

УДК 378.147

МРНТИ 14.35.07

DOI: 10.52269/22266070_2023_2_212

АНАЛИЗ МОТИВАЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ОБУЧЕНИЮ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Мурзатаева А.К. – магистр психологии, преподаватель-эксперт высшей школы педагогики, Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан, г. Павлодар.*

Сулейменова Г.А. – кандидат педагогических наук, преподаватель-эксперт высшей школы педагогики, Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан, г. Павлодар.

Нурмагамбетова Б.А. – кандидат педагогических наук, профессор высшей школы педагогики, Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан, г. Павлодар.

Кильдибекова Б.Е. – кандидат филологических наук (РФ), преподаватель-эксперт высшей школы педагогики, Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан, г. Павлодар.

В статье представлены результаты анализа мотивации студентов высших учебных заведений к получению профессии педагога. При этом признается значимость мотивации в процессе профессиональной подготовки педагогов и рассматриваются различные факторы, влияющие на ее формирование. Проведен анализ существующих подходов к изучению мотивации в контексте педагогической подготовки и выделяют основные теоретические и практические аспекты этой проблемы. Также представлены результаты собственного исследования, основанного на опросе студентов педагогического вуза, с целью выяснения их мотивации к выбору профессии. Наряду с этим определяется степень удовлетворенности студентов своим выбором. Полученные результаты указывают на роль различных факторов, таких как социальная поддержка, уровень самооэффективности, ценностные ориентации и перспективы будущей карьеры, в формировании мотивации у будущих педагогов. Авторы предлагают ряд рекомендаций и практических решений для создания благоприятной образовательной среды, способствующей развитию мотивации и успешному обучению студентов в педагогических вузах с дальнейшим укреплением в правильности выбора профессии. Статья имеет важное практическое значение для педагогической общественности, поскольку она способствует пониманию и улучшению мотивации будущих педагогов.

Ключевые слова: мотивация, образовательный процесс, качество, эффективность, будущий педагог, компетентностный подход.

**ANALYSIS OF THE MOTIVATION OF FUTURE TEACHERS
TO STUDY AT A PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

*Murzatayeva A.K. * – Master of Psychology, lecturer-expert, Pavlodar Pedagogical University named after Alkey Margulan, Pavlodar, Republic of Kazakhstan.*

Suleimenova G.A. – Candidate of Pedagogical Sciences, lecturer-expert, Pavlodar Pedagogical University named after Alkey Margulan, Pavlodar, Republic of Kazakhstan.

Nurmagambetova B.A. – Candidate of Pedagogical Sciences, Professor of the Higher School of Pedagogy of Pavlodar Pedagogical University named after Alkey Margulan, Pavlodar, Republic of Kazakhstan.

Kildibekova B.E. – Candidate of Philological Sciences (RF), lecturer-expert of the Higher School of Pedagogy, Pavlodar Pedagogical University named after Alkey Margulan, Pavlodar.

The article presents the results of the analysis of the motivation of students of higher educational institutions to become a teacher. At the same time, the importance of motivation in the process of professional training of teachers is recognized and various factors affecting its formation are considered. The analysis of existing approaches to the study of motivation in the context of pedagogical training is carried out and highlights the main theoretical and practical aspects of this problem. The results of our own research based on a survey of students of a pedagogical university in order to find out their motivation to choose a profession are also presented. Along with this, the degree of satisfaction of students with their choice is determined. The results indicate the role of various factors, such as social support, the level of self-efficacy, value orientations and future career prospects, in the formation of motivation among future teachers. The authors offer a number of recommendations and practical solutions to create a favorable educational environment that promotes the development of motivation and successful training of students in pedagogical universities with further strengthening in the correctness of the choice of profession. The article is of great practical importance for the pedagogical community, as it contributes to understanding and improving the motivation of future teachers.

Key words: motivation, educational process, quality, efficiency, future teacher, competence approach.

**БОЛАШАҚ ПЕДАГОГТАРДЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТТЕ
ОҚУҒА ДЕГЕН МОТИВАЦИЯСЫН ТАЛДАУ**

*Мурзатаева А.К. * – психология магистрі, оқытушы-сарапшы, Әлкей Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті, Павлодар қ., Қазақстан Республикасы.*

Сулейменова Г.А. – педагогика ғылымдарының кандидаты, оқытушы-сарапшы, Әлкей Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті, Павлодар қ., Қазақстан Республикасы.

Нұрмағамбетова Б.А. – педагогика ғылымдарының кандидаты, Әлкей Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университетінің жоғары педагогика мектебінің профессоры, Павлодар қ. Қазақстан Республикасы.

Кильдибекова Б.Е. – филология ғылымдарының кандидаты (РФ), педагогика Жоғары мектебінің оқытушы-сарапшысы, Әлкей Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті, Павлодар қ., Қазақстан Республикасы.

Мақалада жоғары оқу орындары студенттерінің педагог мамандығын алуға деген уәждемесін талдау нәтижелері келтірілген. Бұл жағдайда мұғалімдердің кәсіби дайындығы процесінде мотивацияның маңыздылығы танылады және оның қалыптасуына әсер ететін әртүрлі факторлар қарастырылады. Педагогикалық дайындық контекстінде мотивацияны зерттеудің қолданыстағы тәсілдеріне талдау жасалды және осы мәселенің негізгі теориялық және практикалық аспектілері ажыратылды. Сондай-ақ, педагогикалық университет студенттерінің мамандық таңдауға деген ынтасын анықтау мақсатында олардың сауалнамасына негізделген өзіндік зерттеу нәтижелері ұсынылған. Сонымен қатар, студенттердің өз таңдауына қанағаттану дәрежесі анықталады. Нәтижелер болашақ мұғалімдердің мотивациясын қалыптастырудағы әлеуметтік қолдау, өзіндік тиімділік деңгейі, құндылық бағдарлары және болашақ мансаптың болашағы сияқты әртүрлі факторлардың рөлін көрсетеді. Авторлар қолайлы білім беру ортасын құру үшін бірқатар ұсыныстар мен практикалық шешімдерді ұсынады, бұл мотивацияны дамытуға және студенттерді педагогикалық университеттерде табысты оқытуға ықпал етеді, әрі қарай мамандықты дұрыс таңдауды нығайтады. Мақала педагогикалық қоғам үшін маңызды практикалық мәнге ие, өйткені ол болашақ мұғалімдердің мотивациясын түсінуге және жақсартуға ықпал етеді.

Түйінді сөздер: мотивация, білім беру процесі, сапа, тиімділік, болашақ педагог, құзыреттілік тәсіл.

Введение. В настоящее время происходящие изменения в области образования в Республике Казахстан направлены на гуманизацию и демократизацию.

Перед высшей школой немало стоит задач по обновлению содержания материалов, по выбору подходов к организации и проведению занятий.

В связи с тем, что студенты получили огромную долю ответственности за свое обучение, им дана возможность выбора предмета, выбора преподавателя, поэтому проблема мотивации обучения занимает в организации процесса обучения важное место. Все это еще раз говорит, о том, что результат и процесс усвоения знаний в значительной мере зависит от вовлеченности в процесс обучения, интереса самого студента.

Исследователи, занимающиеся вопросами мотивации, отмечают, что при поступлении в новое учебное заведение у студентов мотивация определяется главным образом новой социальной ролью. Но она не может поддерживать в течение долгого времени его учебную работу и постепенно теряет своё значение. Поэтому формирование мотивов, придающих учёбе значимый смысл, является одной из главных задач преподавателя. Педагоги и психологи выделяют роль положительной мотивации к обучению в обеспечении успешного овладения знаниями и умениями [1, с.22].

Известно, что сегодняшнему студенту все сложнее и сложнее учиться, если у него отсутствует мотивация к получению знаний, которые затем формируют определенные компетенции.

В процессе обучения необходимо формирование компетенций у студентов к будущей профессиональной деятельности. Компетентностный подход в обучении занимает ключевое место в современном образовании. Введение обновленной компетентностной модели обучающегося строится на принципе «обновления учебно-методического подхода в школьном профильном образовании» [2, с.308].

Сегодня компетентностный подход должен соответствовать требованиям времени, соответствовать потребностям учащихся. В связи с этим хотелось бы подчеркнуть, что в подготовке будущих учителей необходимо формировать умения, связанные с творческим подходом, умением исследовать опыт предыдущих учителей, опыт ведущих педагогов в данной области.

Этот поиск связан с тем, чтобы в организации процесса обучения применялись разные, современные образовательные технологии, такие как: личностно-ориентированное, развивающее

Эльконина – Давыдова, проблемное, технология современного проектного обучения, обучение вдвоем, программированное с использованием информационно-технических технологий, технология разноуровневого обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, тестовые технологии, интерактивные технологии, технология критического мышления, обучение в сотрудничестве, технология блочно-модульного обучения, разноуровневое обучение, проблемно развивающее обучение, диагностики и описания «Я-концепции» [3, с. 3186].

Все новые идеи по реализации современных образовательных технологий актуальны, они содержат в себе обязательным это мотивация учебного процесса. Актуальным представляется ориентация на «формировании профессиональных компетенций учителей» [4, с.1125].

С позиции компетентностного подхода это все позволяет избежать конфликта, недоразумений, не понятных моментов. Все эти идеи отражают попытки решить проблемную ситуацию в мотивации учебной деятельности учащихся, необходимость создания модели обучения с увлечением. Данный подход позволяет избежать конфликты, которые могут произойти между участниками педагогического процесса.

Если рассматривать позиции компетентностного подхода определение целей должно соответствовать подбору содержания (материала), где необходимо вначале определить для чего нужен материал, как подобрать методики и пути внедрения, какие результаты можно достичь при правильно построенном взаимодействии.

Компетентностный подход предполагает формирование ключевых, предметных и профессиональных компетенций.

В ключевые компетенции одной из составляющих есть формирование мотивации к обучению. Поэтому перед преподавателем вуза стоит огромная задача правильно с мотивировать студента к выбору своей будущей профессии.

Таким образом, изучение мотивации дает возможности выявления перспектив развития будущего педагога, а значит появляются разные варианты представления мотивационной сферы учащегося и способы поощрения и стимулирования к учебной мотивации. Для этого необходимо в вузе создавать условия для формирования мотивации, к ним относятся внешние и внутренние мотивы.

Следует отметить, что «мотив – это сложная, постоянно изменяющаяся система, в которой производится выбор и принимается решение, анализируется и оценивается выбор <...> именно положительная мотивация студентов является наиболее эффективным способом улучшить качество процесса обучения» [5, с.66].

В своей работе С.Г. Вершловский описывает типы мотивирования, первый тип влияние внешних воздействий, которые побуждают на определенные действия и приведут к желательному мотивирующему результату.

Второй тип влияние внутренних мотивов предполагает формирование определенной мотивационной структуры человека. Данный тип является самым сложным, т.к. требует больших усилий и способностей для развития и формирования мотивов. По мнению С.Г. Вершловского оба типа мотивов необходимо формировать в единстве [6, с.25].

В своей статье мы хотим подчеркнуть, что для будущего педагога немаловажным является правильное формирование мотивации к будущей профессии, от этого будет сформирована его профессиональная подготовка, как будущего учителя. Все те инструменты, которые используются в вузовской практике по формированию мотивации он может в дальнейшем использовать в своей будущей педагогической деятельности.

Профессиональная деятельность будущего педагога – это деятельность, направленная на создание условий для развития, воспитания и саморазвития обучающихся.

Для реализации успешной профессиональной деятельности, будущему педагогу необходимо владение педагогическими технологиями и методикой преподавания.

Сегодня все чаще в подготовке будущего учителя на практических занятиях ив позволяет глубже развить, активизировать когнитивные функции и познавательную компетенцию.

В рамках данной технологии у обучающихся формируются навыки к освоению окружающей, социальной действительности, создаются условия для развития творческих способностей, формированию таких умений как слышать, слушать, наблюдать, а также воспитанию духовно-нравственных качеств, ответственности и дисциплине.

Нами был проведен анализ составляющих успешное достижение образовательных результатов, в данном случае это мотивация к учебной деятельности. Мотивация – это процесс побуждения человека к определенной деятельности с помощью внутренних и внешних факторов.

Отметим, что в системе учебных мотивов переплетаются внешние и внутренние мотивы, которые соприкасаются в учебной деятельности с перечисленными факторами. Внутренние мотивы соотносят в себе, процесс саморазвития в процессе обучения; необходимо, чтобы сам студент захотел что-то сделать и выработал желание и стремление довести начатое до продуктивного конца, т. к. истинный источник человека находится в нем самом. Говоря о внешних мотивах, отмечаем его

исходность и соприкасаемость от родителей, педагогов, группы, в которой обучается студент, окружения или общества, т. е. это учеба как вынужденное поведение, выработанный паттерн, и нередко встречает внутреннее сопротивление со стороны студентов. И поэтому решающее значение должно придаваться не внешнему нажиму, а внутренним побудительным силам.

Таким образом, анализ уровня учебной мотивации студентов позволяет сделать следующие выводы.

1. Учебная мотивация – один из главных факторов становления будущего профессионала, так как высокий уровень внутренней и внешней мотивации способствует повышению качества обучения, формированию необходимых компетенций студентов.

2. Система развития учебной мотивации студентов определяется подходами и педагогическими условиями вуза, включающими в себя особенности образовательного процесса и индивидуально-психологические особенности личности преподавателя и студента.

3. Внедрение данной системы оптимизирует процесс формирования необходимых компетенций в становлении будущего профессионала.

По мнению Каменской Е.Н. «мотивация к учебной деятельности – это частный вид мотивации, представляющий собой систему специфических психологических качеств обучающегося, находящихся в зависимости от образовательной среды и специфики образовательного процесса» [7, с. 98] и выделив то, что мотивация к учебной деятельности относится к числу профессионально-значимых личностных характеристик, которые и входят в формирование ключевых компетенций.

М.Н. Крылова считает, что повышение мотивации это – «правильное целеполагание, убеждение студентов в практической значимости изучаемого, индивидуализация обучения, эмоциональное воздействие, активизация учебной деятельности, разработка и распространение методов проблемного и развивающего обучения, вовлечение студентов в дискуссию, создание ситуации успеха» [8, с. 87].

В эксперименте принимали участие студенты Павлодарского педагогического университета им. Элкей Марғұлан, образовательная программа «Физика» первого курса обучения, 2022 года поступления – 23 студента. При проведении анкетирования мы использовали методику А.А. Реана и В.А. Якунина по изучению мотивов учебной деятельности.

В анкете 16 вопросов, которые были распределены по трем условным блокам.

Первый блок: вопросы-установки на достижение высокого уровня профессионализма.

Стать высококвалифицированным специалистом, приобрести глубокие, прочные знания, обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности, получить интеллектуальное удовлетворение.

Второй блок: вопросы-маркеры на достижение высокого уровня учебных достижений.

Успешно продолжить обучение на последующих курсах, успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично», постоянно получать стипендию, быть постоянно готовым к очередным занятиям, не запускать предметы учебного цикла, не отставать от сокурсников, выполнять педагогические требования.

Третий блок: вопросы-установки на достижение высокого уровня признания в социуме (группа, семья, преподаватели).

Получить диплом, достичь уважения преподавателей, быть примером сокурсникам, добиться одобрения родителей и окружающих, избежать осуждения и наказания за плохую учебу.

В таблице 1 приведены данные обработки результатов анкетирования.

Таблица 1. Результаты анкеты по определению мотивов учебной деятельности (по А. Реана и В. Якунина)

БЛОКИ	Уровни показателей (23 респондента)		
	высокий	средний	низкий
1 – достижение высокого уровня профессионализма	17,4% (4)	48% (11)	34,6% (8)
2- достижение высокого уровня учебных достижений	39% (9)	52% (12)	9% (2)
3 – достижение высокого уровня признания в социуме (группа, семья, преподаватели)	34,6% (8)	61,2% (14)	4,2 (1)

Анализ результатов показал следующее: по первому блоку более 50% студентов не ориентированы на долгосрочную перспективу получения профессии педагога; по второму блоку выявлен высокий уровень мотивации – выше 50%, к успешному обучению, студенты имеют хорошие навыки обучения, стремятся к хорошим результатам; по третьему блоку определяется высокий уровень стремления к признанию его результатов обучения в социуме – выше 50%, наблюдается зависимость от окружения.

Данные результаты привели к решению о необходимости проведения исследования удовлетворенности студентов своим выбором. Была разработана собственная анкета, состоящая из 10 вопросов:

1. Вы выбрали педагогическую специальность осознанно и с уверенностью?
2. Вас привлекает возможность работать с детьми и влиять на их развитие?
3. Вы видите себя в профессии педагога и готовы посвятить ей значительную часть своей жизни?
4. Вам интересно изучать педагогические теории, методики обучения и развития детей?
5. У вас есть опыт работы или общения с детьми, который подтверждает ваш интерес к педагогике?
6. Вы готовы преодолевать трудности и проблемы, связанные с работой в педагогической сфере?
7. Вам важно вносить позитивные изменения в жизнь детей и помогать им развиваться?
8. Вас интересует социальное взаимодействие и работа в коллективе с другими педагогами?
9. У вас есть четкие профессиональные и личные цели, которые связаны с педагогической сферой?
10. Вы готовы активно участвовать в процессе обучения в педагогическом вузе и стремиться к профессиональному росту?

Главная цель анкетирования – определение мотива поступления на педагогическую специальность.

После проведения анкетирования по мы получили следующие результаты: 69,5% (16) студентов продемонстрировали осознанный выбор, основанный на мотивации к обучению по педагогической специальности; 21% (5) имеют представление о будущей профессии, но сомневаются в правильности выбора; 6% продемонстрировали отсутствие интереса к будущей педагогической деятельности.

На основании полученных результатов можно сделать вывод о том, что существует проблема профессиональной ориентации будущих педагогов на уровне работы с детьми в школе. Этот вывод основан на определенном показателе мотивации к получению профессии педагога среди студентов педагогического университета. Образовательная программа «Физика» предполагает прием на обучение согласно результатам тестирования по профильным предметам: физика и математика. Аналогичный набор профильных предметов имеется у технических специальностей.

Таким образом полученные данные помогли преподавателям вуза еще раз пересмотреть подходы к организации и проведению лекций и практических занятий. Больше организовывать бесед о профессии учителя, выходить совместно со студентами в образовательные учреждения для адаптации, научить будущих педагогов к организации сотрудничества с семьей.

На основании полученных данных мы разработали модель формирования мотивации к процессу обучения (рисунок 1).



Рисунок 1 – Модель формирования мотивации к обучению

На первом этапе предполагает правильную организацию образовательного процесса, формирование ключевых компетенций, а именно общекультурных, научно-исследовательских, учебно-познавательных и т.д., стимулирование мотивов, а также эмоциональный настрой к учебной деятельности.

На втором этапе предусмотрено формирование целевой мотивации, которая заключается в побуждении к будущей профессиональной деятельности, целенаправленной мотивации, а также

предметных компетенций. Предметные компетенции суть которых заключается в формировании специфических, узких способностях конкретной области, науки.

На третьем этапе зрелости необходимо формирование профессиональных компетенций, подготовка к педагогической деятельности.

Формирование мотивации — это сложный процесс изменения приоритетов как в отношении личности студента, так и ко всему учебному процессу.

Как же повысить мотивацию студентов? Рассмотрим некоторые способы повышения мотивации, которые были использованы нами в обучающем процессе.

Во-первых, студенту необходимо объяснить, каким образом знания, полученные в Вузе, пригодятся ему в будущем. Студент приходит в учебное заведение для того, чтобы стать хорошим специалистом в своей области. Поэтому преподаватель обязан уметь доказать студентам, что его предмет действительно будет полезен в его дальнейшей деятельности и будет иметь возможность коммерциализации.

Во-вторых, студента необходимо не только заинтересовать предметом, но и открыть для него возможности практического использования знаний и совершенствования в рамках запроса работодателей.

В-третьих, студенту очень важно, чтобы преподаватель был его наставником, чтобы к нему можно было обратиться за помощью во время учебного процесса, обсудить волнующие его вопросы, касательно внутреннего побуждения к учебной деятельности. Проявление уважения к студентам. Какой бы ни был студент, он в любом случае требует к себе соответствующего отношения.

Заключение. Результаты проведенного исследования показали наличие определенного процента обучающихся с низким уровнем мотивации в получении профессии педагога. Также исследование позволяет сделать вывод о том, что мотивация студентов педагогических вузов может быть скорректирована и существенным образом зависит от конкретных условий организации процесса обучения и его способов.

При этом мотивация зависит от следующих факторов:

- Будущие педагоги, у которых есть внутренний интерес и страсть к образованию и воспитанию, обычно более успешно преодолевают трудности и демонстрируют высокую мотивацию.

- Внешние факторы, такие как поддержка от семьи, учебная среда, наставничество и возможность профессионального роста, также могут оказывать значительное влияние на мотивацию студентов. Создание подходящей учебной среды и оказание поддержки помогают студентам сохранять мотивацию и достигать успеха.

- Работа в школах, детских садах или других учебных заведениях позволяет студентам применить свои знания на практике, осознать значимость своей будущей профессии и укрепить свою мотивацию.

- Гибкость и способность к адаптации мотивируют студентов к обучению, так как они осознают, что образовательная сфера постоянно меняется и требует от них постоянного роста и обновления знаний.

- Информированность о карьерных возможностях и перспективах профессионального роста мотивирует студентов на усиленное обучение и достижение высоких результатов.

Таким образом, можно сделать вывод, что мотивация будущих педагогов к обучению в педагогическом вузе зависит от внутренних и внешних факторов, практического опыта, адаптации к изменениям и осознания профессиональных перспектив. Педагогические вузы могут разработать стратегии и программы, которые учитывают эти факторы, чтобы поддерживать и развивать мотивацию будущих педагогов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. **Ильин Е.П. Мотивация и мотивы.** [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2017. – 512 с.
2. **Khamzina S.S. Fashioning of students' research competence through technology of project activities** [Text] / S.S. Khamzina, A.M. Utilova, T.Z. Shakenova, G.A. Suleimenova, E.Y. Sarsembayeva, G.M. Bobizoda // Journal of Intellectual Disability. – Diagnosis and Treatment. – 2020. – Т. 8. – No 3. – P. 307-311.
3. **Matayev B. The Self- concept of students: Scientific bases and features of research** [Text] / B.Matayev, K Shalgynbayeva, B. Sarsenbayeva, K.Karas, O. Kolyukh // Cypriot Journal of Educational Sciences. – 2021. – 16(6). – P. 3184-3195.
4. **Murzatayeva Altynai. The use of dual training technology in the formation of professional competencies of teachers** [Text] / A. Murzatayeva, E. Sarsembayeva, A. Makhadiyeva, I.Asanova, D. Muchkin // World Journal on Educational Technology: Current Issues. – 2022. – Т.14. – No 4. – P. 1120-1132.
5. **Сатынская, А.К. Вузовское и послевузовское образование: проблемы, инновации и перспективы** [Текст] / А.К. Сатынская, Г.А. Сулейменова, Л.А. Семенова // Вестник Каз НПУ им. Абая. – 2020. – №3(66). – 60-67с.

6. **Вершловский С.Г. Общее образование взрослых: стимулы и мотивы.** [Текст] / С.Г. Вершловский. – М.:2019. –184 с.
7. **Каменская Е.Н. Основы психологии.** [Текст] / Е.Н. Каменская. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. –155 с.
8. **Крылова, М.Н. Способы мотивации учебной деятельности студентов вуза** [Текст] / М.Н. Крылова // Перспективы науки и образования. – 2018. – № 3. – С. 86-95.

REFERENCES:

1. **Ilyin E.P. Motivation and motives.** [Text] / E.P. Ilyin. – St. Petersburg: Peter, 2017. – 512 p.
2. **Khamzina S.S.** Fashioning of students' research competence through technology of project activities [Text] / S.S. Khamzina, A.M. Utilova, T.Z. Shakenova, G.A. Suleimenova, E.Y. Sarsembayeva, G.M. Bobizoda // Journal of Intellectual Disability. – Diagnosis and Treatment. – 2020. – Т. 8. – No 3. – P. 307-311.
3. **Matayev B.** The Self- concept of students: Scientific bases and features of research [Text] / B.Matayev, K Shalgynbayeva, B. Sarsenbayeva, K.Karas, O. Kolyukh // Cypriot Journal of Educational Sciences. – 2021. – 16(6). – P. 3184-3195.
4. **Murzatayeva Altynai. The use of dual training technology in the formation of professional competencies of teachers** [Text] / A. Murzatayeva, E. Sarsembayeva, A. Makhadiyeva, I.Asanova, D. Muchkin // World Journal on Educational Technology: Current Issues. – 2022. – Т.14. – No 4. – P. 1120-1132.
5. **Satynskaya, A.K.** University and postgraduate education: problems, innovations and prospects [Text] / A.K. Satynskaya, G.A. Suleimenova, L.A. Semenova // Bulletin of KazNPU.Abai. – 2020. – №3(66). – 60-67с.
6. **Vershlovskiy S.G. General adult education: incentives and motives.** [Text] / S.G. Vershlovsky. – М.:2019. – 184 p.
7. **Kamenskaya E.N. Fundamentals of psychology.** [Text] / E.N. Kamenskaya. – Ростов n/A: Phoenix, 2018. – 155 p.
8. **Krylova, M.N. Methods of motivation of educational activity of university students** [Text] / M.N. Krylova // Prospects of science and education. – 2018. – No. 3. – pp. 86-95.

Сведения об авторах:

Мурзатаева Алтынай Канатовна – магистр психологии, преподаватель-эксперт высшей школы педагогики Павлодарского педагогического университета имени Әлкей Марғұлан, Республика Казахстан, 140000, г. Павлодар, ул. Ломова 179/2, тел. 87021677837; e-mail: muzatayeva74@mail.ru.*

Сулейменова Гульмира Амангалиевна – кандидат педагогических наук, преподаватель-эксперт высшей школы педагогики Павлодарского педагогического университета имени Әлкей Марғұлан, Республика Казахстан, 140000, г. Павлодар, ул. Камзина 41/1, тел. 87774983570; e-mail: gulmira_sga73@mail.ru.

Нурмагамбетова Ботагоз Амангельдиновна – кандидат педагогических наук, профессор высшей школы педагогики Павлодарского педагогического университета имени Әлкей Марғұлан, Республика Казахстан, 140000, г. Павлодар, ул. Естая 46, тел. 87015713892; e-mail: botagoz_2211@mail.ru.

Кильдибекова Бибигуль Еркеновна – кандидат филологических наук (РФ), преподаватель-эксперт высшей школы педагогики, Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан, Республика Казахстан, 140000, г. Павлодар, ул Акбеттау 10-2, тел. 87056095515; e-mail: bibigulerkenovna@mail.ru.

Murzatayeva Altynai Kanatovna – Master of Psychology, lecturer-expert of the Higher School of Pedagogy of Pavlodar Pedagogical University named after Alkey Margulan, Republic of Kazakhstan, 140000, Pavlodar, Lomova str. 179/2, phone: 87021677837, e-mail: muzatayeva74@mail.ru.*

Suleimenova Gulmira Amangalievna – lecturer-expert of the Higher School of Pedagogy of Pavlodar Pedagogical University named after Alkey Margulan, Pavlodar Pedagogical University named after Alkey Margulan, Republic of Kazakhstan, 140000, Pavlodar, Kamzin str. 41/1, phone:87774983570, e-mail: gulmira_sga73@mail.ru.

Nurmagambetova Botagoz Amangeldinovna – Candidate of Pedagogical Sciences, Professor of the Higher School of Pedagogy of Pavlodar Pedagogical University named after Alkey Margulan, Republic of Kazakhstan, 140000, Pavlodar, Yestai str. 46, phone: 87015713892, e-mail: botagoz_2211@mail.ru.

Kildibekova B.E. – Candidate of Philological Sciences (RF), lecturer-expert of the Higher School of Pedagogy, Pavlodar Pedagogical University named after Alkey Margulan, Republic of Kazakhstan, 140000, Pavlodar, 10-2 Akbettau Street, phone: 87056095515, e-mail: bibigulerkenovna@mail.ru.

Мурзатаева* Алтынай Канатовна – психология магистрі, Әлкей Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университетінің жоғары педагогика мектебінің оқытушы-сарапшысы, Қазақстан Республикасы, 140000, Павлодар қ., Ломов к-сі, 179/2, тел. 87021677837; e-mail: muzatayeva74@mail.ru.

Сүлейменова Гульмира Аманғалиевна – педагогика ғылымдарының кандидаты, Әлкей Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университетінің жоғары педагогика мектебінің оқытушы-сарапшысы, Қазақстан Республикасы, 140000, Павлодар қ., Камзин к-сі 41/1, тел. 87774983570; e-mail: gulmira_sga73@mail.ru.

Нұрмағамбетова Ботагөз Амангелдіқызы – педагогика ғылымдарының кандидаты, Әлкей Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университетінің жоғары педагогика мектебінің профессоры, Қазақстан Республикасы, 140000, Павлодар қ., Естай к-сі, 46, тел. 87015713892; e-mail: botagoz_2211@mail.ru.

Кильдибекова Бибигуль Еркеновна – филология ғылымдарының кандидаты (РФ), педагогика Жоғары мектебінің оқытушы-сарапшысы, Әлкей Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті, Республика Казахстан, 140000, г. Павлодар, Ақбеттау к. 10-2, тел. 87056095515; e-mail: bibigulerkenovna@mail.ru.

УДК 808.51, 37.032

МРНТИ 16.31.02

DOI: 10.52269/22266070_2023_2_219

СТРАТЕГИИ РЕЧЕВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ КАК КОМПОНЕНТ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Никифорова Э.Ш. – кандидат филологических наук, PhD, и.о. ассоциированного профессора кафедры иностранной филологии, Костанайский региональный университет имени А. Байтұрсынова.

Цель проведенного исследования состоит в рассмотрении стратегий и тактик речевого воздействия и вариантов их реализации в текстах институциональных дискурсов для последующего совершенствования коммуникативной компетенции филологов и расширения их научного кругозора. В качестве целевой аудитории также могут выступать представители некоторых видов деятельности человека, где коммуникативное воздействие является частью необходимых профессиональных компетенций в силу того, что эти специалисты постоянно работают с людьми и должны оказывать на них воздействие с целью убеждения, изменения их установок и ценностных ориентиров, достижения компромисса. Научная новизна заключается в том, что предложен комплексный подход на материале нескольких языков к изучению институциональной коммуникации, выявлены и описаны в сопоставительном аспекте ранее системно не представленные в теории языка стратегии и тактики коммуникативного воздействия агентов институциональных дискурсов; установлены использованные при их реализации лингвистические, стилистические и риторические приемы; определена специфика речевого поведения представителей рассмотренных дискурсов. На основе результатов возможна разработка программ практических мастер-классов по судебной, общественно-политической риторике, подготовки к выступлениям с научными докладами.

Ключевые слова: стратегия, тактика, прием, коммуникативная компетенция, лингвопрагматика.

СӨЙЛЕУГЕ ӘСЕР ЕТУ СТРАТЕГИЯЛАРЫ КОММУНИКАТИВТІК ҚҰЗЕТТІЛІКТІҢ ҚҰРАМЫНДАҒЫ

Никифорова Э.Ш. – филология ғылымдарының кандидаты, PhD, шетел филологиясы кафедрасының қауымдастырылған профессорының м. а., А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті.

Зерттеудің мақсаты – филологтардың коммуникативтік құзыреттілігін кейіннен жетілдіру және олардың ғылыми көкжиектерін кеңейту үшін сөйлеуге әсер етудің стратегиялары мен тактикасы және оларды институционалдық дискурс мәтіндерінде жүзеге асыру нұсқаларын қарастыру. Мақсатты аудитория адам қызметінің кейбір түрлерінің өкілдері де болуы мүмкін, мұнда коммуникативті әсер қажетті кәсіби құзыреттіліктердің бір бөлігі болып табылады, өйткені бұл мамандар адамдармен үнемі жұмыс істейді және оларға сендіру, олардың көзқарастары мен құндылықтарын өзгерту үшін әсер етуі керек; ымыраға қол жеткізу. Ғылыми жаңалық институционалдық коммуникация зерттеуге бірнеше тілдің материалдарына негізделген кешенді тәсілдің ұсынылуында, бұрын теорияда жүйелі түрде ұсынылмаған институционалдық дискурс