

УДК 373.2

DOI: 10.52269/22266070_2022_4_231

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРОФЕССИЕЙ ВЕТЕРИНАРА

Каратаева Н.А. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и социального образования, Шадринский государственный педагогический университет, Российская Федерация.

В статье рассматривается проблема ранней профориентации детей дошкольного возраста, которая понимается автором как создание психолого-педагогических условий для будущего профессионального самоопределения и развития личности ребенка, раскрытия и реализации ее потенциала. В статье описан опыт ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста на основе раздела «Мир профессий» парциальной образовательной программы дошкольного образования «Мы живем в Зауралье» (авторы Каратаева Н.А., Крежевских О.В.). Данная программа адресована педагогам дошкольного образования, проектирующим содержание ранней профориентации и региональный компонент образовательной программы дошкольного образования на территории Курганской области.

Автором представлена попытка рассмотрения содержания и методов ранней профориентации на примере ознакомления дошкольников с профессией ветеринара. В статье приводится конспект образовательной ситуации, содержание которой быть использовано педагогами и родителями в процессе ранней профориентации детей в условия детского сада и семьи. Описание развивающей предметно-пространственной среды ранней профориентации поможет педагогам создать в детском саду условия для ознакомления с миром профессий.

По мнению автора, ранняя профориентация в условиях детского сада расширяет и углубляет представления ребенка о мире профессий, в процессе «обучение через игру» знакомит его с различными профессиональными ролями.

Ключевые слова: дошкольное образование, ранняя профориентация, формирование представлений о мире профессий, профессиональное самоопределение, ветеринар, представления, парциальная образовательная программа дошкольного образования.

ВЕТЕРИНАР МАМАНДЫҒЫМЕН ТАНЫСУ ПРОЦЕСІНДЕ МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ ЕРЕСЕК ЖАСТАҒЫ БАЛАЛАРДЫ ЕРТЕ КӘСІПТІК БАҒДАРЛАУ

Каратаева Н.А. – п.ғ.к., Ресей Федерациясы Шадринск мемлекеттік педагогикалық университетінің мектепке дейінгі және әлеуметтік тәрбие кафедрасының доценті.

Мақалада мектеп жасына дейінгі балаларды ерте жастан кәсіпке бағдарлау мәселесі қарастырылады. Автор бұны баланың жеке басын дамыту, оның әлеуетін ашу, іске асыру үшін психологиялық-педагогикалық жағдайлар жасау және олардың болашақ кәсібін анықтау үшін қажет деп түсінеді. Мақалада "Біз Орал бойында тұрамыз" мектепке дейінгі ересек жастағы балаларға арналған ішінара білім беру бағдарламасының "Кәсіптер әлемі" бөлімі негізінде мектеп жасына дейінгі балаларды ерте кәсіптік бағдарлау тәжірибесі сипатталған (авторлары Каратаева Н.А., Крежевских О.В.). Бұл бағдарлама Қорған облысының аумағында мектепке дейінгі білім беру бағдарламасының аймақтық компонентін жобалайтын және ерте кәсіптік бағдарлауды қолданатын мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының мұғалімдеріне арналған. Автор Мектеп жасына дейінгі балаларды ветеринар мамандығымен таныстыра отырып, ерте кәсіптік бағдарлаудың мазмұны мен әдістерін қарастыруға тырысады. Мақалада балаларды балабақша және отбасы жағдайында ерте кәсіптік бағдарлау процесінде мұғалімдер мен ата-аналар қолданатын білім беру мүмкіндіктерінің қысқаша мазмұны ұсынылған. Дамып келе жатқан пәндік-кеңістіктік ортада ерте кәсіптік бағдар беру әдістері мұғалімдерге балабақшада мамандықтар әлемімен танысу үшін жағдай жасауға көмектеседі.

Автордың пікірінше, балабақша жағдайында ерте кәсіптік бағдар беру баланың кәсіптер әлемі туралы түсініктерін кеңейтеді және тереңдетеді, "ойын арқылы оқыту" процесінде оны ертүрлі кәсіби рөлдермен таныстырады.

Түйінді сөздер: мектепке дейінгі тәрбие, ерте кәсіптік бағдар беру, мамандықтар әлемі туралы түсініктерді қалыптастыру, кәсіби өзін-өзі анықтау, ветеринарлық дәрігер, идеялар, мектепке дейінгі тәрбиенің ішінара білім беру бағдарламасы.

EARLY CAREER GUIDANCE FOR OLDER PRESCHOOL CHILDREN IN THE PROCESS OF FAMILIARIZATION WITH THE PROFESSION OF A VETERINARIAN

Karataeva N.A. – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Preschool and Social Education, Shadrinsky State Pedagogical University, Russian Federation

The article deals with the problem of early career guidance of preschool children, which is understood by the author as the creation of psychological and pedagogical conditions for the future professional self-determination and development of the child's personality, the disclosure and realization of its potential. In the article, the experience of early career guidance for older preschool children based on the section "World of professions" of the partial educational program of preschool education "We live in the Trans-Urals" (authors Karataeva N.A., Krezhevskikh O.V.), This program is addressed to teachers of preschool education, designing the content of early career guidance and the regional component of the educational program of preschool education on the territory of Kurgan areas.

The author presents an attempt to consider the content and methods of early career guidance by the example of familiarizing preschoolers with the profession of a veterinarian. The article provides an outline of the educational situation, the content of which can be used by teachers and parents in the process of early career guidance of children in kindergarten and family conditions. Description of the developing subject-spatial environment of early career guidance will help teachers to create conditions in kindergarten for familiarization with the world of professions.

Key words: preschool education, early career guidance, formation of ideas about the world of professions, professional self-determination, veterinarian, ideas, partial educational program of preschool education.

Введение. В настоящее время ориентация в мире профессий и в труде взрослых детей дошкольного возраста рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего и полноценного развития. Таким образом, одной из важнейших составляющих процесса социализации ребенка является его профессиональное самоопределение — процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути [1]. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует педагогов дошкольного образования на «формирование позитивных установок к различным видам труда» у детей в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» [2].

Важной профессиональной задачей педагогов дошкольного образования является создание условий для расширения представлений детей о мире профессий, что положительно скажется на будущем профессиональном самоопределении личности.

Известными отечественными педагогами и учеными (А.С. Макаренко, А.А. Люблинской, В.Г. Нечаевой, Т.А. Марковой, Д.В. Сергеевой и др.) заложены основы теории трудового воспитания дошкольников, главные положения которой заключаются в понимании того, что труд является основой самореализации личности, а трудолюбие необходимо воспитывать с самых ранних лет жизни. В дошкольном возрасте возможно овладение общетрудовыми действиями, умением планировать работу, заранее представить результат своих действий, действовать в соответствии с поставленной задачей и др.

Современные научные исследования в области дошкольной (Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, С.А. Козлова, В.И. Логинова, Л.А. Мишарина и др.) свидетельствуют о возможности и необходимости формирования у дошкольников представлений о труде взрослых, мотивах труда людей, мире профессий, воспитании уважительного отношения к человеку труда.

Цель исследования – определить педагогические условия ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста на примере реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования «Мы живем в Зауралье».

В качестве *методов исследования* были использованы анализ и обобщение результатов научных психолого-педагогических исследований, педагогическое наблюдение за игровой деятельностью дошкольников.

Основная часть. Анализ современных исследований [3], образовательной практики и личные наблюдения автора за игровой деятельностью детей показывают, что современные дошкольники стали реже отображать в своих играх труд взрослых и мир профессий, конкретные трудовые действия. Сегодня дошкольники практически не имеют возможности наблюдать за трудом взрослых и посылно включаться в его содержание, как это было в традиционном обществе. В детских играх сегодня чаще отображается досуг семьи, дети играют в «День рождения», «Кафе», «Гости» и др. Современные дошкольники имеют весьма ограниченные представления о труде своих родителей, так на вопрос «Где работают твои родители?» часто можно услышать примерно такие ответы: «На работе», «За компьютером». Возможной причиной ограниченности представлений детей о труде

взрослых является и то, что профессиональный труд родителей, других взрослых пространственно отдален от детей, часто опосредуются техническими системами, электронными устройствами и не доступен для непосредственного восприятия детьми.

Данные факты свидетельствуют о том, что на ранних этапах своего развития личность особо нуждается в педагогической поддержке со стороны взрослых в формировании представлений о мире профессий, трудовых действиях и процессах, материалах и оборудовании, поддержке ребенка при включении в посильную трудовую деятельность. Образовательная среда детского сада должна содержать в своей основе все необходимые ресурсы для ранней профориентации дошкольников и позволять формироваться ребенку как субъекту детских видов деятельности, а на последующих ступенях онтогенеза становиться субъектом профессионального самоопределения.

Дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для воспитания у дошкольников уважительного отношения к труду взрослых и человеку труда, трудолюбия, формирования познавательного интереса к миру профессий. Ранняя профориентация в период дошкольного детства состоит в проектировании такой образовательной среды, которая позволила бы сформировать представления ребенка о мире профессий, осуществить на основе игры погружение в смыслы профессиональной деятельности, способствовать развитию субъектных свойств личности: самостоятельности, ответственности, способности выбирать и действовать по собственному убеждению.

Важными педагогическими условиями ранней профориентации детей на этапе дошкольного образования выступает сотрудничество с родителями, использование потенциала социального партнерства с предприятиями и организациями, обогащение развивающей предметно-пространственной среды и расширение представлений и игрового опыта малыша.

Представим опыт ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста на основе раздела «Мир профессий» парциальной образовательной программы дошкольного образования «Мы живем в Зауралье» (авторы Каратаева Н.А., Крежевских О.В.) [4 с.12; 5 с.34-38.]. Данная программа адресована педагогам дошкольного образования, проектирующим содержание ранней профориентации и региональный компонент образовательной программы дошкольного образования на территории Курганской области.

Зауралье имеет интересную историю и перспективное будущее, которое зависит от того, насколько педагогам сегодня удастся воспитать у дошкольников познавательное и бережное отношение к родной природе, вызвать интерес к истории и самобытной культуре края, миру профессий, воспитать ценностное отношение к труду и людям труда.

Реализация раздела «Мир профессий» программы «Мы живем в Зауралье» предполагает решение педагогами следующих задач:

- развитие у дошкольников познавательного интереса к труду взрослых и миру профессий;
- воспитание ценностного отношения к труду на основе живого общения детей с представителями разных профессий, трудовыми династиями, ветеранами труда;
- погружение дошкольников в мир сюжетно-ролевых игр, имитирующих профессиональный мир и др.;
- создание условий для будущего профессионального самоопределения детей с учетом возрастных возможностей через понимание ценности труда для жизни человека;
- воспитание трудолюбия, потребности в трудовой деятельности, направленной на созидательный, самообслуживающий и хозяйственно-бытовой труд.

Содержательная часть раздела «Мир профессий» включает следующие тематические блоки: «Труд животновода», «Как трудится доярка», «Ветеринар», «Агроном», «Ландшафтный дизайнер», «Эколог», «Профессия ученого» и др. Содержание образования, представленное в разделе программы «Мир профессий», включает обучающий и воспитывающий компоненты.

Приведем в качестве примера содержание тематического блока «Профессия ветеринара» раздела «Мир профессий» программы «Мы живем в Зауралье».

Обучающий компонент. Ветеринар – доктор, который заботится о здоровье животных, он проводит осмотры животных в ветеринарной клинике или в домашних условиях, лечит заболевших животных. Лечить животных очень сложно, так животные не могут сказать человеку о том, что у них болит. Животные, когда их лечат или проводят обследование, могут кусаться, царапаться, клеваться. Ветеринар лечит разных животных: попугаев, кошек, собак, коров, лошадей и даже слонов и крокодилов. Поэтому ветеринару нужно работать с животными осторожно и ответственно.

Воспитывающий компонент. Профессия ветеринара пользуется заслуженным уважением у людей. Владельцы животных очень благодарны ветеринарам за спасение своих питомцев. Чтобы ветеринар мог помочь животному даже в самой сложной ситуации ему нужно очень много читать и учиться. Заботясь о здоровье животных, ветеринары заботятся о людях, так многие инфекции животных могут быть заразными для людей.

«Развивающая предметно-пространственная среда в период дошкольного детства имеет особенное значение, так как не одна из сторон психики не носит завершенного характера, а действия

ребенка начинаются не с постановки цели, а с найденной игрушки или предмета, что затем обуславливает содержание деятельности, игровые действия, распределение ролей и соответствующий идеальный результат» [6, с.18]. Например, для формирования познавательного интереса дошкольников к профессии ветеринара в старшей группе детского сада могут быть использованы:

– произведения детской художественной литературы: В. Бианки «Лесная газета», И. Ильх «Ветеринар», Г. Турчина «Папа-ветеринар», М. Улитина-Никольская «Будущий ветеринар», К. Чуковский «Айболит» и др.;

– игрушки, изображающие домашних животных (корова, овцы, козы, лошадь, кролики, куры, индюки, собаки, кошки и др.);

– атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Ветеринарная клиника», «Приют для животных»: весы, сантиметровая лента, термометры для животных, сумка-переноска, фартук, нарукавники и др.

– пазлы «Ветеринарная клиника»;

– компьютерная презентация «Ветеринар. Профессия для тех, кто любит животных» и др.

Для формирования познавательного отношения к профессии ветеринара, воспитания доброго, чуткого отношения к животным; воспитания уважительного отношения к людям труда используются:

– чтение произведений детской художественной литературы: В. Бианки «Лесная газета», И. Ильх «Ветеринар», Г. Турчина «Папа-ветеринар», М. Улитина-Никольская «Будущий ветеринар», К. Чуковский «Айболит» и др.;

– организация продуктивных видов деятельности, например, лепка домашних животных (корова, овцы, козы, лошадь, кролики, куры, индюки, собаки, кошки и др.);

– создание условий для сюжетно-ролевых игр «Ветеринарная клиника», «Приют для животных»;

– игры в пазлы «Ветеринарная клиника»;

– возможности компьютерной презентация «Ветеринар. Профессия для тех, кто любит животных»;

– изготовление коллажа «Братья наши меньшие»;

– создание книжки-малышек «Домашние питомцы»; «Ветеринар» и др.;

– акции в поддержку бездомных животных городского приюта «Надежда»;

– встреча с ветеринарным врачом.

Для создания условий для ранней профориентации дошкольников авторы программы рекомендуют использовать образовательные ситуации. Т.И. Бабаева определяет образовательную ситуацию как форму совместной деятельности педагога и детей, которая специально организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания. Ситуация порождает результат (продукт) в ходе взаимодействия педагога и ребенка» [7, с. 6].

Приведем пример применения образовательной ситуации «Профессия ветеринар».

Программное содержание:

1. Расширять и углублять представления детей об особенностях труда ветеринара.

2. Способствовать накоплению игрового опыта детей, совершенствовать игровые действия в соответствии с сюжетом игры, развивать самостоятельность и творчество.

3. Воспитывать у дошкольников эмоциональную отзывчивость, любовь к животным, уважительное отношение к профессии ветеринарного врача.

Оборудование и материалы: компьютерная презентация «Ветеринар. Профессия для тех, кто любит животных», атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Ветеринарная клиника», «Приют для животных»: весы, сантиметровая лента, термометры для животных, фонендоскоп, аппарат УЗИ, бутылочки, сумка-переноска, фартук, нарукавники, игрушки, изображающие домашних животных (корова, овцы, козы, лошадь, кролики, собаки, кошки, и др.

Предварительная работа: чтение произведений детской художественной литературы: В. Бианки «Лесная газета», И. Ильх «Ветеринар», М. Улитина-Никольская «Будущий ветеринар», К. Чуковский «Айболит» и др.;

Ход образовательной ситуации.

Ребята, я вам прочитаю стихотворение, послушайте внимательно и угадайте, с какой профессией сегодня мы познакомимся? Это стихотворение написала Галина Турчина.

Очень трудное словечко,
Папа мой – ве...те...ри...нар,
Лечит грустную овечку,
Говорит, что это ДАР
Понимать язык животных,
Лошадь, кролика, козу,
Помогать друзьям охотно
Даже в страшную грозу...

Кто догадался, о какой профессии это стихотворение? (*Ответы детей*) Да, правильно о профессии ветеринара. А называется стихотворение «Папа-ветеринар». Вы слышали о такой профессии? Может кто-то был в ветеринарной клинике? В вашей семье болели домашние питомцы? Кого родители приглашали, чтобы их вылечить? (*Далее следуют рассказы детей из опыта*). Педагог обобщает высказывания детей и предлагает свой познавательный рассказ о профессии ветеринара, который сопровождается компьютерной презентацией «Ветеринар. Профессия для тех, кто любит животных».

Ветеринар – доктор, который проявляет заботу о здоровье животных, он проводит осмотры животных в ветеринарной клинике или в домашних условиях, лечит заболевших животных. Ребята, как вы думаете, сложно ли лечить животных? (*Ответы детей*). Лечить животных очень сложно. Верно, животные не могут сказать человеку о том, что их беспокоит. Животные, когда их лечат или проводят обследование, могут испугаться и покусаться или поцарапать. Ветеринар лечит разных животных: кошек, собак, коров, лошадей, птиц и даже слонов и крокодилов. Поэтому ветеринару нужно работать с животными внимательно и осторожно. Когда животных приводят на прием к ветеринару, он их внимательно осматривает, взвешивает, измеряет температуру.

Профессия ветеринара пользуется большим уважением у людей. Хозяева животных очень благодарны ветеринарам за спасение своих питомцев. Чтобы ветеринар мог помочь животному ему нужно очень много читать и учиться. Заботясь о здоровье животных, ветеринары заботятся о людях, так многие инфекции животных могут быть заразными для людей.

Ребята, а вы любите животных? А кто-то в будущем хотел бы быть ветеринаром? *Образовательная ситуация завершается сюжетно-ролевой игрой.*

Хотите поиграть в игру «Ветеринарная клиника». Кто хочет быть ветеринаром? Врачу помогает лаборант, он делает анализы животным. Кто будет работать в ветеринарной аптеке? Еще нужен шофер, который будет привозить животных в клинику. Остальные ребята со своими питомцами будут приходить на прием ветеринару. *Ребенок в роли ветеринара начинает вести прием, осматривать пациентов. Педагог старается включить детей в игровое взаимодействие. Деликатно предлагает новые события и игровые действия.*

Ранняя профориентация предполагает не только формирование представлений о мире профессий и организацию сюжетно-ролевых игр соответствующей тематики, но и создание условий для включения детей в пробную профессиональную деятельность, которая организуется в специальных центрах ранней профориентации, на базе мастерских и лабораторий предприятий. За счет поддержки социальных партнеров становятся возможными ранние «профессиональные пробы», где дети в специально организованной для них среде, с соблюдением правил техники безопасности по-настоящему включаются в профессиональную деятельность, например, могут быть ученым, артистом, библиотекарем, художником и т.д. Работа по ранней профориентации дошкольников должна осуществляться по средству совместной деятельности между педагогом, родителями и ребенком через систематическую, игровую, познавательную, продуктивную деятельности [8, с.89].

Выводы. Ранняя профориентация в условиях дошкольного образовательного учреждения позволяет расширить и углубить представления дошкольника о мире профессий, осуществить в ходе игровой деятельности «примеривание» на себя различных профессиональных ролей, формировать субъектные свойства личности и в перспективе становиться полноценным субъектом профессионального самоопределения. В силу возрастных особенностей не представляется возможным считать ребенка-дошкольника в полной мере субъектом профессионального самоопределения, но в этот период осуществляется комплексная пропедевтическая работа, направленная на становление субъектных свойств личности, в том числе, в процессе ранней профориентации.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Крунич Н.А. Ранняя профориентация детей дошкольного возраста [Текст] / Н.А. Крунич // сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – ООО Мозаика-Синтез. – 2020. – С.261.
2. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155. Available at: <https://docs.cntd.ru/document/499057887?ysclid=I983nkdch1590947079>.
3. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение ребенка – когда начинать и что делать? Available at: <https://live.skillbox.ru/webinars/psychology/professionalnoe-samoopredelenie-rebenka-kogda-nachinat-i-cto-delat021121/>
4. Каратаева Н.А. Мы живем в Зауралье: региональная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Н.А. Каратаева, О.В. Крежевских // Шадр. гос. пед. ун-т. – Шадринск, 2017. – 203 с.

5. Каратаева, Н. А. Конструктор региональной образовательной программы дошкольного образования [Текст] / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских // Непрерывное образование: XXI век. – 2018. – Вып. 4 (24). – 97-106.
6. Каратаева Н. А., Крежевских О. В., Барабаш В. Г. Стандартизация и вариативность дошкольного образования [Текст]: учеб.-метод. пособие / Н. А. Каратаева. – Москва: Сфера, 2017 – 128 с.
7. Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды [Текст]: учеб.-метод. Пособие Т. И. Бабаева. – СПб. : ООО «издательство «Детство-пресс», 2012. – 224 с.
8. Корнилова М.Н., Николаева А.В. Изучение проблемы ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. – № 4-1. – С. 87-90; URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=2070> (дата обращения: 10.10.2022).

REFERENCES:

1. Krunich N.A. Rannaya proforientaciya detej doshkol'nogo vozrasta [Текст] / N.A. Krunich // sbornik materialov Ezhegodnoj mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii «Vospitanie i obuchenie detej mladshogo vozrasta». – ООО Mozaika-Sintez. – 2020. – S.261.
2. Ob utverzhenii Federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta doshkol'nogo obrazovaniya: prikaz Minobrnauki Rossii ot 17 oktyabrya 2013 g. № 1155. Available at: <https://docs.cntd.ru/document/499057887?ysclid=l983nkdc1590947079>.
3. Pryazhnikov N.S. Professional'noe samoopredelenie rebenka – kogda nachinat' i chto delat'? Available at: <https://live.skillbox.ru/webinars/psychology/professionalnoe-samoopredelenie-rebenka-kogda-nachinat-i-cto-delat021121/>
4. Karataeva N.A. My zhivem v Zaural'e: regional'naya obrazovatel'naya programma doshkol'nogo obrazovaniya [Текст] / N.A. Karataeva, O.V. Krezhevskih // SHadr. gos. ped. un-t. – SHadrinsk, 2017. – 203 s.
5. Karataeva, N. A. Konstruktor regional'noj obrazovatel'noj programmy doshkol'nogo obrazovaniya [Текст] / N. A. Karataeva, O. V. Krezhevskih // Nепrерывное образование: XXI век. – 2018. – Вып. 4 (24). – 97-106.
6. Karataeva N. A., Krezhevskih O. V., Barabash V. G. Standartizaciya i variativnost' doshkol'nogo obrazovaniya [Текст]: ucheb.-metod. Posobie / N. A. Karataeva. – Moskva: Sfera, 2017 – 128 s.
7. Babaeva T. I., Rimashevskaya L. S. Kak razvivat' vzaimootnosheniya i sotrudnichestvo doshkol'nikov v detskom sadu. Igrovye situacii, igry, etyudy [Текст]: ucheb.-metod. Posobie T. I. Babaeva. – SPb. : ООО «izdatel'stvo «Detstvo-press», 2012. – 224 s.
8. Kornilova M.N., Nikolaeva A.V. Izuchenie problemy rannej proforientacii detej starshego doshkol'nogo vozrasta // Nauchnoe obozrenie. Pedagogicheskie nauki. – 2019. – № 4-1. – S. 87-90; URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=2070> (data obrashcheniya: 10.10.2022).

Сведения об авторе:

Каратаева Наталья Александровна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и социального образования, Шадринского государственного педагогического университета, Российская Федерация, 641870, Курганская область, г. Шадринск, ул. Карла Либкнехта, д.3, тел. 8 (35253) 6-35-02, факс 8 (35253) 6-35-02, e-mail: natalya_karataeva73@mail.ru.

Қаратаева Наталья Александровна – педагогика ғылымдарының кандидаты, «Мектепке дейінгі және әлеуметтік тәрбие» кафедрасының доценті, Шадринск мемлекеттік педагогикалық университеті, Ресей Федерациясы, 641870, Қорған облысы, Шадринск қ., көш. Карл Либкнехт, 3, тел. 8 (35253) 6-35-02, факс 8 (35253) 6-35-02, e-mail: natalya_karataeva73@mail.ru.

Karataeva Natalya Alexandrovna – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Preschool and Social Education, Shadrinsk State Pedagogical University, Russian Federation, 641870, Kurgan Region, Shadrinsk, st. Karl Liebcknecht, 3, tel. 8 (35253) 6-35-02, fax 8 (35253) 6-35-02, e-mail: natalya_karataeva73@mail.ru.