

УДК 378

МРНТИ 14.01.11

[https://doi.org/10.52269/22266070\\_2023\\_3\\_249](https://doi.org/10.52269/22266070_2023_3_249)

### СОЗДАНИЕ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МЕТАКОМПЕТЕНЦИЙ В ГУМАНИТАРНОМ ПРОФИЛЕ: ПЕРСПЕКТИВЫ И МЕТОДЫ

Наурызбаева Э.К.\* – кандидат исторических наук, ассоциированный профессор, руководитель управления по академической работе НАО «Костанайский региональный университет имени А. Байтұрсынова».

Бримжанова К.С. – магистр русского языка и литературы, старший преподаватель кафедры теории языков и литературы НАО «Костанайский региональный университет имени А. Байтұрсынова».

Бримжанова С.С. – магистр естественных наук, докторант PhD, старший преподаватель кафедры уголовно-исполнительного права Костанайской академии Министерства внутренних дел Республики Казахстан имени Ш. Кабылбаева, старший лейтенант полиции.

Шалгимбекова К.С. – кандидат педагогических наук, главный специалист Управления науки и коммерциализации КРУ им. А. Байтұрсынова.

В настоящее время гуманитарные науки сталкиваются с вызовами и потребностями, связанными с формированием метакомпетенций у студентов и профессионалов в этой области. Метакомпетенции представляют собой навыки и стратегии, которые способствуют успешному усвоению знаний и развитию личностных качеств. Авторы рассматривают метакомпетенции как надпредметные способности, включающие метапознание, метапланирование, метакогницию и саморегуляцию. Метакомпетенции, такие как критическое мышление, творческое решение проблем, коммуникационные навыки и саморефлексия, играют важную роль в успехе в гуманитарных профессиях.

В данной статье предлагается подход к разработке Дорожной карты по формированию метакомпетенций в гуманитарном профиле, основанный на литературном обзоре и экспертных оценках. Рассмотрены ключевые компоненты и этапы разработки Дорожной карты, а также методы и инструменты, которые могут быть использованы для ее создания; представлены примеры успешной реализации Дорожной карты.

В ходе исследования используются качественные методы, такие как анализ научной литературы, экспертные интервью и групповые дискуссии для выявления ключевых аспектов метакомпетенций.

Представленные в статье перспективы и методы могут быть полезными для педагогов, администраторов и исследователей, заинтересованных в разработке эффективных образовательных программ и практик для обучающихся в гуманитарной сфере. Это способствует улучшению качества образования, повышению профессиональной подготовки выпускников и их конкурентоспособности на рынке труда.

**Ключевые слова:** компетенции, метакомпетенции, формирование, Дорожная карта, гуманитарный профиль.

### ГУМАНИТАРЛЫҚ БЕЙІНДЕГІ МЕТАКОМПЕТЕНЦИЯЛАРДЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ БОЙЫНША ЖОЛ КАРТАСЫН ЖАСАУ: ПЕРСПЕКТИВАЛАР МЕН ӘДІСТЕР

Наурызбаева Э.К.\* – тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, «А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті» КЕАҚ академиялық жұмыс басқармасының басшысы.

Бримжанова К.С. – орыс тілі және әдебиеті магистрі, «А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті» КЕАҚ тілдер және әдебиет теориясы кафедрасының аға оқытушысы.

Бримжанова С.С. – жаратылыстану ғылымдарының магистрі, PhD докторанты, Ш. Кабылбаев атындағы Қазақстан Республикасы Ішкі Істер Министрлігі Қостанай Академиясының Қылмыстық-атқару құқығы кафедрасының аға оқытушысы, полиция аға лейтенанты.

Шалгимбекова К.С. – педагогика ғылымдарының кандидаты, «А. Байтұрсынов атындағы КРУ» КЕАҚ ғылым және коммерцияландыру басқармасының маманы.

Қазіргі уақытта гуманитарлық ғылымдар осы саладағы студенттер мен мамандардың метакомпетенциясын қалыптастыруға байланысты қиындықтар мен қажеттіліктерге тап болып отыр. Метакомпетенциялар-бұл білімді сәтті игеруге және жеке қасиеттерді дамытуға ықпал ететін Дағдылар мен стратегиялар. Авторлар метакомпетенцияларды метатануды,

метапланингті, метакогницияны және өзін-өзі реттеуді қамтитын тақырыптан тыс қабілеттер ретінде қарастырады. Сыни тұрғыдан ойлау, шығармашылық мәселелерді шешу, қарым-қатынас дағдылары және өзін-өзі көрсету сияқты метакомпетенциялар гуманитарлық мамандықтардағы жетістіктерде маңызды рөл атқарады.

Бұл мақалада әдеби шолу мен сараптамалық бағалауға негізделген гуманитарлық профильдегі метакомпетенцияларды қалыптастыру бойынша Жол картасын жасау тәсілі ұсынылады. Жол картасын жасаудың негізгі компоненттері мен кезеңдері, сондай-ақ оны жасау үшін қолдануға болатын әдістер мен құралдар қарастырылған; Жол картасын сәтті жүзеге асырудың мысалдары келтірілген.

Зерттеу метакомпетенцияның негізгі аспектілерін анықтау үшін ғылыми әдебиеттерді талдау, сараптамалық сұхбаттар және топтық пікірталастар сияқты сапалы әдістерді пайдаланады.

Мақалада келтірілген перспективалар мен әдістер гуманитарлық саладағы білім алушылар үшін тиімді білім беру бағдарламалары мен тәжірибелерін әзірлеуге мүдделі тәрбиешілер, әкімшілер және зерттеушілер үшін пайдалы болуы мүмкін. Бұл білім беру сапасын жақсартуға, түлектердің кәсіби дайындығын және олардың еңбек нарығындағы бәсекеге қабілеттілігін арттыруға ықпал етеді.

**Түйінді сөздер:** құзыреттіліктер, метакомпетенциялар, қалыптастыру, жол картасы, гуманитарлық бейін.

### DEVELOPMENT OF A ROADMAP FOR METACOMPETENCIES FORMATION IN THE HUMANITARIAN PROFILE: PERSPECTIVES AND TECHNIQUES

*Nauryzbaeva E.K.\* – Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Head of Academic Work Department of NPLC «A.Baitursynov Kostanay regional university».*

*Brimzhanova K.S. – Master of Russian Language and Literature, senior lecturer of the Department of Language Theory and Literature of NPLC «A.Baitursynov Kostanay regional university».*

*Brimzhanova S.S. – Master of Science, PhD candidate, senior lecturer of the Department of Criminal Executive Law of the Kostanay Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan named after Sh. Kabyibaev, senior lieutenant of police.*

*Shalgimbekova K.S. – Candidate of Pedagogical Sciences, Chief specialist of the Department of Science and Commercialization of the KRU named after A. Baitursynova.*

*Currently, the humanities face challenges and needs related to the formation of metacompetencies in students and professionals in the field. Metacompetencies are skills and strategies that contribute to successful knowledge acquisition and development of personal qualities. The authors consider metacompetencies as supra-subject abilities including metacognition, metaplanning, metacognition and self-regulation. Metacompetencies such as critical thinking, creative problem solving, communication skills, and self-reflection play an important role in success in the liberal arts professions.*

*This article proposes an approach to developing a Roadmap for metacompetency development in a humanities major based on a literature review and expert opinion. The key components and stages of Roadmap development are considered, as well as methods and tools that can be used to create the Roadmap; examples of successful Roadmap implementation are presented.*

*The study utilizes qualitative methods such as research literature review, expert interviews, and group discussions to identify key aspects of metacompetencies.*

*The perspectives and methods presented in the article can be useful for educators, administrators and researchers interested in developing effective educational programs and practices for students in the humanities. This contributes to improving the quality of education, increasing the professional training of graduates and their competitiveness in the labor market.*

**Key words:** *competences, metacompetences, formation, Roadmap, humanities profile.*

#### **Введение**

Современный мир претерпевает постоянные изменения и вызовы, которые требуют от людей адаптации и развития для успешного функционирования в сложных условиях. В такой динамичной и конкурентной среде обладание навыками и знаниями уже не является гарантией успеха. Возникает необходимость развития метакомпетенций – ключевых умений, позволяющих осознанно использовать и развивать свои навыки и способности.

Метакомпетенции, или компетенции высшего порядка, относятся к способности человека регулировать свою деятельность, принимать решения, управлять своими мыслями и эмоциями, а также осуществлять постоянное самообучение и саморазвитие. Они позволяют человеку адаптироваться к новым ситуациям, решать сложные задачи, обучаться и расти в процессе выполнения различных задач.

В современном образовательном контексте гуманитарные науки играют ключевую роль в формировании мышления, критического анализа и культурной осведомленности у обучающихся. Гуманитарные профили образования стремятся развить не только специализированные знания в области литературы, искусства, истории и языка, но и метакомпетенции, которые имеют огромное значение для достижения успеха в академической и профессиональной сферах.

В гуманитарных науках, особенно в современном информационном обществе, где доступ к знаниям беспрецедентен, метакомпетенции становятся еще более значимыми. Обучающиеся, обладающие развитыми метакомпетенциями, могут эффективно обрабатывать, интерпретировать и анализировать информацию, осознанно использовать различные источники и оценивать их достоверность. Эти умения позволяют гуманитарным специалистам не только успешно учиться и выполнять исследования, но и применять свои знания и навыки в различных профессиональных сферах, где они могут вносить важный вклад в решение сложных социальных, культурных и этических проблем.

Метакомпетенции играют роль моста между теоретическими знаниями и их практическим применением, обеспечивая глубокое понимание и гибкость мышления.

В статье С.А. Михайличенко утверждается, что метакомпетенции – это компетенции, позволяющие формировать новые знания и навыки. То есть, под метакомпетенциями можно понимать некие надстройки, которые необходимы для развития и формирования новых компетенций [1, с.95].

По мнению Е.В. Резчиковой, метакомпетенции – это группа универсальных компетенций, обеспечивающих эффективную реализацию всех профессиональных компетенций. Она также отмечает, что метакомпетенции являются надсистемными, надпредметными и могут быть позиционированы как компетенции высшего (творческого, креативного) уровня [2, с. 137].

Л. М. Ордобоева справедливо отмечает, что проблеме изучения метакомпетенции посвящены зарубежные исследования преимущественно в области профессионального образования, менеджмента знаний и управления компетенциями (Kompetenzmanagement) [3]. В этих исследованиях содержатся наиболее содержательные определения метакомпетенций, которые связаны с быстрой адаптацией и приспособлением к новым условиям, готовностью к непрерывному обучению и образованию, а также способностью переносить имеющиеся знания, умения и способности на новые сферы деятельности [4].

В последние годы интерес к метакомпетенциям значительно возрос, исследователи и практики стали уделять им все больше внимания. Проведем анализ существующих моделей и концепций метакомпетенций, чтобы понять их сущность и значение.

Одной из наиболее признанных и широко используемых моделей в образовательных и профессиональных средах является модель метакомпетенций, предложенная Дэвидом Биггингом. Биггинг выделил шесть основных метакомпетенций, которые являются ключевыми для эффективного обучения, работы и развития личности:

1) планирование – относится к способности систематически организовывать свои действия и устанавливать конкретные цели. Планирование включает в себя умение определять приоритеты, разрабатывать стратегии достижения целей и создавать план действий.

2) мониторинг – связан с умением контролировать и оценивать свои действия и прогресс. Мониторинг включает в себя умение осознавать свои сильные и слабые стороны, анализировать результаты и корректировать свои действия на основе обратной связи и новой информации.

3) стратегическое мышление – относится к способности видеть большую картину, понимать целевые ориентиры и разрабатывать долгосрочные стратегии. Стратегическое мышление позволяет прогнозировать последствия своих решений, а также адаптироваться к изменяющимся условиям.

4) адаптация – охватывает способность гибко реагировать на новые ситуации, приспосабливаться к изменениям и умение выходить за рамки привычных решений. Адаптация требует от человека гибкости мышления, открытости к новым идеям и готовности к изменению своих стратегий.

5) социальное взаимодействие – относится к умению эффективно взаимодействовать с другими людьми и работать в команде. Социальное взаимодействие включает в себя навыки эмпатии, эффективной коммуникации, умение решать конфликты и сотрудничать с разнообразными людьми.

6) рефлексия – связана с умением анализировать свои действия, мысли и эмоции, а также извлекать уроки из опыта. Рефлексия позволяет человеку осознать свои сильные и слабые стороны, улучшить свою производительность и личностное развитие.

Модель Биггинга и его шесть метакомпетенций представляют собой ценный фреймворк для понимания и развития ключевых навыков, необходимых для успешного функционирования в современном обществе. Их применение в образовании и профессиональных сферах может способствовать повышению эффективности и адаптивности людей к быстро меняющимся условиям и вызовам современного мира.

Другая популярная модель метакомпетенций – модель метакомпетенций, основанная на теории множественного интеллекта Говарда Гарднера, предлагающая интересный подход к пониманию метакогнитивных и метапознавательных способностей в контексте различных видов интеллекта [5]. Гарднер выделил восемь видов интеллекта:

1) лингвистический интеллект, который связан с умением использовать и понимать язык, включая грамматику, словесное выражение и коммуникацию. Метакомпетенции, такие как рефлексия и саморегуляция, играют важную роль в осознанном использовании и развитии лингвистического интеллекта. Например, способность анализировать и рефлексировать над собственной коммуникацией может помочь улучшить эффективность языковых навыков.

2) математический интеллект связан с умением решать проблемы, связанные с числами, паттернами и абстрактным мышлением. Здесь метакомпетенции, такие как планирование и мониторинг, могут быть полезны для организации мыслительных процессов, разработки стратегий решения задач и контроля за прогрессом.

3) пространственный интеллект относится к способности воспринимать и манипулировать пространственными представлениями, включая воображение, визуализацию и способность к артистическому творчеству. И такие метакомпетенции, как адаптация и стратегическое мышление, помогают в развитии и применении пространственного интеллекта.

4) музыкальный интеллект связан с пониманием и использованием музыки, мелодий, ритма и гармонии. Метакомпетенции, такие как рефлексия и саморегуляция, способствуют осознанному восприятию и анализу музыкальных произведений, а также развитию музыкальных навыков.

5) кинестетический интеллект связан с физическими движениями, координацией и умением использовать свое тело в различных деятельности, таких как спорт, танец или ремесло. Здесь метакомпетенции, такие как мониторинг и самооценка, содействуют осознанному развитию кинестетического интеллекта, контролю за движениями и улучшению навыков.

6) межличностный интеллект относится к способности понимать и взаимодействовать с другими людьми, развивать эмпатию и умение работать в коллективе. Такие метакомпетенции, как социальное взаимодействие и рефлексия, играют ключевую роль в развитии и использовании межличностного интеллекта.

7) внутриличностный интеллект связан с самосознанием, самоанализом, самооценкой и развитием личностной идентичности. Метакомпетенции, такие как рефлексия и саморегуляция, развивают внутриличностный интеллект путем осознания и понимания своих мыслей, эмоций и ценностей.

8) природа-существенный интеллект связан с пониманием и взаимодействием с природой и живыми существами. Адаптация и стратегическое мышление способствуют осознанному использованию и защите природных ресурсов, а также пониманию окружающего мира.

Помимо этих моделей, существуют и другие подходы к метакомпетенциям, исследователи которых акцентируют внимание на различных аспектах:

*Метакогнитивные компетенции:* Исследователи, такие как Ханиш Сьюзан и Дасти́н Эйрдош, выделяют именно этот аспект метакомпетенций [6], которые связаны с пониманием и контролем над собственными когнитивными процессами.

*Метарегулятивные компетенции:* этот аспект связан с умением регулировать и контролировать своё поведение, а не только свои мыслительные процессы. К примеру, способность планировать, устанавливать цели, управлять временем и принимать решения о том, как использовать свои ресурсы для достижения целей [7].

*Метаэмоциональные компетенции* связаны включают в себя способность распознавать свои эмоции, понимать их происхождение и влияние на решения и действия, а также умение управлять своими эмоциями и эмоциональными реакциями [8].

Другие исследователи, например, Зимбардо (Philip Zimbardo), акцентируют внимание на метаучебных навыках: умение планировать учебную деятельность, эффективно мониторить процесс обучения и оценивать свои результаты.

Таким образом, мы можем констатировать, что метакомпетенции – это высокоуровневые навыки и способности, которые позволяют человеку успешно использовать и развивать другие конкретные компетенции. Они представляют собой метапознавательные стратегии, поскольку способствуют организации, контролю и адаптации познавательных процессов и навыков.

**Целью исследования** является анализ и выявление значимости метакомпетенций в гуманитарном профиле образования; определение возможных метакомпетенций для будущих специалистов-гуманитариев и создание Дорожной карты по их формированию. Мы исследуем, какие конкретные метакомпетенции являются наиболее релевантными для гуманитарных специалистов, и как их развитие способствует улучшению академической и профессиональной компетентности обучающихся. Дополнительно, мы обсудим методы и подходы, которые могут быть использованы для эффективного развития метакомпетенций в гуманитарном образовании.

**Материал и методы исследования**

Для решения обозначенной проблемы актуально и целесообразно создание эффективной Дорожной карты развития метакомпетенций у студентов гуманитарного профиля на основе форсайт-методов, с учетом будущих профессионально-квалификационных изменений, диктуемых рынком труда.

Все больший интерес возрастает к методологии «форсайт», основными признаками которой, по мнению исследователей, являются:

а) предсказание альтернатив развития предмета изучения и выбор наиболее приемлемого из них;

б) проектирование будущего (обоснование плана действий, опорных точек, временных рамок, объемов ресурсов);

в) совместное построение образа будущего [9].

Система данных признаков обуславливает возможность применения форсайт-технологии в разработке образовательных программ с учетом оценки рисков, угроз, перспектив и т.д.

Посредством созданной в рамках проекта по грантовому финансированию Виртуальной форсайт-лаборатории технология форсайт позволит:

1) прогнозировать востребованные метакомпетенции выпускника гуманитарного профиля на рынке труда и в новых сферах деятельности;

2) стратегически предвидеть будущие необходимые компетенции при разработке образовательных программ;

3) определять эффективные пути их развития с учетом потребностей всех заинтересованных сторон.

4) разработать «дорожную карту» действий по достижению желаемой перспективы.

Виртуальная форсайт-лаборатория призвана решить глобальные проблемы рыночного сегмента, а также поменять и образ жизни большинства людей. И в этом отношении справедливо отметил Глава государства Касым-Жомарт Токаев в Послании народу Казахстана «Казахстан в новой реальности: время действий» от 1 сентября 2020 года «Цифровизация – это не следование модной тенденции, а ключевой инструмент достижения национальной конкурентоспособности» [10].

Рассмотрим примеры успешной реализации Дорожной карты в гуманитарных областях, подтверждающих ее эффективность и потенциал для развития метакомпетенций у обучающихся и профессионалов.

Программа «IB Learner Profile» (Профиль обучающегося Международной бакалаврской программы) – Международная бакалаврская программа (International Baccalaureate) предлагает образовательную систему, которая акцентирует внимание на развитии метакогнитивных и метапредметных навыков учащихся [11]. Программа включает IB Learner Profile, который описывает десять ключевых метакомпетенций, таких как мышление, коммуникация, рефлексия, инклюзивность, риск и др. Этот подход активно применяется в школах по всему миру [12].

Проект «21st Century Skills» (Навыки 21 века) – Несколько стран, включая США и Сингапур, разработали и реализовали программы, ориентированные на развитие метакомпетенций учащихся, необходимых для успешной адаптации в современном информационном обществе [13]. Эти программы обычно включают такие метакомпетенции, как критическое мышление, творческое решение проблем, коммуникация, сотрудничество, информационная грамотность и др.

Проект «The Leader in Me» (Лидер во мне) основан на концепции «7 навыков высокоэффективных людей» от Стивена Кови. Он предлагает дорожную карту по развитию метакомпетенций учащихся с акцентом на лидерство, самоуправление, целеустремленность и эмоциональное интеллектуальное развитие [14]. Проект успешно реализован в некоторых школах США.

Программа «Big Picture Learning» (Обучение большой картины) предлагает индивидуальный подход к образованию, фокусируясь на развитии метакомпетенций через проектную работу, стажировки и наставничество. Она активно используется в некоторых школах США и других странах [15].

В рамках реализации научного проекта «Виртуальная форсайт-лаборатория как средство развития метакомпетенций в гуманитарном профиле» посредством площадки виртуальной лаборатории участниками исследовательской группы была проведена исследовательско-аналитическая работа путем организации фокус-группового исследования «Оценка и трансформация содержания образовательных программ гуманитарного направления», а также серия форсайт-сессий с целью определения возможных метакомпетенций будущего специалиста в гуманитарном профиле и разработки стратегии их развития.

В состав участников вошли компетентные эксперты и стейкхолдеры, представляющие различные субъектные позиции в контексте предмета исследования: ведущие специалисты в области гуманитарных наук, представители академического сообщества, предприниматели и представители государственных органов и др.

В ходе мозгового штурма и интервью с экспертами были собраны ценные мнения и идеи, которые затем прошли этап голосования.

Дополнительно был проведен бенчмаркинг для сравнения систем высшего образования в странах Европы и СНГ. Этот анализ включал в себя сопоставление различных аспектов образовательных программ, методов преподавания и оценку готовности студентов гуманитарного направления к будущей карьере и общественной активности.

Результаты исследования выявили значительные различия в уровне образования. Представим некоторые из них. В Европе имеется обширный выбор международных программ обучения и обмена для студентов. Программа Erasmus+ предоставляет студентам возможность учиться в университетах других стран, и такие города, как Париж, Лондон и Берлин, привлекают множество иностранных студентов, создавая мультикультурную образовательную среду. Доля студентов, участвующих в международных программах и обменах, в европейских городах составляет значительную часть общего числа студентов. Например, в университетах Парижа таких обучающихся может быть от 20% до 30% от общего числа студентов. В странах СНГ также существуют международные образовательные программы и обмены, но их распространенность ниже по сравнению с Европой. Процент студентов, участвующих в международных образовательных программах, в городах СНГ составляет около 5-10%. Эти различия в процентном соотношении международной интеграции могут оказывать влияние на развитие метакомпетенций, таких как межкультурная коммуникация и адаптация к различным культурным средам, у студентов в разных регионах.

В странах Европы существует больше возможностей для студентов заниматься исследовательской работой и самостоятельным обучением, что способствует развитию навыков анализа, принятия решений и творчества. Однако в некоторых странах СНГ, из-за высокой нагрузки на учебу и узкой специализации, студенты могут иметь меньше возможностей для самостоятельного исследования.

В некоторых европейских странах, таких как Нидерланды и Дания, популярны программы с междисциплинарным подходом, которые позволяют студентам изучать различные предметы и объединять знания из разных областей, что способствует развитию метакомпетенций, так как студенты учатся применять знания в различных контекстах. В СНГ междисциплинарные программы менее распространены, и учебные планы часто более жестко определены, что может ограничивать разнообразие опыта и снижать развитие метакомпетенций.

Проектная деятельность в странах Европы и СНГ имеет свои особенности и различия. Европейские страны часто акцентируют внимание на инновационных проектах, связанных с развитием технологий, экологически чистой энергетикой, медицинскими исследованиями и образованием.

В странах СНГ, включая Россию, Казахстан и Украину, проектная деятельность может быть ориентирована на нефтегазовую промышленность, добычу природных ресурсов, инфраструктурные проекты и сельское хозяйство.

В Европе проекты часто финансируются через смешанные источники, включая государственные гранты, инвестиции от частных компаний и банковское кредитование.

В странах СНГ государственное финансирование и государственные заказчики могут играть более значительную роль в финансировании проектов, особенно в стратегически важных отраслях.

В Европе сильный акцент на инновациях и цифровизации стимулирует проекты в области информационных технологий, искусственного интеллекта и смарт-технологий.

В СНГ также наблюдается интерес к цифровой трансформации, но инновации могут развиваться с разной скоростью в разных регионах.

Полученные результаты анализа сравнительной эффективности образовательных систем в странах Европы и СНГ были интегрированы в стратегию развития метакомпетенций у студентов гуманитарных направлений с учетом следующих ключевых аспектов: модернизация образовательных программ, форсирование международного образования, поддержка языкового обучения, оценка и мониторинг, интегрирование проектного обучения в учебные программы.

#### **Результаты исследования**

В ходе форсайт-сессий была проведена комплексная аналитика текущих трендов и вызовов, стоящих перед гуманитарным профилем. Эксперты рассмотрели такие вопросы, как влияние цифровой революции на гуманитарные науки, изменения в работе и роли гуманитарных специалистов в эпоху глобализации, а также востребованность гуманитарных знаний и навыков на рынке труда.

Также экспертами и стейкхолдерами были выработаны рекомендации по совершенствованию программ образования и актуализации внимания учащихся на необходимости овладения специальными компетенциями для профессиональной самореализации в будущем. Работодатели обратили внимание на ценность и необходимость развития Soft Skills (мягких компетенций), оказывающих значительное влияние на производительность труда.

На основе анализа данных и обсуждений экспертов были выделены ключевые метакомпетенции (рис.1), необходимые для успешной работы в гуманитарном профиле в будущем:

Мультикультурализм: в глобализованном мире способность взаимодействовать с различными культурами и народами становится все более важной. Мультикультурализм предполагает понимание и ценность разнообразия культур, толерантность и готовность к сотрудничеству с людьми из различных культурных сред.

Управление проектами – важная метакомпетенция для гуманитарного профиля. Эта компетенция связана с умением эффективно организовывать и руководить проектами, которые могут включать исследования, разработку программ, организацию мероприятий и другие задачи. Управление проектами требует планирования, координации ресурсов, установления целей, управления временем и оценки результатов.

Цифровая культура: в современном мире цифровые технологии играют важную роль во многих сферах, включая гуманитарные науки. Цифровая культура означает умение работать с цифровыми инструментами, обрабатывать и анализировать данные, эффективно использовать информационные технологии для исследований и коммуникации.

Междисциплинарность: в гуманитарной сфере существует множество взаимосвязанных дисциплин, и способность мыслить междисциплинарно становится все важнее. Междисциплинарность подразумевает способность интегрировать знания и методы разных наук для решения сложных проблем.

Работа в режиме высокой неопределенности: гуманитарная работа часто связана с неопределенностью, изменениями и нестандартными ситуациями. Эта метакомпетенция предполагает способность эффективно действовать и принимать решения в условиях неопределенности, быть гибким, адаптивным и творческим.

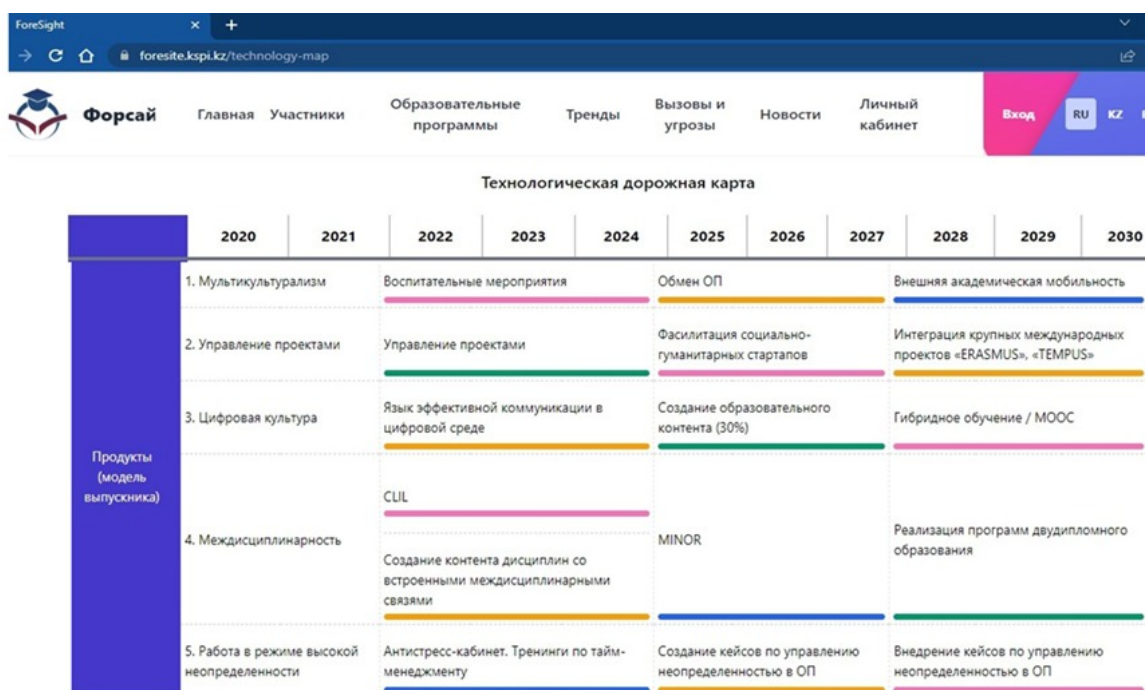


Рис. 1 – Дорожная карта (метакомпетенции в гуманитарном профиле)

Усвоение и развитие этих ключевых метакомпетенций может помочь гуманитарным специалистам успешно работать в будущем, адаптироваться к изменяющимся требованиям и эффективно решать сложные задачи.

Для того чтобы сформировать данные метакомпетенции у будущих специалистов, была разработана дорожная карта, представляющая стратегический план обучения и развития ключевых навыков и качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Дорожная карта включает этапы с соответствующими описаниями и временными рамками их достижения, а также информацию о ресурсах, необходимых для обучения и развития каждой метакомпетенции, таких как курсы, тренинги и другие образовательные материалы (рис. 2,3,4).



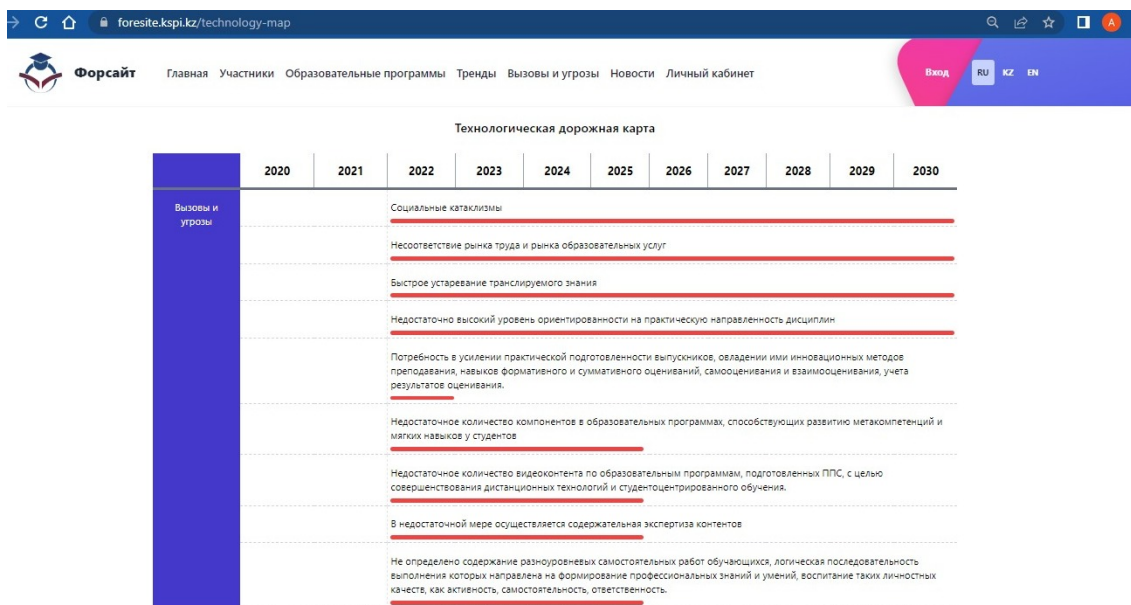


Рис. 2 – Дорожная карта (вызовы и угрозы)

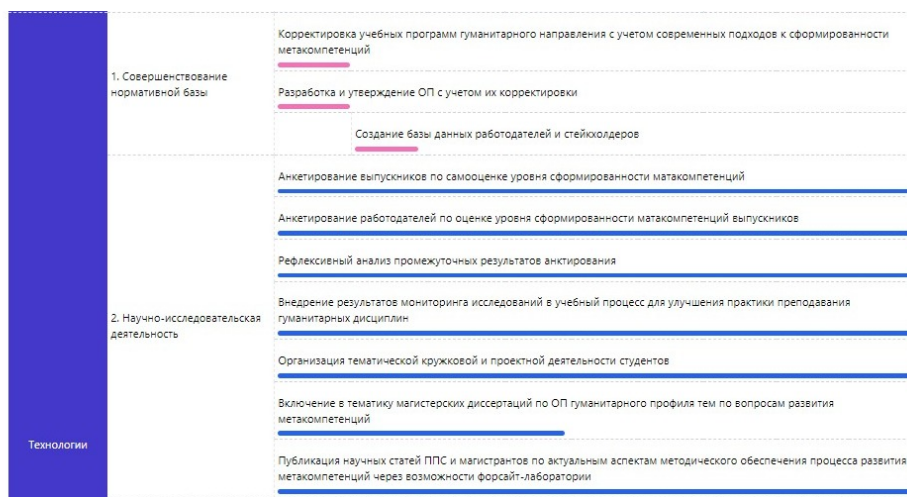


Рис. 3 – Дорожная карта (технологии)

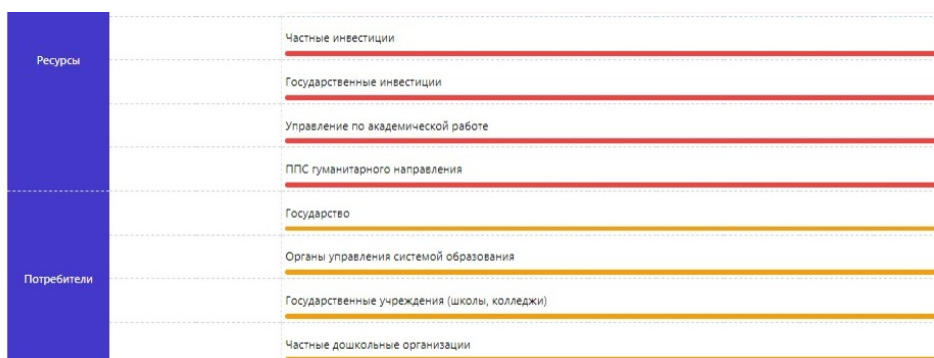


Рис. 4 – Дорожная карта (ресурсы и потребители)

Реализация дорожной карты метакомпетенций требует сотрудничества образовательных учреждений, работодателей и специалистов, чтобы обеспечить эффективную подготовку будущих специалистов к требованиям современного рынка труда. Она позволяет обучающимся иметь ясное представление о том, какие навыки и качества им необходимо развивать, а также создает путь для их достижения и профессионального роста.



Одной из главных целей создания технологической дорожной карты является обновление содержания образовательных программ в гуманитарном направлении. Исходя из результатов исследования, предлагается пересмотреть традиционные подходы к обучению и внедрить новые методики, направленные на развитие метакомпетенций учителя в гуманитарных науках. Это может включать в себя использование инновационных форматов учебных занятий, взаимодействие с внешними экспертами и практиками, а также включение студентов в процесс исследования и творчества.

#### **Заключение**

Дорожная карта по формированию метакомпетенций в гуманитарном профиле, представленная в данной статье, является ценным инструментом в области образования. Метакомпетенции играют ключевую роль в развитии компетентности студентов и их подготовке к современным вызовам и требованиям на рынке труда. Поэтому реализация системы формирования метакомпетенций стала приоритетной задачей для Костанайского регионального университета имени А.Байтурсынова.

Предложенный подход и методы разработки Дорожной карты могут служить основой для создания персонализированных программ развития метакомпетенций и улучшения качества образования и профессиональной деятельности в гуманитарных науках. Реализация дорожной карты и внедрение инновационных подходов в образовательные программы позволят обучающимся успешно адаптироваться к изменяющимся требованиям рынка труда и эффективно решать сложные задачи в гуманитарной сфере.

Важно помнить, что определение метакомпетенций является динамичным процессом, и результаты могут быть пересмотрены и обновлены по мере изменения требований в гуманитарной сфере. Форсайт-сессии с участием экспертов позволяют более точно оценить потребности и предвидеть будущие требования к метакомпетенциям в данной области.

**Данное исследование проводится в рамках грантового проекта «Виртуальная форсайт-лаборатория как средство развития метакомпетенций в гуманитарном профиле» №АР09057871 договор № 100-КМУ2 от 18 марта 2021 года.**

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Михайличенко С.А., Буряк Ю.Ю., Афанаскова Ю.А. **Метакомпетенции как основа успешной самореализации выпускников на рынке труда** [Текст] / С.А. Михайличенко, Ю.Ю. Буряк, Ю.А. Афанаскова // Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова. – 2016 год. – С. 94-101
2. Криштопа, А. Н. **Модель развития метакомпетентности в процессе естественнонаучной подготовки бакалавров педагогики** [Текст] / А. Н. Криштопа // Человеческий капитал. – 2020. – № 3(135). – С. 135-148. – DOI 10.25629/HC.2020.03.15.
3. **Kosycheva M., Influence of Poor Digital Competence on Procrastination of University Teachers** [Text] / M. Kosycheva, T. Tuzhba, I. Gaydamashko, K. Esaulova // ICEMT 2020: The 4th International Conference on Education and Multimedia Technology. – 2020. – P. 73–77.
4. **Dimitrova, D. Das Konzept der Metakompetenz: Theoretische und empirische Untersuchung am Beispiel der Automobilindustrie** [Text] / D. Dimitrova // Wiesbaden: Gabler. – 2008. – 260 p.
5. **Аткинсон Р.Л., Аткинсон Р.С., Смит Э.Е., Бем Д.Дж., Нолен-Хоэксема С. Введение в психологию** [Текст] / Р.Л. Аткинсон, Р.С. Аткинсон, Э.Е. Смит, Д.Дж. Бем, С. Нолен-Хоэксема // под ред. В.П. Зинченко. 15-е международное издание. – Санкт-Петербург: Прайм-Еврознак. – 2007. – 816 с.
6. **Hanisch S., Eirdosh D. Behavioral Science and Education for Sustainable Development: Towards Metacognitive Competency** [Text] / S. Hanisch, D. Eirdosh // Sustainability. – 2023. – 15, no. 9: 7413. <https://doi.org/10.3390/su15097413>
7. **Arduin, S. Taking Metaregulation to the United Nations Human Rights Treaty Regime: The Case of the Convention on the Rights of Persons with Disabilities** [Text] / Law and Policy. – 2019. – № 41 (4). – PP. 411-431.
8. **Бугреева А.С. Эмоциональные компетенции субъектов образовательного процесса в условиях дистанционного формата обучения** [Текст] / А.С. Бугреева // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. – 2022, № 12. – С. 29-33. DOI: 10.26794/2226-7867-2022-12-с-29-33
9. **Осипов М.В. Формирование метакомпетентности обучающихся в образовательном процессе вуза** [Текст]: дисс... канд.пед. наук / М.В. Осипов. – Красноярск – 2023. – 178 с.
10. **Послание Президента РК «Казахстан в новой реальности: время действий»** от 01 сентября 2020 года – [Электронный ресурс] URL: <https://primeminister.kz/ru/address/01092020>
11. **Наурызбаева, Э.К. Форсайт-лаборатория в формировании партисипативно-цифровой культуры будущего педагога гуманитарного профиля (международный опыт)** [Текст]

- / Э.К. Наурызбаева, В.В. Бежина // Вестник ЕНУ им. Л.Н. Гумилева. Сер. «Педагогика. Психология. Социология». – 2021. – № 4 (137). – С. 43–48.
12. Додонов В.Ю. Основные тенденции развития мировой экономики и Казахстана до 2030 года [Текст] / Алматы: КИСИ при Президенте РК, – 2011. – 56 с.
13. Никитин Е. Б., Шеломенцева В. П. Первый региональный научно-технологический Форум в Республике Казахстан: Павлодарская область [Текст] / Е. Б. Никитин, В. П. Шеломенцева // Россия: тенденции и перспективы развития. – 2017. – №12. – С. 3.
14. Даниленко Л.П. Мета navyki и метакомпетенции как учебные стратегии образовательного процесса [Текст] / Л.П. Даниленко // Электронный журнал «Дневник науки». – 2019. – № 4.
15. Silva, D.; Sobrinho, M. and Valentim, N. TAEP4.0: Teacher Assistance Educational Process to Promote 21st Century Skills in the Context of Education 4.0. [Text] / D. Silva, M. Sobrinho, N. Valentim // Conference: 12th International Conference on Computer Supported Education. – 2020. – PP. 249-259. DOI: 10.5220/0009387702490259.

## REFERENCES:

1. Mihajlichenko S.A., Buryak YU.YU., Afanaskova YU.A. Metakompetencii kak osnova uspehnoj samorealizacii vypusnikov na rynke truda [Tekst] / S.A. Mihajlichenko, YU.YU. Buryak, YU.A. Afanaskova // Belgorodskij gosudarstvennyj tekhnologicheskij universitet im. V.G. SHuhova. – 2016 god. – S. 94-101[in Russian]
2. Krishtopa, A. N. Model' razvitiya metakompetentnosti v processe estestvennonauchnoj podgotovki bakalavrov pedagogiki [Tekst] / A. N. Krishtopa // CHelovecheskij kapital. – 2020. – № 3(135). – S. 135-148. – DOI 10.25629/HC.2020.03.15. [in Russian]
3. Kosycheva M., Influence of Poor Digital Competence on Procrastination of University Teachers [Text] / M. Kosycheva, T. Tuzhba, I. Gaydamashko, K. Esaulova // ICEMT 2020: The 4th International Conference on Education and Multimedia Technology. – 2020. – P. 73–77.
4. Dimitrova, D. Das Konzept der Metakompetenz: Theoretische und empirische Untersuchung am Beispiel der Automobilindustrie [Text] / D. Dimitrova // Wiesbaden: Gabler. – 2008. – 260 r.
5. Atkinson R.L., Atkinson R.S., Smit E.E., Bem D.Dzh., Nolen-Hoeksema S. Vvedenie v psihologiyu [Tekst] / R.L. Atkinson, R.S. Atkinson, E.E. Smit, D.Dzh. Bem, S. Nolen-Hoeksema // pod red. V.P. Zinchenko. 15-e mezhdunarodnoe izdanie. – Sankt-Peterburg: Prajm-Evroznak. – 2007. – 816 s. [in Russian]
6. Hanisch S., Eirdosh D. Behavioral Science and Education for Sustainable Development: Towards Metacognitive Competency [Text] / S. Hanisch, D. Eirdosh // Sustainability. – 2023. – 15, no. 9: 7413. <https://doi.org/10.3390/su15097413>
7. Arduin, S. Taking Metaregulation to the United Nations Human Rights Treaty Regime: The Case of the Convention on the Rights of Persons with Disabilities [Text] / Law and Policy. – 2019. – № 41 (4). – RR. 411-431.
8. Bugreeva A.S. Emocional'nye kompetencii sub"ektov obrazovatel'nogo processa v usloviyah distancionnogo formata obucheniya [Tekst] / A.S. Bugreeva // Gumanitarnye nauki. Vestnik Finansovogo universiteta. – 2022, № 12. – S. 29-33. DOI: 10.26794/2226-7867-2022-12-s-29-33 [in Russian]
9. Osipov M.V. Formirovanie metakompetentnosti obuchayushchihsya v obrazovatel'nom processe vuza [Tekst]: diss... kand.ped. nauk / M.V. Osipov. – Krasnoyarsk – 2023. – 178 s. [in Russian]
10. Poslanie Prezidenta RK «Kazahstan v novej real'nosti: vremya dejstvij» ot 01 sentyabrya 2020 goda – [Elektronnyj resurs] URL: <https://primeminister.kz/ru/address/01092020>
11. Nauryzbaeva, E.K. Forsajt-laboratoriya v formirovanii partisipativno-cifrovoj kul'tury budushchego pedagoga gumanitarnogo profilya (mezhdunarodnyj opyt) [Tekst] / E.K. Nauryzbaeva, V.V. Bezhina // Vestnik ENU im. L.N. Gumileva. Ser. «Pedagogika. Psihologiya. Sociologiya». – 2021. – № 4 (137). – S. 43–48.
12. Dodonov V.YU. Osnovnye tendencii razvitiya mirovoj ekonomiki i Kazahstana do 2030 goda [Tekst] / Almaty: KISI pri Prezidente RK, – 2011. – 56 s.
13. Nikitin E. B., SHelomenceva V. P. Pervyj regional'nyj nauchno-tekhnologicheskij Forsajt v Respublike Kazahstan: Pavlodarskaya oblast' [Tekst] / E. B. Nikitin, V. P. SHelomenceva // Rossiya: tendencii i perspektivy razvitiya. – 2017. – №12. – S. 3.
14. Danilenko L.P. Metanavyki i metakompetencii kak uchebnye strategii obrazovatel'nogo processa [Tekst] / L.P. Danilenko // Elektronnyj zhurnal «Dnevnik nauki». – 2019. – № 4.
15. Silva, D.; Sobrinho, M. and Valentim, N. TAEP4.0: Teacher Assistance Educational Process to Promote 21st Century Skills in the Context of Education 4.0. [Text] / D. Silva, M. Sobrinho, N. Valentim // Conference: 12th International Conference on Computer Supported Education. – 2020. – RR. 249-259. DOI: 10.5220/0009387702490259.

## Сведения об авторах:

Наурызбаева Эльмира Кенжегалиевна\* – кандидат исторических наук, ассоциированный профессор, руководитель управления по академической работе, НАО «Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова», Заречный, мкр. Северный, д.482, Костанайская обл., 110000, Казахстан, [elmira\\_kn@mail.ru](mailto:elmira_kn@mail.ru), 87014023151.

Бримжанова Карлыгаш Сериковна – магистр русского языка и литературы, старший преподаватель кафедры теории языков и литературы, НАО «Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова», ул. Баймағамбетова, д. 162, кв. 39, г. Костанай, 110000, Казахстан, [dayana\\_\\_2009@mail.ru](mailto:dayana__2009@mail.ru), 87783392759.

Бримжанова Сауле Сериковна – магистр естественных наук, докторант PhD, старший преподаватель кафедры уголовно-исполнительного права Костанайской академии Министерства внутренних дел Республики Казахстан имени Ш. Кабылбаева, старший лейтенант полиции, ул. Баймағамбетова, д. 162, г. Костанай, 110000, Казахстан, [kameshova\\_88@mail.ru](mailto:kameshova_88@mail.ru), 87076399530.

Шалгимбекова Кенжегүл Сапышевна – канд. пед. наук, специалист Управления науки и коммерциализации НАО «КРУ имени А.Байтұрсынова», Костанайская область, 111100 г. Тобыл, ул.Дорожная, 57, e-mail: [salykovaks@mail.ru](mailto:salykovaks@mail.ru), моб. 87076635801.

Наурызбаева Эльмира Кенжегалиевна\* – тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, академиялық жұмыс басқармасының басшысы, «А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті» КЕАҚ, Заречный кенті, Северный шағын ауданы, 482, Қостанай облысы, 110000, Қазақстан, [elmira\\_kn@mail.ru](mailto:elmira_kn@mail.ru), 87014023151.

Бримжанова Карлыгаш Сериковна – орыс тілі және әдебиеті магистрі, тілдер және әдебиет теориясы кафедрасының аға оқытушысы, «А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті» КЕАҚ, Баймағамбетов көшесі, 162 үй, Қостанай қ., 110000, Қазақстан, [dayana\\_\\_2009@mail.ru](mailto:dayana__2009@mail.ru), 87783392759.

Бримжанова Сауле Сериковна – жаратылыстану ғылымдарының магистрі, PhD докторанты, Ш. Қабылбаев атындағы Қазақстан Республикасы Ішкі Істер Министрлігі Қостанай Академиясының Қылмыстық-атқару құқығы кафедрасының аға оқытушысы, полиция аға лейтенанты, Баймағамбетов көшесі, 162 үй, Қостанай қ., 110000, Қазақстан, [kameshova\\_88@mail.ru](mailto:kameshova_88@mail.ru), 87076399530.

Шалгимбекова Кенжегүл Сапышқызы – педагогика ғылымдарының кандидаты, «А. Байтұрсынов атындағы ҚРУ» КЕАҚ ғылым және коммерцияландыру басқармасының маманы, Қостанай облысы, 111100 Тобыл қ., Дорожная к-сі, 57, e-mail: [salykovaks@mail.ru](mailto:salykovaks@mail.ru), моб. 87076635801.

*Nauryzbaeva Elmira Kenzhegalievna \* – Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, The Head of the Department for Academic Work, NPLC «Kostanay Regional University named after A.Baitursynov», Zarechny rural area, Severny microdistrict, 482, 110000, Kostanay region, Kazakhstan, [elmira\\_kn@mail.ru](mailto:elmira_kn@mail.ru), 87014023151.*

*Brimzhanova Karlygash Serikovna – Master's degree in Russian language and literature, Senior Lecturer of the Department of Language Theory and Literature, NPLC «Kostanay Regional University named after A.Baitursynov», 162, Baimagambetov str., 110000, Kostanay, Kazakhstan, [dayana\\_\\_2009@mail.ru](mailto:dayana__2009@mail.ru), 87783392759.*

*Brimzhanova Saule Serikovna – Master of Science, PhD candidate, Senior Lecturer of the Department of Criminal Executive Law of the Kostanay Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan named after Sh. Kabylbaev, Senior Lieutenant of Police, 162, Baimagambetov str., 110000, Kostanay, Kazakhstan, [kameshova\\_88@mail.ru](mailto:kameshova_88@mail.ru), 87076399530.*

*Shalgimbekova Kenzhegul Sapyshevna – Candidate of Pedagogical Sciences, specialist of the Department of Science and Commercialization of the KRU named after A. Baytursynova, Kostanay region, 111100 Tobyl, st.Dorozhnaya, 57. tel. 87051939521; e-mail: [salykovaks@mail.ru](mailto:salykovaks@mail.ru).*