

*Брагина Татьяна Михайловна – доктор биологических наук, профессор, профессор кафедры естественнонаучных дисциплин, КРУ имени А. Байтурсынова, Костанай, Казахстан; главный научный сотрудник, Азово-Черноморский филиал ВНИРО («АзНИИРХ»), Ростов-на-Дону, Россия. t 87017279388, e-mail: tm\_bragina@mail.ru.*

*Косанова Айжан Умиткалиевна – учитель биологии, общеобразовательная школа № 20 им. М.Хакимжановой отдела образования акимата Костанайской области, магистрант 2 курса, КРУ им. А. Байтурсынова, г.Костанай t. 87014034815, e-mail:kosanova87@mail.ru.*

*Брагина Татьяна Михайловна – биология ғылымдарының докторы, жаратылыстану ғылымдары кафедрасының профессоры, А. Байтұрсынов атындағы Қостанай аймақтық университетінің, Қостанай, Қазақстан; Жалпыресейлік балық шаруашылығы және мұхиттану ҒЗИ-дың Азов-Қара теңіз бөлімінің бас ғылыми қызметкері, Дондағы Ростов, Ресей. t 87017279388, e-mail: tm\_bragina@mail.ru.*

*Косанова Айжан Умиткалиевна – биология пәні мұғалімі, № 20 им.Қостанай облысы әкімдігінің білім бөлімінің М.Хәкімжанова, 2 курс магистранты,КРУ им. А. Байтұрсынов, Қостанай, Қазақстан t. 87014034815, e-mail:kosanova87@mail.ru.*

УДК 37.01

DOI: 10.12345/22266070\_2021\_3\_37

### **ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ КАК ВЕДУЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ**

*Каратаева Н.А. – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования Шадринского государственного педагогического университета, Российская Федерация.*

*В условиях пандемии, вынужденной изоляции проблема социальной активности приобретает свою специфику и особую актуальность. Воспитание социальной активности выпускников становится одной из задач образовательных программ вуза. В данной статье дается анализ основных факторов формирования социальной активности у студентов, а также раскрываются возможности учебно-воспитательного процесса в вузе для формирования социальной активности. На основе анализа источников по теме раскрывается, что социальная активность на сегодняшний день является основным критерием познания уровня сформированности сознательности личности, а одной из важных форм ее проявления у молодого поколения – их непосредственное участие в деятельности на благо общества. Также выделены основные принципы, функции организации воспитательной системы вуза, дана развернутая характеристика основных компонентов воспитательной системы. Описана модель воспитательной работы в вузе, основанная на организации педагогически воспитывающей среды, охарактеризованы компоненты данной модели, взаимосвязанные между собой.*

*Ключевые слова: социальная активность, воспитательная система, воспитательная среда, компоненты воспитательной системы, модель воспитательной работы.*

### **EDUCATION OF SOCIAL ACTIVITY OF STUDENTS AS A LEADING DIRECTION OF EDUCATIONAL WORK IN HIGHER EDUCATION INSTITUTION**

*Karataeva N.A. – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of Theory and Methodology of Preschool Education, Shadrinsk State Pedagogical University, Russian Federation.*

*In the conditions of pandemic, forced isolation, the problem of social activity acquires its specificity and special relevance. Upbringing of social activity of graduates becomes one of the tasks of educational programs of the university. This article analyzes the main factors of formation of social activity in students, and also reveals the possibilities of educational process in the university for formation of social activity. Based on the analysis of sources on the topic reveals that social activity today is the main criterion of learning level of consciousness of the personality, and one of the important forms of its manifestation in the young generation – their direct participation in the activity for the benefit of society. Also are highlighted the main principles, functions of the educational system of the university, the detailed description of the main*

*components of the educational system, the model of educational work in university is described, based on the organization of pedagogical and educational work in the university.*

*Key words: social activity, educational system, educational environment, components of the educational system, the model of educational work.*

### **ЖОО-ДАҒЫ ТӘРБИЕ ЖҰМЫСЫНЫҢ ЖЕТЕКШІ БАҒЫТЫ РЕТІНДЕ СТУДЕНТТЕРДІҢ ӘЛЕУМЕТТІК БЕЛСЕНДІЛІГІН ТӘРБИЕЛЕУ**

*Каратаева Н.А. – педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Шадринск мемлекеттік педагогикалық университетінің мектепке дейінгі білім беру теориясы мен әдістемесі кафедрасының доценті, Ресей Федерациясы.*

*Пандемия, мәжбүрлі оқшаулау жағдайында әлеуметтік белсенділік проблемасы өзінің спецификасы мен ерекше өзектілігін алады. Түлектердің әлеуметтік белсенділігін тәрбиелеу университеттің білім беру бағдарламаларының міндеттерінің бірі болып табылады. Бұл мақалада студенттердің әлеуметтік белсенділігін қалыптастырудың негізгі факторларына талдау жасалады, сонымен қатар әлеуметтік белсенділікті қалыптастыру үшін университеттегі оқу-тәрбие процесінің мүмкіндіктері ашылады. Тақырып бойынша дереккөздерді талдау негізінде әлеуметтік белсенділік бүгінгі таңда жеке тұлғаның сана-сезімін қалыптастыру деңгейін білудің негізгі өлшемі болып табылады және оның жас ұрпақтағы көрінісінің маңызды формаларының бірі олардың қоғам игілігі үшін қызметке тікелей қатысуы болып саналады. Сондай-ақ, университеттің тәрбие жүйесін ұйымдастырудың негізгі принциптері, функциялары атап өтілді, тәрбие жүйесінің негізгі компоненттеріне толық сипаттама берілді. Педагогикалық білім беру ортасын ұйымдастыруға негізделген университеттегі тәрбие жұмысының моделі сипатталған, осы модельдің өзара байланысты компоненттері жазылған.*

*Түйінді сөздер: әлеуметтік белсенділік, тәрбие жүйесі, тәрбие ортасы, тәрбие жүйесінің компоненттері, тәрбие жұмысының моделі.*

Введение.

Социальное развитие человека и социально экономическое развитие общества два взаимосвязанных процесса, в которой личность проявляет свою социальную сущность.

Сегодня особое внимание к проблемам воспитания современной молодежи, формированию ее социальной активности обращено в силу того, что современное общество характеризуется высокими темпами изменения условий социума и как следствие проявления различных форм общественной жизни[1]. В этих условиях, как правило, наблюдается проблема разделения молодежи, в том числе и студенческой, на передовую активную часть и массу маргинальной пассивной молодежи. Это отмечали ученые, занимающиеся проблемами воспитания студенческой молодежи: Мордкович В. Г., Морева Н. А., Сластенин В. А., Мальковская, Хмель Н.Д. и другие [2, 3, 4, 5]. Тем не менее, объективный процесс социокультурного развития общества все активнее привлекает молодежь в бизнес, к управлению образованием, культурой, производством. Эти объективные причины приводят к появлению различных форм организации жизнедеятельности, где студенческая молодежь приобретает знание и опыт социальной деятельности. Это работа различных молодежных комитетов, ассоциаций. Активное участие в такой работе способствует самостоятельной ориентации личности в изменяющихся реалиях, в организации собственной деятельности.

Таким образом, социальная активность выступает основным критерием познания уровня сознательности личности. Основной формой проявления социальной активности молодежи является участие человека в общественно – полезной деятельности. Этот вид деятельности характеризует высокую степень добровольности и безвозмездности (например, движение волонтерства).

Для студентов педагогического вуза организация волонтерского движения – важная составляющая, позволяющая на практике применить профессиональные качества. Так, например, студенты педагогического направления вовлечены в различного рода волонтерскую деятельность. Организуют благотворительную акцию для детей интерната для слабослышащих и глухих детей, посещали Дом ребенка, оказывали помощь в уходе за детьми, организовали детский досуг.

Учебно-воспитательный процесс в высшей школе направлен на подготовку высококвалифицированного, всесторонне развитого, конкурентоспособного, компетентного специалиста с активной социальной позицией.

Формирование такой личности, несомненно, осуществляется всем учебно-воспитательным процессом ВУЗа, но эффективность формирования социальной активности будущего специалиста возможно только при условии успешно организованного, целенаправленного процесса воспитания. Особое значение социальная активность как личностное качество имеет для будущих учителей, для

выполнения ими основных профессиональных функций: осуществление политики государства в области образования, формировании поликультурной [6, с. 38], высоконравственной, толерантной личности, воспитании патриотизма, формирование интеллектуального, творческого потенциала страны (общества).

Таким образом, социальная активность является профессионально-значимым качеством личности будущего учителя, основанного на глубоком осознании социальных функций своей профессии, отражающих меру его гражданской ответственности перед обществом. Т. А. Ильина занимающаяся разработкой проблем профессиональной подготовки учителя отмечала: «социальная активность – это стержневое качество личности, в котором отражается ее мировоззрение, стремление быть причастным к делам общества, осознанию необходимости и значимости своей деятельности для общества, которое предполагает наличие необходимости знаний и проявление его необходимой интенсивной общественной деятельности» [3].

Таким образом, социальная активность – сложное образование включающее – осознание необходимости активного действия, теоретического знания, практического умения для его проявления – побудительные мотивы, выбор форм и методов для реализации мотивов. Воспитание социальной активности должно осуществляться в системе профессиональной подготовки, главной целью которой является личностное развитие студента, характеризующиеся высокой сознательностью, гражданской позицией, поликультурностью и толерантностью.

Успешное формирование социальной активности, как и любого личностного качества, осуществляется в деятельности, адекватного формируемому качеству. В условиях профессиональной подготовки будущего учителя эффективно используются такие виды деятельности как познание, дающее студентам знание об объективных законах социально – экономического развития общества; знание о сущности целостного педагогического процесса, знание о закономерностях и сущности воспитательного процесса (через лекции, семинарские занятия, СРСП, курсовые, дипломные работы).

Другой фактор формирования социальной активности, позволяющей превратить полученные знания в убеждения, в навыки организаторской и управленческой деятельности – организации систематической общественной работы. В исследованиях отмечается, что стратегия воспитания современного студенчества требует не только обновление задач и методики воспитания будущих специалистов, но и разработки новой модели воспитания. Такая модель должна быть направлена на выполнение социального заказа общества в формировании личности современного специалиста и должна быть построена на системном подходе в организации и управлении всем образовательным процессом ВУЗа.

Решение этой задачи осуществляется через создание воспитательной системы ВУЗа, которая включает всех студентов в социально практическую деятельность с учетом профиля подготовки и интересов студента.

Воспитательная система ВУЗа – это совокупность взаимосвязанных компонентов, составляющих целостную структуру ВУЗа и выступающих действенным фактором воспитания. По сути, она должна быть гуманистически ориентированной на создание условий через развития и самореализации личности студента, как субъекта культуры, через организацию взаимодействия студентов и преподавателей в различных формах воспитательной работы. Так как современная стратегия воспитания основывается на новом понимании главного трансфера социума основной составляющей этой стратегии является качественная система взаимодействия студента с преподавателем, основанная на создании изменяющихся ролей и функций в современном обществе, учитывающие достижения студентов на новом уровне жизни.

Как утверждает в многочисленных исследованиях по данной проблеме, это социальная активность студенческой молодежи зависит от функционирования воспитательной системы ВУЗа, которая способствует преобразованию отношений в системах: студент – образовательная среда; преподаватель – образовательная среда; образование – образовательная среда [5,7].

Такое преобразование меняет образ жизни образовательного пространства, позволяет студентам в полной мере ощутить себя субъектами образовательного пространства.

Основными принципами организации воспитательной системы ВУЗа является:

- гуманизация и демократизация воспитательного процесса;
- преемственность социальной деятельности на всех ступенях обучения;
- ориентация на высокую миссию будущей педагогической деятельности.

Воспитательная система ВУЗа призвана выполнять следующие функции:

- интегрирующую – способствующую соединению всех воспитательных усилий ВУЗа;
- развивающую – обеспечивающую развитие личности будущего учителя;
- регулирующую – упорядочивающую все процессы воспитательного воздействия ВУЗа;
- корректирующую – позволяющую во время внести изменения в содержания воспитательной деятельности ВУЗа.

Основными компонентами воспитательной системы ВУЗа является цели, задачи, субъекты (студенты, преподаватели), системообразующая деятельность, среда (отношения).

Краткая характеристика компонентов воспитательной системы ВУЗа.

1. Целевой компонент воспитательной системы ВУЗа.

Воспитательная система предполагает обязательное целеполагание. Сухомлинский В. А. писал: «В учебном заведении могут воспитывать стены, когда есть цель и слаженная деятельность коллектива». Цель воспитательной системы ВУЗа должна соответствовать следующим требованиям:

1. Она должна быть направлена на развитие личности будущего учителя.
2. Она должна быть диагностична и измерима.
3. Она должна быть подкреплена ресурсами и отражать специфику процесса.

2. Субъективный компонент воспитательной системы ВУЗа представляют студенты, преподаватели, кураторы и эдвайзеры групп, руководители студий, кружков, секций. Эффективность воспитательной системы зависит от их полного взаимопонимания и взаимодействия, от уровня развития студенческого коллектива и самоуправления, от осознания каждым студентом своей индивидуальности, соответствия своих способностей выбранной профессии, уровня развития кооперативных умений.

3. Деятельностный компонент является системообразующим. Он должен обеспечивать целостность и устойчивость системы, но таковым этот компонент будет тогда, когда деятельность будет престижной в глазах студентов и направлена на реализацию главной цели воспитательной системы; должна быть органически связана со всеми другими видами деятельности студенческого коллектива; она должна быть организована крупными дозами и ее содержанием должно быть направление на формирование не только профессиональных знаний, умений, навыков, но и социальной активности.

4. Средовой компонент – это организация жизненного пространства, в котором реализуются основные цели воспитательной системы. Освоение среды должно идти через совместную деятельность, через формирование положительного отношения к окружению. Среда создает условия для формирования эмоционально-ценностного отношения к товарищам, к пониманию сущности воспитательного процесса, направленного на развитие внутреннего «Я» будущего учителя, способствует пониманию социально-экономических процессов, происходящих в обществе, формированию здорового общественного мнения, дисциплинирует студента, способствует формированию гражданской позиции личности его правовой культуры.

5. Управленческий компонент – обеспечивает условия для становления и развития воспитательной системы ВУЗа; планирует и организует функционирование воспитательной системы ВУЗа; разрабатывает критерии результативности деятельности воспитательной системы ВУЗа; методы и приемы изучения результатов деятельности воспитательной системы ВУЗа; способы анализа, оценки интерпретации полученных результатов.

Особенности среды воспитательной системы ВУЗа

Модель воспитательной работы в ВУЗе, основанная на организации педагогически воспитывающей среды. Педагогически воспитывающая среда – понятие сложное и многогранное. Вместе с тем некоторые ее основные составные части могут и должны стать важными элементами в создании системы воспитательной работы в ВУЗе, основными конструктивными элементами модели ее организации.

Предлагаемая модель состоит из ряда взаимосвязанных компонентов.

1. Внеучебная воспитательная работа кафедр по своим профилям (развивающая кругозор и профессиональные умения и навыки студентов, проведение конкурсов, игр, олимпиад) и обязательная работа преподавателей в качестве кураторов студенческих групп, работа по адаптации первокурсников, выявлению их интересов, творческого потенциала и способностей).

2. Деятельность кураторов, эдвайзеров, ответственных по воспитательной работе, включающих в себя:

- формирование органов студенческого самоуправления на основе положения о студенческом самоуправлении.

- проведение мероприятий по направлениям (патриотическое и гражданское воспитание, ЗОЖ, эстетическое и т.д.)

- координационную работу кафедр по адаптации первокурсников; проведение праздников «Неделя первокурсника», «Посвящение в студенты»; ознакомлению их с историей института, правовым и социальным статусом студента, элементарными сведениями об организации учебной деятельности; культуре умственного труда; изучению бюджета времени студентов; устранению перегрузок в учебном расписании и т.д.

3. Организация студенческого сообщества, которая включает в себя организацию специально созданной структуры для решения задач воспитательной работы со студентами по реализации системы институтских мероприятий, формирующих у студентов представление о престижности выбранной профессии, ВУЗа, развитию чувства общности. К числу этих мероприятий относится проведение

торжественных ритуалов: посвящение в студенты, День учителя, юбилей института, неделя науки, вручение дипломов и т.д.

4. Важным звеном в модели воспитательной работы в ВУЗе является работа совета кураторов и совета наставников студенческих секторов в структуре Студенческого сообщества и самоуправления. Цель этой работы – оказать воспитательную поддержку студентам, молодым преподавателям в осуществлении жизнедеятельности института.

5. Организация студенческого досуга. Цель этой работы – эффективная организация свободного времени студентов как в онлайн, так и офлайн режиме. Большая часть работы приходится на долю студентов, проживающих в общежитии.

6. В создании педагогической воспитывающей среды предлагаемой модели воспитательной работы в ВУЗе, является широкое использование возможностей вне вузовской культурной среды. Данная среда предполагает использование культурного потенциала города – привлечение студентов к участию в городских и областных мероприятиях, создание творческих коллективов, организация выставок; экскурсий в театры, библиотеки, музей, с целью расширения культурного кругозора студентов, формирования у них ценностных ориентаций.

Таким образом, учебно-воспитательный процесс вуза обладает большими возможностями для формирования активной социальной жизненной позиции студентов и ведущая роль в этом процессе принадлежит преподавателям.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. **Закон РК «Об образовании» с изменениями и дополнениями по состоянию на 28.08.2021** [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=30118747](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747).
2. **Дудина М.Н. Воспитательная функция университета: традиции и реалии** [Текст] / Дудина М.Н. // Образование и наука. Сер. Профессиональное образование. – 2010. – Вып. 11. – С. 33–48.
3. **Ильина Т. А. Некоторые подходы к анализу понятия социальная активность** [Текст] / Т.А. Ильина // Формирование социально активной личности: Сб. науч. трудов МГПИ им. В.И. Ленина / Под ред. А.П. Петрова. М.: Изд-во МГПИ, 1993, – С. 30 – 41.
4. **Морева Н. А. Педагогика среднего профессионального образования** [Текст] / Н.А. Морева // М.: Академия, 2008 – 273с.
5. **Маслов К. И. Образовательная среда ВУЗа как фактор развития гражданской позиции студентов** [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. Наук / К.И. Маслов. – Краснодар, 2008 – 28с.
6. **Ким Н.П. Поликультурное воспитание как важнейшее условие формирования толерантности** [Текст] / Н.П. Ким // Многопрофильный научный журнал «3i: интеллект, идея, инновация» – Костанай, КГУ им. А.Байтурсынова, 2017, № 2. – С. 36-39.
7. **Дайкер А.Ф., Ли Е.Д. Некоторые проблемы подготовки творческого учителя в учебно-воспитательном процессе вуза** [Текст] / А.Ф. Дайкер, Е.Д. Ли // сборник научных трудов участников VI Международной научно-практической конференции / под общей редакцией С.В. Казначеева. – Новосибирск: МСА (ЗСО), 2018. – 380 с.

#### REFERENCES:

1. **Zakon RK «Ob obrazovanii» s izmeneniyami i dopolneniyami po sostoyaniyu na 28.08.2021** [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=30118747](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747).
2. **Dudina M.N. Vospitatel'naya funkciya universiteta: tradicii i realii** [Tekst] / Dudina M.N. // Obrazovanie i nauka. Ser. Professional'noe obrazovanie. – 2010. – Vyp. 11. – S. 33–48.
3. **Il'ina T. A. Nekotorye podhody k analizu ponyatiya social'naya aktivnost'** [Tekst] / T.A. Il'ina // Formirovanie social'no aktivnoj lichnosti: Sb. nauch. trudov MGPI im. V.I. Lenina / Pod red. A.P. Petrova. M.: Izd-vo MGPI, 1993, – S. 30 – 41.
4. **Moreva N. A. Pedagogika srednego professional'nogo obrazovaniya** [Tekst] / N.A. Moreva // M.: Akademiya, 2008 – 273s.
5. **Maslov K. I. Obrazovatel'naya sreda VUZa kak faktor razvitiya grazhdanskoj pozicii studentov** [Tekst]: avtoref. dis. ... kand. ped. Nauk / K.I. Maslov. – Krasnodar, 2008 – 28s.
6. **Kim N.P. Polikul'turnoe vospitanie kak vazhnejshee uslovie formirovaniya tolerantnosti** [Tekst] / N.P. Kim // Mnogoprofil'nyj nauchnyj zhurnal «3i: intellekt, ideya, innovaciya» – Kostanaj, KGU im. A.Bajtursynova, 2017, № 2. – S. 36-39.
7. **Dajker A.F., Li E.D. Nekotorye problemy podgotovki tvorcheskogo uchitelya v uchebno-vospitatel'nom processe vuza** [Tekst] / A.F. Dajker, E.D. Li // sbornik nauchnyh trudov uchastnikov VI Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii / pod obshchej redakciej S.V. Kaznacheeva. – Novosibirsk: MSA (ZSO), 2018. – 380 s.

**Сведения об авторе:**

*Каратаева Наталья Александровна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования Шадринского государственного педагогического университета, Российская Федерация, 641870 Курганская область, г. Шадринск, ул. Кондюрина, д. 28, тел.: +7 352 536-35-02, e-mail: kaf\_dso@shgpi.edu.ru.*

*Каратаева Наталья Александровна – педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Шадринск мемлекеттік педагогикалық университетінің мектепке дейінгі білім беру теориясы мен әдістемесі кафедрасының доценті, Ресей Федерациясы, 641870, Курган облысы, Шадринск қаласы, Кондюринкөшесі, 28-үй, тел.: +7 352 536-35-02, e-mail: kaf\_dso@shgpi.edu.ru.*

*Karataeva Natalia Aleksandrovna – PhD in Pedagogy, Associate Professor, Associate Professor of the Theory and Methodology of Preschool Education, Shadrinsk State Pedagogical University, Russian Federation, 641870 Kurgan region, Shadrinsk, ul. Kondyurin, 28, tel.: +7 352 536-35-02, e-mail: kaf\_dso@shgpi.edu.ru.*