақанбаева Б.Б. – п.ғ.м., аға оқытушы, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы қ., Қазақстан Республикасы.

Борисова Е.С. – п.ғ.м., оқытушы, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы қ., Қазақстан Республикасы.

Омарова Ф.М. – п.ғ.м., оқытушы, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы қ., Қазақстан Республикасы.

Мақалада бастауыш сынып оқушыларының оқу іс-әрекеті процесінде рефлексиялық дағдыларын дамыту мәселелері қарастырылады. Зерттеудің мақсаты 4-сынып оқушыларына жоспарлау, талдау және өзін-өзі бағалау дағдыларын жақсартуға көмектесетін стратегияларды құру және енгізу болды. Қазіргі мұғалімдер өз оқушыларына сабақ беріп қана қоймай, оларға өздерін ойлауға және басқаруға көмектесуі керек. Диагностикалық, қалыптастырушы және бақылау зерттеудің үш кезеңі болды. Қалыптастырушы кезеңде өзін-өзі бағалау парақтары, рефлексиялық әңгімелер, прогресс кестелері және сәттілік шкалалары қолданылды. Бақылау кезеңінің нәтижелері оқушылардың көпшілігінің рефлексиялық дағдыларын жақсартқанын көрсетті. Рефлексия деңгейі жоғары балалардың үлесі 15% -дан 35% -ға дейін өсті, ал рефлексия деңгейі төмен балалардың үлесі 40% -дан 15% -ға дейін төмендеді. Ұсынылған стратегияларды енгізу сәтті деп расталды, бұл бастауыш сынып оқушыларының оқуға деген ынтасы мен хабардарлығын арттыру үшін рефлексияны дамытуға жүйелі көзқарасты растайды. Нәтижелер оқушыларға өз жетістіктері туралы білуге және болашаққа жоспар құруға мүмкіндік беретін рефлексияны дамытуға жүйелі көзқарастың маңыздылығын растайды. Бұл нәтижелер бастауыш білім беру сапасын жақсарту және мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін арттыру үшін пайдаланылуы мүмкін.

Түйінді сөздер: рефлексиялық дағдылар, бастауыш сынып оқушылары, өзін-өзі бағалау, жетістік шкалалары, прогресс кестелері, рефлексиялық әңгімелер.

DEVELOPING PRIMARY SCHOOL STUDENTS' ABILITY TO EVALUATE LEARNING OUTCOMES IN THE CLASSROOM

Kalykbayeva A. – PhD, Senior Lecturer, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Republic of Kazakhstan.*

Zhakanbayeva B.B. – Master of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Republic of Kazakhstan.

Borissova Y.S. – Master of Pedagogical Sciences, Lecturer, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Republic of Kazakhstan.

Umarova F.M. – Master of Pedagogical Sciences, Lecturer, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Republic of Kazakhstan.

The article discusses the problems of developing reflective skills in younger schoolchildren in the process of learning. The study objective was to create and implement strategies that will help 4th grade students improve their planning, analysis, and self-assessment skills. Modern teachers are expected not only to impart knowledge but also to foster students' ability to think critically and regulate their own learning. The study was conducted in three stages: diagnostic, formative, and control. During the formative stage, self-assessment sheets, reflective dialogues, progress charts, and success scales were employed. The findings from the control stage demonstrated notable improvement in students' reflective skills. The proportion of students with a high level of reflection increased from 15% to 35%, while the share of students with a low level of reflection declined from 40% to 15%. The implementation of the proposed strategies has been confirmed as successful, which confirms a systematic approach to the development of reflection in younger schoolchildren to increase their motivation to study and awareness. The results confirm the importance of a systematic approach to the development of reflection, which allows students to realize their achievements and create plans for the future. These results can be used to improve the quality of primary education and to enhance the professional competence of teachers.

Key words: reflective skills, primary school students, self-assessment, success scales, progress charts, reflective conversations.

Введение. В современных условиях образования учителям приходится не только учить учащихся, но и помогать им думать о себе и управлять собой. Умение оценивать свои действия является важным компонентом учебной самостоятельности младших школьников; это способствует развитию их осознанного подхода к обучению и развитию их критического мышления. На начальном этапе образования когнитивные и личностные способности активно развиваются, поэтому важно развивать основы навыков самоконтроля и самооценки. Эти навыки впоследствии станут основой успешного обучения и профессионального роста. Когда ученики могут самостоятельно оценивать свои действия, это помогает им лучше понять цели обучения, укрепить свою мотивацию и развить устойчивость к трудностям. Несмотря на то, что этот вопрос явно важен, в казахстанской педагогической практике все еще существуют проблемы, связанные с отсутствием методических инструментов, необходимых для системного развития этих умений у младших школьников.

Это подчеркивает важность исследований, направленных на создание и внедрение эффективных методов, соответствующих национальным и международным образовательным стандартам.

Современное образование требует от учителей не только передавать учащимся знания, но и формировать у них навыки саморегуляции и рефлексии. В настоящее время происходят глобальные изменения в образовательной среде, которые уделяют особое внимание развитию функциональной грамотности. Умение оценивать результаты своих действий является ключевым компонентом успешного обучения. Эта способность развивает критическое мышление и формирует осознанный подход к обучению.

Несмотря на очевидную важность этой проблемы, в казахстанской педагогической практике остаются нерешенные проблемы. Прежде всего, недостаточно методических инструментов, направленных на развитие рефлексивных навыков у младших школьников. Кроме того, существующие методы часто ограничиваются одним набором упражнений, что делает их менее эффективными и мешает устойчивому развитию навыков самооценки. На международном уровне принимаются различные подходы, такие как использование визуальных инструментов, рефлексивные беседы и интерактивные технологии, но для того, чтобы адаптировать эти подходы к ситуации в стране, требуется больше исследований.

Закон Республики Казахстан «Об образовании» [1] и Государственный общеобязательный стандарт начального образования (ГОСО) [2] регулируют образовательную политику Казахстана. Они подчеркивают важность того, чтобы учащиеся приобретали функциональную грамотность и навыки,

необходимые для их личностного развития. Однако нехватка квалифицированных учителей и ограниченное использование современных методов развития рефлексии – некоторые из проблем, с которыми сталкиваются при реализации этих требований на практике. Международные исследования, такие как программа оценки учащихся PISA (Programme for International Student Assessment) [3], показывают, что успех образовательной системы зависит от способности учащихся не только усваивать информацию, но и использовать ее для анализа, рефлексии и принятия решений.

Международные исследования показывают, что развитие навыков самооценки с раннего возраста увеличивает самостоятельность учащихся и повышает их готовность к решению сложных задач в будущем. Так, в странах с высоким рейтингом образования, таких как Финляндия, Сингапур и Южная Корея, активно используются стратегии, направленные на развитие рефлексии у учащихся начальных классов [4, с. 97]. Эти методы включают в себя создание культуры обратной связи, участие детей в обсуждении результатов своей работы и использование четких стандартов оценки.

Согласно анализу научной литературы, развитие рефлексивных навыков в начальной школе является важной частью общего развития личности. Исследования показывают, что ученики, которые умеют оценивать свои результаты с раннего возраста, более мотивированы, лучше понимают цели обучения и лучше справляются со сложностями.

Пиргагомедова Э.А., Нагиева А.Т. и Сулейманова Г.К. обсуждают теоретические и практические аспекты формирования самооценки у младших школьников. Особое внимание уделяется тому, как понятия «самооценка», «самооценивание», «рефлексия», «адекватная и неадекватная самооценка» и другие связаны друг с другом и как они влияют на развитие личности ребёнка. Авторы подчеркивают, что семья и школа могут помочь ребенку развить позитивную самооценку, если родители участвуют в жизни ребенка, но не мешают ему быть самостоятельным, а классная среда создает эмоциональную безопасность и чувство успеха. Выводы статьи показывают, что рефлексия и самооценивание имеют решающее значение для учебной деятельности. Они также подчеркивают важность создания среды, в которой дети могут испытать успех и справиться с ошибками. Работа представляет значительный интерес для родителей и учителей из-за рекомендаций, которые помогают детям развивать хорошие самооценки [5, с. 110].

Богачев М. А. изучает процесс формирования рефлексивных умений у младших школьников в контексте обучения. Автор подчеркивает важность рефлексивных умений для развития у детей способности осознавать и анализировать то, что они делают, а также то, что они достигли; эти умения повышают их мотивацию и помогают им лучше учиться самостоятельно. Основное внимание уделено методам, способствующим развитию рефлексии. К ним относятся систематическое использование рефлексивных вопросов, коллективное обсуждение результатов работы и использование визуальных средств, таких как графики и таблицы успеха. Автор отмечает, что развитие рефлексивных умений может быть эффективно интегрировано в учебный процесс, если учителя используют эти элементы в своих уроках, учитывая возрастные и психологические особенности учащихся. Статья полезна для учителей, потому что она содержит практические советы и методы, применимые к начальной школе [6, с. 26].

В процессе обучения Галич Т.Н. и Гарапшина Д.И. изучают развитие рефлексивных умений у младших школьников. Авторы подчеркивают, что Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) предъявляет особые требования к организации начального образования, поскольку именно на этом этапе формируются основы познавательного интереса и мотивации к обучению, которые влияют на всю дальнейшую образовательную траекторию ребенка. В начальной школе развитие рефлексивных навыков помогает учащимся стать более осведомленными о том, что они делают и что они делают, что повышает их интерес к обучению. Авторы предлагают использовать нестандартные методы обучения и сочетать занятия в классе и внеклассные занятия. В результатах подчеркивается важность начального этапа образования для развития универсальных учебных действий, которые обеспечивают успех в последующих занятиях. Статья содержит советы по организации учебного процесса с акцентом на рефлексию, что делает ее полезной для учителей [7, с. 61].

В.Б. Легина пишет, что формирование рефлексивных умений у младших школьников является частью учебной деятельности. Автор подчеркивает, что рефлексия помогает учащимся анализировать, корректировать и ставить новые цели; поэтому она играет важную роль в развитии осознанного подхода к обучению. В работе используются специальные методы, такие как рефлексивные вопросы, анализ выполненных заданий и обсуждение результатов работы в группе. Автор также подчеркивает, насколько важно, чтобы педагоги создавали среду, в которой учащиеся могли активно участвовать в учебной деятельности, а также получать поддержку и мотивацию. В результатах отмечается, что систематический подход необходим для развития рефлексивных умений младших школьников; рефлексивные методы должны быть включены в учебный процесс и учитываться возрастные особенности учащихся [8].

Каршыбек Н. Г. и Жаманцариева Л. Д. обсуждают, как в процессе обучения младшие школьники развивают рефлексивные навыки. Авторы подчеркивают, что рефлексия способствует развитию познавательного интереса и самостоятельности ребенка и играет важную роль в его осознании своих

действий, достижений и ошибок. В работе описываются такие методы, как рефлексивные беседы, анализ достижений в учебе и коллективное обсуждение выполненных заданий. Особое внимание уделено созданию позитивной образовательной среды, которая вдохновляет учащихся участвовать в учебе. Авторы отмечают в результатах, что систематическое внедрение рефлексивных практик позволяет улучшить качество учебной деятельности младших школьников и повысить их желание учиться [9].

Зименкова Т.Ю. демонстрирует процесс развития рефлексивных умений у младших школьников и их роль в учебной деятельности. Автор подчеркивает, что развитие рефлексии помогает учащимся стать более осведомленными о своих действиях, лучше понять, почему они делают то, что делают, и придумать способы достижения целей. Работа включает в себя основные этапы развития рефлексивных умений, начиная с анализа выполненных заданий и заканчивая способностью самостоятельно планировать и оценивать свои собственные действия. Особое внимание уделяется роли учителя, который должен активно включать рефлексии в процесс обучения, задавая вопросы и организуя дискуссии. Ученые обнаружили, что систематическое развитие рефлексии повышает осведомленность учащихся, улучшает их успехи в учебе и создает устойчивую мотивацию к обучению [10].

Герасимова Т.А. описывает процесс развития рефлексивно-аналитических навыков у младших школьников в процессе обучения. Автор подчеркивает, что формирование этих умений является важной задачей начального образования, поскольку они помогают детям научиться осознать, анализировать и корректировать свою учебную деятельность. В работе рассматриваются такие вещи, как постановка проблемных вопросов, коллективный анализ выполненных заданий и использование дневников самооценки, чтобы повысить рефлексии и аналитическое мышление. Особое внимание уделяется роли учителя, который должен предоставлять детям возможность осознать свои успехи и ошибки. Автор отмечает в результатах, что систематическая работа над развитием рефлексивно-аналитических навыков не только улучшает успеваемость учащихся, но и создает у них устойчивую мотивацию к познанию. Это исследование предлагает педагогам эффективные методы включения рефлексии в учебный процесс [11].

Лизунова В.А. и Ушатикова И.И. рассматривают основные компоненты, способствующие развитию рефлексивных способностей у детей младшего школьного возраста. Авторы подчеркивают, что использование интерактивных методов обучения, создание благоприятной образовательной среды и индивидуальный подход к каждому ученику являются важными компонентами эффективного развития рефлексивных умений. Следовательно, для того, чтобы повысить мотивацию к обучению и самостоятельность учащихся, педагоги должны работать над развитием рефлексии у своих младших учеников [12].

Кирюшина О.Н. изучает влияние самооценки на успеваемость учащихся младшего школьного возраста. Автор подчеркивает, что адекватная самооценка способствует позитивному отношению учащихся к школе и процессу обучения, а также формированию их интересов и жизненной позиции. В работе анализируются факторы, влияющие на формирование самооценки, и предлагаются стратегии для ее улучшения. Эти стратегии включают оценочные действия, которые помогают контролировать успеваемость и формируют установку на оценку своих возможностей. Чтобы обеспечить успех обучения и личностного роста младших школьников, педагоги должны целенаправленно развивать их самооценку [13].

Легина В.Б. изучает влияние проектной деятельности на развитие рефлексивных навыков у младших школьников. Автор подчеркивает тот факт, что участие в проектах способствует осознанию учащимися своих действий, анализу их результатов и планированию их будущих усилий. В процессе проектной деятельности дети учатся ставить цели, оценивать свои достижения и вносить изменения в свои методы решения задач. В конце концов, было обнаружено, что включение проектной деятельности в учебную среду является эффективным методом развития рефлексивных умений у младших школьников, что положительно влияет на их мотивацию к обучению и самостоятельность [14].

Прокофьева М.Б. изучает методы и приемы, способствующие развитию рефлексии у детей младшего школьного возраста. Автор подчеркивает, что рефлексия является важным элементом учебной деятельности, поскольку она позволяет учащимся осознать и оценивать то, как они ведут себя. В результате этого обучения становится лучше. В работе рассматриваются различные методы организации рефлексивной деятельности на уроках. Эти методы включают использование рефлексивных вопросов, обсуждение выполненных заданий и использование упражнений, которые направлены на повышение самооценки учащихся. В заключение, считается, что систематическая работа по развитию рефлексивных способностей у младших школьников необходима для того, чтобы они могли стать более осознанными и самостоятельными в процессе обучения [15].

Колесова О.В., Зайцева С.А. и Захарычева Н.В. изучают различные методы и стратегии для повышения адекватной самооценки у учащихся младшего возраста. Авторы подчеркивают, что учебная деятельность играет решающую роль в младшем школьном возрасте, поэтому особое внимание уделяется самооценке. Исследование включало 80 детей в возрасте от 9 до 10 лет из школ Нижнего Новгорода и Нижегородской области. Цель исследования состояла в том, чтобы проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу, чтобы провести исследование самооценки у детей младшего

школьного возраста на уроках русского языка и литературного чтения, а также создать и протестировать набор заданий и упражнений, направленных на развитие самооценки младших школьников в учебной деятельности. По сути, для успешного академического и личностного развития младших школьников систематическая работа по развитию самооценки необходима [16].

Цель, задачи. Исследование направлено на изучение процесса формирования у младших школьников умения оценивать результаты своей учебной деятельности на уроке и разработки и внедрения стратегий, способствующих развитию рефлексивных навыков. Новизна исследования заключается в разработке комплексной методики, которая адаптирована к возрастным и психологическим особенностям младших школьников с использованием самооценочных листов, визуальных инструментов и рефлексивных бесед. Предложенная стратегия отличается от существующих методов, поскольку она сосредотачивает внимание на постоянном и последовательном развитии навыков самооценки. Это позволяет добиться устойчивых результатов.

Таким образом, цель исследования состоит в том, чтобы исправить недостатки в методологии и практике, которые существуют в настоящее время, что имеет решающее значение для повышения качества начального образования. Его результаты могут быть использованы для создания образовательных программ, которые соответствуют национальным и международным стандартам, а также для повышения профессиональной квалификации учителей.

Материалы и методы. Чтобы достичь целей исследования, был использован комплексный подход, который включал в себя как количественные, так и качественные методы анализа. Исследование проводилось в образовательном учреждении с участием 35 учеников четвертого класса с разными уровнями учебной мотивации: 30% имели высокий уровень мотивации, 50% имели средний уровень и 20% имели низкий уровень. Благодаря этой структуре выборки можно было учитывать индивидуальные характеристики учащихся.

Исследование проводилось в три этапа. Целью диагностического этапа было определить начальный уровень сформированности рефлексивных умений у учащихся. Для достижения этой цели были разработаны тестовые задания, которые оценивали способность человека самостоятельно обнаруживать ошибки в выполненных заданиях, способность формулировать цели своей работы и способность предлагать способы достижения и корректировки результатов. Диагностический инструмент включал самооценочные листы с критериями оценки, которые включали ясность формулировки целей, полноту анализа достижений и наличие предложений по исправлению ошибок. Кроме того, проводились рефлексивные беседы, в которых учащиеся записывали развернутые ответы на вопросы, такие как «Что получилось?», «Какие проблемы возникли?» и «Что можно улучшить?». Кроме того, велось наблюдение за тем, как задания выполнялись, что фиксировало когнитивные и поведенческие аспекты, такие как способность концентрироваться, обнаруживать ошибки и исследовать их причины.

На формирующем этапе использовались специально разработанные методы. К ним относятся самооценочные листы с вопросами «Что я сделал хорошо?», «Какие ошибки я допустил?» и «Что я могу сделать лучше?». Кроме того, использовались шкалы успеха, визуальные инструменты, которые позволяли учащимся оценивать свои достижения по различным параметрам, таким как скорость и качество выполнения задания. Учащиеся могли видеть динамику своих результатов с помощью графиков прогресса. Рефлексивные беседы проводились на регулярной основе, чтобы отслеживать изменения в том, как учащиеся воспринимали свои достижения. Программа также включала игровые элементы, например задания в формате «Найди ошибку» и интерактивные упражнения, развивающие критическое мышление.

Повторная диагностика проводилась на контрольном этапе с использованием тех же критериев, что и на первом этапе, что позволило обеспечить сопоставимость данных. Данные обрабатывались с помощью математической статистики.

Три уровня были использованы для оценки уровня сформированности рефлексивных умений. Способность учащихся самостоятельно анализировать результаты своей работы, находить ошибки и предлагать разумные решения для их исправления, а также формулировать конкретные цели на будущее были признаками высокого уровня. Средний уровень включал способность обнаруживать ошибки, частично объяснять их причины и формулировать цели с опорой на внешнюю помощь. Причинами низкого уровня были трудности учащихся с анализом своих результатов, необходимость значительной поддержки учителя и неясность или отсутствие формулировки целей.

Аудио- и видеозаписи рефлексивных бесед были использованы для сбора качественных данных, а затем для определения изменений в уровне осознанности учащихся. Все данные хранились конфиденциально. Таким образом, системный подход, который включал в себя множество инструментов и методов статистического анализа, позволил объективно оценить динамику развития рефлексивных умений и подтвердить эффективность применяемых методов.

Результаты и обсуждение. На диагностическом этапе исследования пятнадцать процентов учащихся продемонстрировали высокий уровень рефлексивных умений, а их ответы были развернутыми и осознанными. Например, ответы учащихся на вопросы «Что получилось?», «Какие проблемы возникли?» и «Что можно улучшить?» были такими: «Я правильно решил все задачи в первом

задании, потому что внимательно прочитал условия и проверил свою работу». Я сделал ошибку в третьем задании, потому что не заметил, что в условии просили округлить ответ. Я буду пересчитывать задание перед началом работы в следующий раз. Я должен улучшить скорость решения задач. Я не успеваю завершить всю работу вовремя, потому что слишком долго проверяю ответы. Учащиеся со средним уровнем рефлексии (45%) давали более общие и менее подробные ответы, такие как «Я решил задачи, но сделал несколько ошибок». Я не полностью понял задание и пропустил некоторые условия. «Надо больше тренироваться, чтобы избежать ошибок». Учащиеся с низким уровнем (40%) получали ограниченные ответы и столкнулись с большим количеством проблем. «Я сделал ошибку, потому что все было сложно». «Я не понял», «Я не знаю, как улучшить» (Рис. 1).

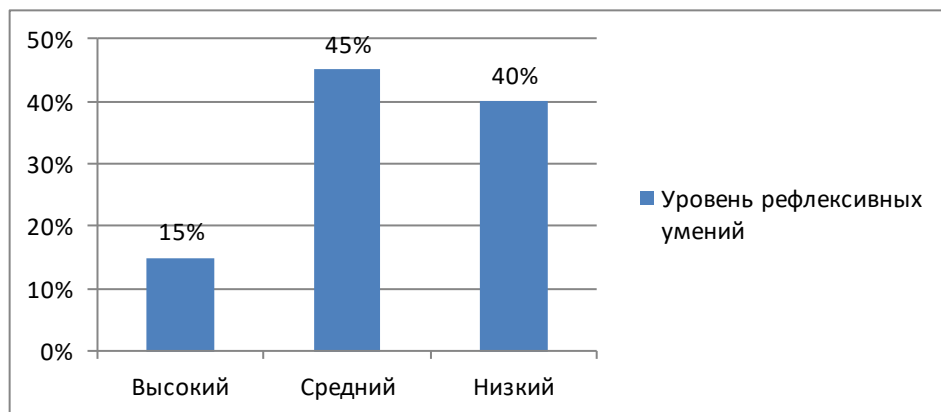


Рисунок 1 – Начальный уровень рефлексивных умений

На первом этапе исследования были использованы различные методы, чтобы помочь учащимся стать более рефлексивными. Самооценочные листы с вопросами «Что я сделал хорошо?», «Какие ошибки я допустил?» и «Что я могу сделать лучше?» были одним из ключевых методов. Эти листы позволяли ученикам записывать то, что они делали, и анализировать то, что они сделали. Например, один из учащихся четвертого класса заполнил графы следующим образом после выполнения задания по математике (Рисунок 2):

«Что я сделал хорошо?»	Я правильно решил 3 задачи
«Какие ошибки допустил?»	В последнем задании я забыл
«Что я могу сделать лучше?»	добавить полных ответов быть внимательнее

Рисунок 2 – Самооценочный лист ученика 4-класса

Регулярное использование таких листов помогло учащимся лучше понять, что они сделали и что не сделали, и установить связь между тем, что они делают, и тем, что они получили. Постепенно записи в самооценочных листах становились более понятными и подробными, что свидетельствовало о том, что учащиеся приобрели навыки самоанализа.

Еще одним полезным инструментом стали шкалы успеха, которые представляют собой визуальные графики, на которых учащиеся сами отмечают свои достижения по различным критериям, таким как качество задания, скорость выполнения и уровень понимания. Например, рисунок 3 показывает, как один из учащихся оценил себя после выполнения задания по русскому языку.

Шкала успеха: Оцени свои достижения
(1 — совсем плохо, 5 — отлично)

Параметр	Оценка	Комментарий
Скорость выполнения	4	Сделал быстро, но долго проверял
Качество	5	Всё правильно
Уровень понимания	3	не сразу понял задание

Рисунок 3 – Шкала успеха ученика 4 класса

Использование шкал успеха стимулировало учащихся к самосовершенствованию и позволило им представить свои достижения. Развитие навыков саморегуляции и объективной оценки себя было поддержано этими инструментами.

Для отслеживания изменчивости результатов были использованы графики прогресса, которые показывали, как изменялись результаты учащихся с течением времени. Например, один ученик каждую неделю заносил график, показывающий, сколько заданий он правильно выполнил. Он выполнял 7 из 10 заданий правильно в начале этапа, а через месяц он уже выполнял 9 из 10. Ребёнок чувствовал себя более вдохновленным, когда видел положительную динамику в графике. Такие инструменты помогли учащимся с низким уровнем мотивации, поскольку позволяли им наглядно оценивать свои достижения.

Регулярные размышления с учителем также стали важным компонентом формирующего этапа. В ходе бесед оценивали успехи учащихся, выявляли препятствия и искали способы их преодоления. Например, когда учитель спросил ученика: «Что у тебя получилось лучше всего на этой неделе?», он ответил: «Я стал быстрее решать задачи и меньше отвлекаться». «А какие трудности остались?» – спросил преподаватель. «Иногда я все еще не понимаю, как решать новые задачи», – признался ученик. Ребёнок ответил: «Я буду перечитывать условия задачи и спрашивать, если не понял». Такие разговоры помогли детям понять свои сильные стороны и слабые стороны, а также придумать способы улучшиться.

Программа также содержит игровые элементы, такие как интерактивные упражнения и задания формата «Найди ошибку». Например, учащиеся искали ошибки в специально подготовленных работах и предлагали решения. «В этом предложении пропущена запятая перед союзом *но*, потому что это сложносочинённое предложение», – объяснил один из учеников, обнаружив ошибку в пунктуации. Интерактивные задания, такие как коллективное исправление ошибок, сделали процесс рефлексии увлекательным и помогли одноклассникам учиться анализировать вместе. На формирующем этапе исследования учащиеся 4-го класса выполняли различные задания и мероприятия. Задания по выявлению и исправлению ошибок стали одним из основных направлений работы. Например, учащимся предлагались тексты или задачи с заведомо допущенными ошибками, которые должны были быть найдены, объяснены причины этих ошибок и предложены адекватные решения. Благодаря этому методу улучшилось внимание к деталям и навыки анализа.

Кроме того, учащиеся работали в парах или группах, обсуждая задания в формате «Собери правильный ответ» или «Допиши условие задачи» в ходе интерактивных упражнений. Такие мероприятия не только увеличили вовлеченность, но и побудили людей обсуждать ошибки и искать лучшие решения. Рефлексивные беседы регулярно обсуждали достижения и проблемы учащихся. Например, детям было предложено рассказать о том, что у них получилось лучше всего, о тех ошибках, с которыми они столкнулись, и о том, как они планируют их избежать в будущем. В результате этих бесед улучшились навыки рефлексии и самооценки.

С одним из учеников четвертого класса была проведена рефлексивная беседа с целью оценки его достижений, проблем, ошибок и способов их решения. В ходе разговора ученик продемонстрировал способность определять свои сильные стороны и проблемные места в выполнении задания. Ученик сказал учителю: «Мне удалось правильно решить задачи на сложение и вычитание. Я не допустил ошибок, потому что быстро понял, как их делать». Этот ответ показывает, что у учащегося есть основной навык самоанализа. Это важный этап в развитии рефлексивных умений.

Когда речь шла о проблемах, ученик заявил: «Мне было сложно с задачей на умножение. Сначала я неправильно составил уравнение, и мне потребовалось много времени, чтобы определить ошибку». Это показывает его готовность открыто обсуждать проблемы и искать источники проблем. Ученик ответил учителю: «Да, я просто не сразу обратил внимание на условие задачи. Я буду перечитывать задание перед началом работы в следующий раз». Этот комментарий показывает, что ученики понимают важность внимательного подхода к чтению задания и готовы вносить изменения в свой способ выполнения работы.

Обсуждение возможных улучшений было важным компонентом разговора. «Наверное, мне нужно потренироваться составлять уравнения», – ответил ученик. Когда в задаче много условий, я часто ошибаюсь. Это указывает на то, что ребенок обладает способностью объективно оценивать свои способности и определять области, в которых он может улучшиться. Учитель предложил ученикам дополнительные задания и обсудил с ними, как часто нужно тренироваться, чтобы улучшить свои навыки. Наличие навыков планирования было продемонстрировано заявлением ученика: «Если тренироваться по 10 минут каждый день, я быстро научусь».

В конце разговора обсуждались положительные стороны самостоятельного преодоления трудностей. Учащийся заметил: «Мне понравилось, что я смог всё сделать сам. Я справился даже с ошибкой на умножение, не спросив одноклассников». Рост уверенности в своих силах и осознание того, что вы несете ответственность за результат, проявляется в этом ответе.

Таким образом, разговор показал, что ученик уже владеет основными навыками рефлексии, такими как анализ достижений, осознание ошибок и планирование исправления. Он готов к самостоя-

тельной работе и положительно воспринимает поддержку учителя. Для того, чтобы развить рефлексивные навыки, необходимо регулярно проводить такие беседы. Эти беседы должны обращать внимание на успехи и учить ученика как планировать, как преодолевать препятствия в течение длительного периода времени. Чтобы обеспечить сопоставимость данных, на контрольном этапе исследования была проведена повторная диагностика с использованием тех же критериев оценки, что и на диагностическом этапе. Повторная диагностика включала анализ способности учащихся определять и исправлять ошибки, формулировать цели своей работы и предлагать стратегии достижения и корректировки результатов.

Для этого использовались рефлексивные беседы, наблюдения за выполнением заданий, тестовые задания и самооценочные листы. В результате использования идентичных диагностических инструментов были получены объективные данные о динамике развития рефлексивных умений учащихся. В процессе диагностики были обнаружены различия в степенях сформированности рефлексии, которые включали высокий, средний и низкий (Рисунок 4). Кроме того, учитывались качественные характеристики работы учеников, такие как четкое формулирование целей, полное изучение достижений учеников и наличие обоснованных предложений по исправлению ошибок.

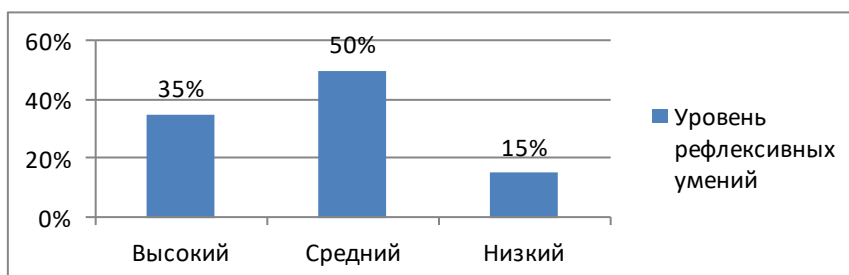


Рисунок 4 – Уровень рефлексивных умений после эксперимента

Результаты контрольного этапа позволили определить, насколько эффективны использованные методы и какие положительные изменения произошли у учащихся в ходе исследования. Данные показали, что предложенные методы и средства значительно улучшили рефлексивные способности большинства учащихся.

Для определения того, как уровни сформированности рефлексивных умений до и после эксперимента связаны друг с другом, был рассчитан коэффициент корреляции Пирсона. Эта цифра представляет собой степень линейной зависимости между двумя переменными. В данном случае переменными являются уровни рефлексивных умений до и после эксперимента.

Коэффициент корреляции Пирсона рассчитывается по формуле:

$$r = \frac{\sum(x_i - \bar{x})(y_i - \bar{y})}{\sqrt{\sum(x_i - \bar{x})^2 \sum(y_i - \bar{y})^2}}$$

Найдем средние значения:

$$\bar{x} = (14+16+5)/3 = 11,67$$

$$\bar{y} = (5+18+12)/3 = 11,67$$

Отклонения от среднего

$$(x_1 - \bar{x}) = 14 - 11,67 = 2,33, (x_2 - \bar{x}) = 16 - 11,67 = 4,33, (x_3 - \bar{x}) = 5 - 11,67 = -6,67$$

$$(y_1 - \bar{y}) = 5 - 11,67 = -6,67, (y_2 - \bar{y}) = 18 - 11,67 = 6,33, (y_3 - \bar{y}) = 12 - 11,67 = 0,33$$

Произведение отклонений

$$(2,33 \times -6,67) = -15,54, (4,33 \times 6,33) = 27,40, (-6,67 \times 0,33) = -2,20$$

$$\sum(x_i - \bar{x})(y_i - \bar{y}) = -15,54 + 27,40 - 2,20 = 9,66$$

$$(2,33)^2 = 5,43, (4,33)^2 = 18,75, (-6,67)^2 = 44,49$$

$$\sum(x_i - \bar{x})^2 = 5,43 + 18,75 + 44,49 = 68,67$$

$$(-6,67)^2 = 44,49, (6,33)^2 = 40,07, (0,33)^2 = 0,11$$

$$\sum(y_i - \bar{y})^2 = 4,49 + 40,07 + 0,11 = 84,67$$

$$r = \frac{9,66}{\sqrt{68,67 \times 84,67}} = \frac{9,66}{76,28} \approx 0,127$$

Коэффициент корреляции Пирсона составляет 0,127. Этот расчёт подтверждает ранее полученные результаты: между уровнями рефлексии до и после эксперимента существует слабая положительная связь.

Заключение. Проведённое исследование подтвердило эффективность разработанных методик в формировании рефлексивных умений у младших школьников. Учащиеся продемонстрировали значительное улучшение навыков анализа своих действий, выявления ошибок и постановки целей на будущее. Число учеников с высоким уровнем рефлексии увеличилось с 15% до 35%, а доля учащихся с низким уровнем снизилась с 40% до 15%. Использование таких инструментов, как самооценочные листы, шкалы успеха и графики прогресса, способствовало повышению мотивации и осознанности в учебной деятельности. Результаты подтверждают необходимость систематического подхода к развитию рефлексии, что позволяет учащимся осознавать свои достижения и строить стратегии для дальнейшего обучения. Эти выводы могут быть использованы для улучшения качества начального образования и повышения профессиональной компетентности педагогов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. **Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319 Білім туралы Заңы.** [Электрондық ресурc] URL: https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000319_ (жүгінген күні 15.04.2025).
2. **Государственный общеобязательный стандарт начального образования.** [Электронный ресурc] URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031> (дата обращения 20.05.2025).
3. **Рамка по естественным наукам PISA 2025.** [Электронный ресурc] URL: https://pisa-framework.oecd.org/science-2025/kaz_rus/ (дата обращения 03.06.2025).
4. **Зазнобина, П.А. Сравнительный анализ систем общего образования в зарубежных странах: обобщение опыта изучения** [Текст] / П.А. Зазнобина // Интеллигенция и мир. – 2023. – № 1. – С. 97-123.
5. **Пирмагомедова, Э.А., Нагиева, А.Т., Сулейманова, Г.К. Формирование самооценки детей младшего школьного возраста и факторы, влияющие на её развитие** [Текст] / Э. А. Пирмагомедова, А. Т. Нагиева, Г. К. Сулейманова // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 2 (51). – С. 110-113.
6. **Богачева, М.А. Формирование рефлексивных умений у младших школьников в процессе обучения** [Текст] / М.А. Богачева // Студенческий альманах. – 2018. – № 3 (15). – С. 26-28.
7. **Галич, Т.Н., Гарапшина, Д.И. Формирование рефлексивных умений младших школьников в процессе обучения** [Текст] / Т. Н. Галич, Д. И. Гарапшина // Вестник науки. – 2022. – Т. 1. – № 4 (49). – С. 61-68.
8. **Легин, В.Б. Формирование рефлексивных умений младших школьников в учебной деятельности** [Текст] / В.Б. Легин // Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы. – 2015. – № 4. – С. 55-64.
9. **Каршыбек, Н.Г., Жамансариева, Л.Д. Формирование рефлексивных умений у младших школьников в процессе обучения** [Текст] / Н.Г. Каршыбек, Л.Д. Жамансариева // Вопросы гуманитарных наук. – 2024. – № 3. – С. 36-38.
10. **Зименкова, Т.Ю. Формирование рефлексивных умений младших школьников** [Текст] / Т.Ю. Зименкова // Ступень в педагогическую науку. – 2014. – С. 38-41.
11. **Герасимова, Т. А. Формирование рефлексивно-аналитических умений у младших школьников в процессе обучения как актуальная проблема** [Текст] / Т.А. Герасимова // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2019. – № 2. – С. 107-111.
12. **Лизунова, В. А., Ушатикова, И. И. Психолого-педагогические условия формирования рефлексивных умений младших школьников** [Текст] / В.А. Лизунова, И.И. Ушатикова // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2018. – № 4-8. – С. 115-118.
13. **Кирюшина, О. Н. Формирование адекватной самооценки как условие успешности обучения младших школьников** [Текст] / О.Н. Кирюшина // Педагогическое образование: традиции и инновации. – 2022. – С. 55.
14. **Легин, В. Б. Формирование рефлексивных умений учебной деятельности младших школьников в процессе проектной деятельности** [Текст] / В.Б. Легин // ВІСНИК. – 2012. – С. 121.
15. **Прокофьева, М.Б. Развитие рефлексивных способностей у младших школьников** [Текст] / М.Б. Прокофьева // Аспекты и тенденции педагогической науки. – 2016. – С. 144-146.
16. **Колесова, О.В., Зайцева, С.А., Захарычева, Н.В. Современные подходы к формированию самооценки у детей младшего школьного возраста** [Текст] / О.В. Колесова, С.А. Зайцева, Н.В. Захарычева // Карельский научный журнал. – 2021. – Т. 10. – № 1 (34). – С. 24-28.

REFERENCES:

1. **Kazakstan Respublikasynyn 2007 zhylygy 27 shildedegi №319 Bilim turaly Zany** [Law of the Republic of Kazakhstan "On Education" No. 319 dated July 27, 2007]. Available at:

<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000319>. (accessed 15 April 2025). (In Kazakh)

2. **Gosudarstvenny'y obshheobyazatelny'y standart nachalnogo obrazovaniya** [The state mandatory standard of primary education]. Available at: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>. (accessed 20 May 2025). (In Russian)

3. **Ramka po estestvenny'm naukam PISA 2025** [The PISA 2025 natural sciences framework]. Available at: https://pisa-framework.oecd.org/science-2025/kaz_rus/ (accessed 03 June 2025). (In Russian)

4. **Zaznobina P.A. Sravnitel'ny'y analiz sistem obshchego obrazovaniya v zarubezhny'h stranah: obobshchenie opy'ta izucheniya** [Comparative analysis of general education systems in foreign countries: generalization of the study experience]. *Intelligenciya i mir*, 2023, no. 1, pp. 97-123. (In Russian)

5. **Pirmagomedova E.A., Nagieva A.T., Sulejmanova G.K. Formirovanie samoocenki detej mladshogo shkol'nogo vozrasta i faktory, vliyayushhie na ee razvitiye** [Formation of self-esteem of primary school children and factors influencing its development]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*, 2015, no. 2 (51), pp. 110-113. (In Russian)

6. **Bogacheva M.A. Formirovanie refleksivny'h umeniy u mladshih shkol'nikov v processe obucheniya** [Formation of reflective skills in younger schoolchildren in the learning process]. *Studencheskij al'manah*, 2018, no. 3 (15), pp. 26-28. (In Russian)

7. **Galich T.N., Garapshina D.I. Formirovanie refleksivny'h umeniy mladshih shkol'nikov v processe obucheniya** [Formation of reflective skills of younger schoolchildren in the learning process]. *Vestnik nauki*, 2022, 1, no. 49, pp. 61-68. (In Russian)

8. **Legin V. B. Formirovanie refleksivny'h umeniy mladshikh shkol'nikov v uchebnoj deyatel'nosti** [Formation of reflective skills of younger schoolchildren in educational activities]. *Nauka 21 veka: voprosy, gipotezy, otvety*, 2015, no. 4, pp. 55-64. (In Russian)

9. **Karshybek N.G., Zhamansarieva L.D. Formirovanie refleksivny'h umeniy u mladshih shkol'nikov v processe obucheniya** [Formation of reflective skills in younger schoolchildren in the learning process]. *Voprosy' gumanitarn'yh nauk*, 2024, no. 3, pp. 36-38. (In Russian)

10. **Zimenkova T.Yu. Formirovanie refleksivny'h umeniy mladshikh shkol'nikov** [Formation of reflexive skills of primary school students]. *Stupen' v pedagogicheskuyu nauku*, 2014, pp. 38-41. (In Russian)

11. **Gerasimova T.A. Formirovanie refleksivno-analiticheskikh umeniy u mladshih shkol'nikov v processe obucheniya kak aktualnaya problema** [Formation of reflective and analytical skills in younger schoolchildren in the learning process as an urgent problem]. *Vestnik Permskogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta*, 2019, no. 2, pp. 107-111. (In Russian)

12. **Lizunova V.A., Ushatikova I.I. Psihologo-pedagogicheskie usloviya formirovaniya refleksivny'h umeniy mladshih shkol'nikov** [Psychological and pedagogical conditions for the formation of reflective skills of younger schoolchildren]. *Aktualny'e nauchny'e issledovaniya v sovremennom mire*, 2018, no. 4-8, pp. 115-118. (In Russian)

13. **Kiryushina O.N. Formirovanie adekvatnoj samoocenki kak uslovie uspeshnosti obucheniya mladshih shkol'nikov** [Formation of adequate self-esteem as a condition for the academic success of primary school education]. *Pedagogicheskoe obrazovanie: tradicii i innovacii*, 2022, 55 p. (In Russian)

14. **Legin V.B. Formirovanie refleksivny'h umeniy uchebnoj deyatel'nosti mladshih shkol'nikov v processe proektnoj deyatel'nosti** [Formation of reflective learning skills of younger schoolchildren in the process of project activity]. *VISNIK*, 2012, pp. 121. (In Russian)

15. **Prokofeva M.B. Razvitiye refleksivny'h sposobnostej u mladshih shkol'nikov** [The development of reflective abilities in younger schoolchildren]. *Aspekty' i tendencii pedagogicheskoy nauki*, 2016, pp. 144-146. (In Russian)

16. **Kolesova O.V., Zaytseva S.A., Zakharycheva N.V. Sovremennyye podhody' k formirovaniyu samoocenki u detej mladshogo shkol'nogo vozrasta** [Modern approaches to the formation of self-esteem in primary school children]. *Karel'skij nauchny'y zhurnal*, 2021. 10, no. 1 (34), pp. 24-28. (In Russian)

Сведения об авторах:

Калыкбаева Алмагул* – PhD, старший преподаватель, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Республика Казахстан, 050010 г. Алматы, пр. Достык 13, тел.: 87787090250, e-mail: almagulkalykbaeva@yandex.ru.

Жаканбаева Бакытгул Болаткалиевна – м.п.н., старший преподаватель, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Республика Казахстан, 050010 г. Алматы, пр. Достык 13, тел.: 87472676164, e-mail: zhakanbaeva@bk.ru.

Борисова Екатерина Сергеевна – м.п.н., преподаватель, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Республика Казахстан, 050010 г. Алматы, пр. Достык, тел.: 87712346367, e-mail: e.s.borisovaa@yandex.kz.

Умарова Фатима Мансуровна – м.п.н., преподаватель, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Республика Казахстан, 050010 г. Алматы, пр. Достык, тел.: 87075770957, e-mail: fatima.umarova@gmail.com.

Қалықбаева Алмагүл * – PhD, аға оқытушы, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Қазақстан Республикасы, 050010 Алматы қ., Достық даңғ 13, тел. 87787090250; e-mail: almagulkalykbayeva@yandex.ru.

Жақанбаева Бақытгүл Болатқалиқызы – п.ғ.м., аға оқытушы, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Қазақстан Республикасы, 050010 Алматы қ., Достық даңғ 13, тел. 87472676164, e-mail: zhakanbaeva@bk.ru.

Борисова Екатерина Сергеевна – п.ғ.м., оқытушы, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Қазақстан Республикасы, 050010 Алматы қ., Достық даңғ 13, тел. 87712346367, e-mail: e.s.borisovaa@yandex.kz.

Омарова Фатима Мансұрқызы – п.ғ.м., оқытушы, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Қазақстан Республикасы, 050010 Алматы қ., Достық даңғ 13, тел. 87075770957, e-mail: fatima.umarova@gmail.com.

Kalykbaeva Almagul* – PhD, Senior Lecturer, Abai Kazakh National Pedagogical University, Republic of Kazakhstan, 050010, Almaty, 13 Dostyk Ave., tel.: 87787090250, e-mail: almagulkalykbayeva@yandex.ru.

Zhakanbayeva Bakytgul Bolatkaliyevna Master of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer, Abai Kazakh National Pedagogical University, Republic of Kazakhstan, 050010, Almaty, 13 Dostyk Ave., tel. 87472676164, e-mail: zhakanbaeva@bk.ru.

Borissova Yekaterina Sergeyevna – Master of Pedagogical Sciences, Lecturer, Abai Kazakh National Pedagogical University, Republic of Kazakhstan, 050010, Almaty, 13 Dostyk Ave., tel.: 87712346367, e-mail: e.s.borisovaa@yandex.kz.

Umarova Fatima Mansurovna – Master of Pedagogical Sciences, Lecturer, Abai Kazakh National Pedagogical University, Republic of Kazakhstan, 050010, Almaty, 13 Dostyk Ave., tel.: 87075770957, e-mail: fatima.umarova@gmail.com.

XFTAP 14.25.09

ӨОЖ 371.322.9

<https://doi.org/10.52269/KGTD2532203>

АБАЙТАНУ ПӘНІН ОҚЫТУДЫҢ ФИЛОСОФИЯЛЫҚ АРНАЛАРЫ

Курманғалиева Г.Т.* – докторант, Сәрсен Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті, Өскемен қ., Қазақстан Республикасы.

Картаева А.М. – философия ғылымдарының докторы, Сәрсен Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті, Өскемен қ., Қазақстан Республикасы.

Жұмақаева Б.Д. – педагогика ғылымдарының кандидаты, Сулейман Демирель атындағы университет, Алматы қ., Қазақстан Республикасы.

Мақалада Абай Құнанбаевтың «Толық адам» тұжырымдамасы – ақыл, жүрек және қайраттың үйлесімділігі – қазіргі білім беру жүйесінде оқушылардың рухани, зияткерлік және моральдық дамуын қамтамасыз етуде маңызды екені көрсетілді. Ақын шығармашылығындағы адамгершілік, әділеттілік, білім мен еңбекке ұмтылу идеяларының тәрбиелік әлеуеті заманауи білім беру міндеттеріне сәйкес талданып, олардың оқыту үрдісінде алатын рөлі айқындалды. Абай мұрасының философиялық-этикалық мазмұны оқушылардың дүниетанымын кеңейтіп, сыни әрі шығармашыл ойлауын дамытуды көздейді. «Қара сөздері» мен поэзиясы тек қазақ мәдениетінің негізі ғана емес, қазіргі жаһандық талаптарға жауап беретін тәрбиелік құрал ретінде де ерекше мәнге ие. Абай әділеттілік, моральдық құндылықтар мен еңбек мәдениетін дәріптей отырып, қазіргі қоғам мәселелерін шешуге де ықпал етеді. Зерттеуде топтық жұмыс, диалогтық оқыту, мультимедиялық құралдар мен шығармашылық тапсырмалар оқушылардың сабаққа қызығушылығын арттыратыны көрсетілді. Бұл әдістер философиялық-моральдық ұғымдарды терең түсініп, оларды күнделікті өмірге енгізуге мүмкіндік береді. Сондай-ақ, Абай шығармаларын оқыту барысында тұлғаның рухани дамуына бағытталған нақты педагогикалық стратегиялар ұсынылды. Мақалада Абай философиясы ұлттық және жалпыадамзаттық идеяларды үйлестіруде тиімді құрал екені айтылды. «Ғылымды сүйсең, оқы және еңбек ет» қағидасының оқушыларды ғылымға, ізденіске және шығармашылыққа ынталандыратыны дәлелденді. Абай табиғатқа философиялық тұрғыдан қарап, экологиялық және әлеуметтік мәселелерді шешуде әділеттілік, мейірімділік пен жанашырлықтың маңызын көрсетеді. «жерді құрметте» идеясы қазіргі экологиялық білім мен тәрбиенің негізі саналады.

Түйінді сөздер: Абай Құнанбаев, толық адам, философия, рухани құндылықтар, моральдық тәрбие, білім беру, оқыту әдістері.