

Korogod Natalya Petrovna – Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of the Graduate School of Natural Science, A.Margulan Pavlodar Pedagogical University NJSC, Republic of Kazakhstan, 140000, Pavlodar, 60 Olzhabai Batyr Str., tel.: 87773736916, e-mail: natalya_korogod@mail.ru.

Tulindinova Gulnar Kairzhanovna – Candidate of Biological Sciences, Head of the “Biology” educational program of the Graduate School of Natural Science, A.Margulan Pavlodar Pedagogical University NJSC, Republic of Kazakhstan, 140000, Pavlodar, 60 Olzhabai Batyr Str., tel: 87052171979, e-mail: Gulnar-197599@mail.ru.*

Issakayev Yerbol Maratovich – Candidate of Biological Sciences, Vice-Rector for Academic Affairs, A. Baitursynov Kostanay Regional University, Republic of Kazakhstan, 110000, Kostanay, 47 Baitursynov Str., tel.: 87015217329, e-mail: erbol_pvl@mail.ru.

Vukolova Yelena Gerontiyevna – Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of the Pedagogy Department, Ural State Pedagogical University, Russian Federation, 620091, Yekaterinburg, 26 Cosmonauts Ave., tel.: +7-912-6304070, e-mail: vukolova_elena@list.ru.

МРНТИ 14.07.01

УДК 37.047

https://doi.org/10.52269/22266070_2023_3_220

МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАННЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ОСО

Кудышева А.А. – кандидат педагогических наук, профессор, НАО «Южно-Казахстанский государственный педагогический университет», г. Шымкент, Республика Казахстан.

Ксембаева С.К. – кандидат педагогических наук, профессор кафедры «Личностное развитие и образование», НАО «Торайгыров университет», г. Павлодар, Республика Казахстан.*

Наурызбаева Э.К. – кандидат исторических наук, ассоциированный профессор, руководитель управления по академической работе, НАО «Костанайский региональный университет имени А. Байтурсынова», г. Костанай, Республика Казахстан.

Жумадилова К.К. – кандидат педагогических наук, кафедры «Личностное развитие и образование», НАО «Торайгыров университет», г. Павлодар, Республика Казахстан.

В статье обращено внимание на процесс психолого-педагогического и методического сопровождения раннего профессионального самоопределения обучающихся в рамках общего среднего образования (ОСО). Для этого был проведен анализ психолого-педагогической литературы, что выявило особенности данного процесса у современных обучающихся.

В ходе исследования была разработана модель психолого-педагогического и методического сопровождения раннего профессионального самоопределения обучающихся в образовательной среде общего среднего уровня. Исследование направлено на помощь образовательным учреждениям и педагогам в поддержку обучающихся в процессе раннего профессионального самоопределения.

В данной статье акцентируется внимание на проблеме психолого-педагогического сопровождения раннего профессионального самоопределения. Этот интерес представляет целенаправленный подход к решению задач в условиях современной образовательной среды.

Психолого-педагогическое сопровождение раннего профессионального самоопределения становится помогающим звеном, позволяющим обучающимся осознать свои интересы и мотивы, а также принять взвешенные решения о своем будущем.

Авторы в статье рассматривают раннее профессиональное самоопределение как внутренний процесс, в рамках которого обучающийся самостоятельно принимает последовательные решения о своем профессиональном будущем на основе сопоставления своих внутренних ресурсов с требованиями в профессиональной сфере. Для эффективного развития процесса раннего самоопределения необходимо своевременно освоить ведущие деятельности, связанные с профессиональным становлением.

Ключевые слова: *психолого-педагогическое сопровождение, методическое сопровождение, раннее профессиональное самоопределение, модель раннего профессионального самоопределения, обучающиеся, система общего среднего образования.*

MODEL OF PSYCHOLOGICAL, PEDAGOGICAL AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF THE STUDENTS' EARLY DETERMINATION OF PROFESSIONAL IDENTITY WITHIN THE SYSTEM OF GENERAL SECONDARY EDUCATION

Kudysheva A.A. – Candidate of Pedagogical Sciences, Professor, South Kazakhstan State Pedagogical University NJSC, Shymkent, Republic of Kazakhstan.

Ksembayeva S.K. – Candidate of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of personal development and education, Toraihyrov University NJSC, Pavlodar, Republic of Kazakhstan.*

Nauryzbayeva E.K. – Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Head of the Academic Affairs Department, A.Baitursynov Kostanay Regional University NLC, Republic of Kazakhstan.

Zhumadirova K.K. – Candidate of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of personal development and education, Toraighyrov University NJSC, Pavlodar, Republic of Kazakhstan.

The article draws attention to the process of psychological, pedagogical and methodological support of early determination of students' professional identity within the general secondary education (GSE). For this purpose, we reviewed the psychological and pedagogical literature, and found the peculiarities of this process in modern students.

During the research, a model of psychological, pedagogical and pedagogical support of early determination of students' professional identity in the GSE environment was developed. The research is aimed at facilitating educational institutions and teaching staff to support students in the process of early determination of their professional identity.

This article focuses on the issues of psychological and pedagogical support of early determination of professional identity, reflecting a goal-oriented approach to addressing challenges in today's educational environment

The role of psychological and pedagogical support of early professional identity determination is highlighted as a supportive element that helps students identify their interests and motivations, enabling them to make well-informed decisions about their future paths. The authors view early professional identity determination as an internal process in which students independently make consecutive decisions about their professional future by weighing their inner abilities against the demands of their chosen profession. In order to promote early professional identity determination, timely engagement in core activities related to professional development is essential.

Key words: *psychological and pedagogical support, methodological support, early professional identity determination, model of early professional identity determination, students, general secondary education system.*

БІЛІМ БЕРУДІҢ ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРУ СТАНДАРТЫ ЖҮЙЕСІНДЕ БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ ЕРТЕ КӘСІПТІК ӨЗІН-ӨЗІ АНЫҚТАУЫН ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЖӘНЕ ӘДІСТЕМЕЛІК СҮЙЕМЕЛДЕУ МОДЕЛІ

Кудышева А.А. – педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор, «Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік педагогикалық университеті» КЕАҚ, Шымкент қ., Қазақстан Республикасы.

Ксембаева С.К. – педагогика ғылымдарының кандидаты, «Тұлғалық дамыту және білім беру» кафедрасының профессоры, «Торайғыров университеті» КЕАҚ, Павлодар қ., Қазақстан Республикасы.*

Наурызбаева Э.К. – тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, академиялық жұмыс басқармасының басшысы, «А. Байтұрсынов атындағы Қостанай Өңірлік университеті» КЕАҚ, Қостанай қ., Қазақстан Республикасы.

Жумадилова К.К. – педагогика ғылымдарының кандидаты, «Тұлғалық дамыту және білім беру» кафедрасының профессоры, «Торайғыров университеті» КЕАҚ, Павлодар қ., Қазақстан Республикасы.

Мақалада жалпы орта білім беру (ЖОБ) шеңберінде оқушылардың ерте кәсіби өзін-өзі анықтауын психологиялық-педагогикалық және әдістемелік қамтамасыз ету үдерісіне назар аударылады. Ол үшін психологиялық-педагогикалық әдебиеттерге талдау жүргізіліп, қазіргі студенттерде бұл процестің ерекшеліктері ашылды.

Зерттеу барысында жалпы орта деңгейдегі білім беру жағдайында студенттердің ерте кәсіби өзін-өзі анықтауын психологиялық-педагогикалық және педагогикалық қолдау моделі әзірленді. Зерттеу білім беру ұйымдары мен мұғалімдерге студенттерге ерте кәсіби өзін-өзі анықтау процесінде қолдау көрсетуге бағытталған.

Бұл мақалада ерте кәсіби өзін-өзі анықтауды психологиялық-педагогикалық қамтамасыз ету мәселесіне назар аударылады. Бұл қызығушылық қазіргі білім беру ортасындағы мәселелерді шешуге мақсатты көзқараспен ұсынылған.

Ерте кәсіби өзін-өзі анықтауды психологиялық-педагогикалық қолдау студенттерге өз қызығушылықтары мен дарындылықтарын жүзеге асыруға, сондай-ақ олардың болашағы туралы негізделген шешім қабылдауға көмектесетін көмекші буынға айналады.

Мақалада авторлар ерте кәсіби өзін-өзі анықтауды студент өзінің ішкі ресурстарын кәсіби саладағы талаптармен салыстыру негізінде өзінің кәсіби болашағы туралы дәйекті шешімдерді дербес қабылдайтын ішкі процесс ретінде қарастырады. Ерте өзін-өзі анықтау үдерісінің тиімді дамуы үшін кәсіби дамуға байланысты жетекші әрекеттерді дер кезінде меңгеру қажет.

Түйінді сөздер: *психологиялық-педагогикалық қамтамасыз ету, әдістемелік қамтамасыз ету, ерте кәсіби өзін-өзі анықтау, ерте кәсіби өзін-өзі анықтау үлгісі, студенттер, жалпы орта білім беру жүйесі.*

Введение

С учетом быстро меняющейся общественной ситуации и согласно Концепции развития казахстанского образования, направленной на достижение нового качества образовательной системы, можно сделать акцент, что психолого-педагогическая поддержка обучающихся в профессиональном самоопределении играет важную роль в пересмотре изменений в сфере образования, так и в обществе в целом.

Структурирование процесса раннего профессионального самоопределения поможет избежать поздних и спешных решений, а также сократить возможные трудности в осуществлении профессиональных предпочтений. Этот подход имеет положительные последствия для индивида и для общества в целом.

Один из путей решения данной проблемы заключается в осознанном выборе профессии в школе. Школьные уроки ориентации на профессию, профориентационные программы и консультации помогут подросткам понять свои интересы, способности и цели. Обучающиеся смогут изучить различные профессии и подумать об их потенциальной реализации в будущем.

Также следует обратить внимание на выбор школы, где осуществляется профессиональная подготовка. Школы с профильным обучением или специализированными классами предоставляют возможность углубленного изучения определенной сферы деятельности. Благодаря этому, обучающиеся смогут получить ценный опыт и знания, которые будут полезны в их будущей профессии.

Тщательное планирование и выбор профессии в старших классах помогут избежать возможных потерь, связанных с неподходящим выбором профессии. Это также поможет избежать финансовых затрат на переквалификацию и время, потраченное на изучение новой области.

В целом, осознанный выбор профессии в школе и тщательный выбор школы играют важную роль в процессе профессионального самоопределения. Это может существенно повлиять на мобильность и престижность в обществе, а также предотвратить возможные трудности, связанные с неподходящим выбором профессии. Это осознанное решение помогает человеку найти широкий спектр своих интересов, способностей и целей, что приводит к более успешной реализации его профессионального роста.

Профессиональное самоопределение на ранних стадиях означает осознание, выбор и принятие своей личности в профессиональной сфере. Этот процесс не ограничивается одним моментом выбора профессии, а представляет собой возможность для формирования себя в качестве профессионала. Один из аспектов этого процесса – это развитие позитивного отношения к себе и своей трудовой деятельности.

Выбор профессии является лишь одним из признаков того, что процесс профессионального самоопределения находится на новом этапе своего развития. Важное значение имеет то, что профессиональное самоопределение продолжается после выбора профессии, включая постоянное обновление и развитие своих профессиональных интересов, целей и должностей. В процессе становления профессионала человек активно осваивает новые знания и навыки, совершенствуется в своей области деятельности и занимает свое место в профессиональном сообществе.

Сопровождение в психологии и педагогике представляет собой метод, направленный на создание благоприятных условий для принятия оптимальных решений и развития человека в разных областях жизни. Этот процесс помощи субъекту особенно важен в случае, когда он сталкивается с проблемами в своем развитии и выборе жизненного пути.

По мнению Е.Н. Шиянова, сопровождение является методом, который способствует принятию оптимальных решений и развитию личности в разных сферах деятельности [1].

В своих исследованиях Э.М. Александровская рассматривает применение психолого-педагогических технологий с целью помощи детям в определении и развитии их потенциала, а также в предотвращении возможных проблем [2].

Главной идеей психолого-педагогического сопровождения является комплексный подход к решению вопросов развития личности. В контексте специального профессионального самоопределения обучающихся функция психолого-педагогического сопровождения заключается в том, чтобы быть их наставником и помощником в формулировании своих требований в процессе обучения, а также в серьезном осознании профессионального становления и поддержке их в реализации полноценной профессиональной жизни. В процессе профессионального самоопределения играет важную роль будущая профессиональная среда. Когда школьники подходят к этапу выбора своей будущей профессии, им необходима квалифицированная помощь от специалистов, таких как психологи, социальные педагоги, профориентологи и предметные педагоги. Работа этих специалистов направлена на помощь обучающимся в том, чтобы выявить и развить их способности, склонности, профессиональные и познавательные интересы, которые помогут им принять решение о выборе профессии. Кроме того, специалисты также помогают формированию у школьников потребностей и готовности к профессиональной деятельности.

Различные регионы Казахстана испытывают потребность в кадрах, как свидетельствуют статистические данные, представленные на сайтах областных отделов занятости населения. Например, на сайте Управления координации занятости и социальных программ Павлодарской области приведена информация о потребности области в кадрах на ближайшие годы. В предстоящие десятилетия наибольшая потребность в кадрах ожидается в инженерных, обрабатывающих и строительных отраслях, где ожидается появление 25472 вакансий в ближайшие три года. Статистические данные также указывают на значительную потребность в сфере услуг и образования [3].

Мы считаем, что тщательное изучение статистических данных позволит определить эффективные направления в психолого-педагогическом и методическом сопровождении раннего профессионального самоопределения обучающихся в системе общего среднего образования. Однако на данный момент перед каждым школьником стоит непростая задача – сделать правильный выбор профессии, но столь важные сведения они часто не получают.

Ежегодно, в приемной комиссии университета, мы наблюдаем сотни выпускников школ, которые приходят в вуз, так и не определившись с будущей профессией или выбрав профессию без аргументации важными факторами, такими как возможность трудоустройства в регионе, перспективы карьерного роста, наличие развитых промышленных предприятий и другие соответствующие критерии. Существующая практика проведения профориентационной работы в старших классах, когда старшеклассникам рассказывают об образовательных программах университетов, также не приносит желаемых результатов. Это вызывает вопрос о необходимости раннего профессионального самоопределения, решение которого в системе школьного образования пока не имеет четких перспектив развития. Таким образом, можно констатировать противоречие в системе общего среднего образования между необходимостью раннего профессионального самоопределения школьников и отсутствием в современной школе четкой модели психолого-педагогического и методического сопровождения учащихся в данном процессе.

В последние годы в педагогической литературе все чаще обращаются к проблеме психолого-педагогического сопровождения различных педагогических процессов. Это понятие предполагает необходимость постоянной поддержки в течение всего процесса. В работе А. Деркача можно встретить упоминание этого термина [4]. Э.Ф. Зеер, используя данный термин, представляет его как целостный педагогический процесс изучения, формирования и развития личности [5]. М.В. Шакурова описывает процесс психолого-педагогического сопровождения и выделяет ряд его качеств, среди которых стоит отметить адаптивность, многопроектность и использование «мягких» методов педагогического воздействия [6].

Научные исследования в области психологии, педагогики и социологии сталкиваются с особыми трудностями в раннем профессиональном самоопределении и его взаимосвязи с обучающимися. Ранее профессиональное самоопределение рассматривалось как важный аспект личностного развития, однако в последнее время эта концепция изменилась, став частью общего процесса развития личности и включает в себя взаимодействие двух систем. С одной стороны, это сложная система саморегуляции – личность, а с другой стороны, система психолого-педагогических условий, которая способствует развитию профессионального самоопределения учащихся старших классов. В отечественной науке раннее профессиональное самоопределение рассматривается как неотъемлемая часть личностного развития обучающихся и сложный процесс самореализации личности в профессиональной сфере [7].

Профессиональное самоопределение можно определить, как процесс формирования у личности своего отношения к профессионально-трудовой сфере и процесс самореализации путем согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей.

Анализ научной литературы позволяет установить связь между процессом профессионального самоопределения учащихся и взаимодействием в образовательном процессе. В этом процессе учащимся ставятся требования, связанные с выбором профессии. Такие требования могут возникать в различных группах противоречий. Например, противоречия между уровнем знаний и умений, необходимыми для достижения целей, поставленных перед учащимися старших классов, и требуемыми уровнями знаний и умений для успешной реализации выбранной профессии. Анализ научной литературы позволяет ускорить процесс определения этого раннего профессионального самоопределения. Эти противоречия являются серьезными вызовами для старшеклассников в процессе профессионального самоопределения.

Чтобы развивать устойчивость учащихся в образовательной системе ОСО к раннему профессиональному самоопределению, требуется комплексное и стабильное психолого-педагогическое сопровождение. Для этого необходимо изучать личность учащегося, создавать условия для самореализации в различных областях деятельности, обеспечивать адаптацию к социальной среде и особенностям школьного обучения. Для достижения целей, психолого-педагогическое сопровождение должно активно наблюдаться во всех проявлениях воспитательно-образовательного процесса, пронизывая каждый аспект развития у всех видов активности обучающихся.

Обсуждение

В ходе разработки авторы создали модель психолого-педагогического сопровождения учащихся в процессе их раннего профессионального самоопределения. Успешное формирование потенциала более старшего класса к раннему профессиональному самоопределению требует использования высоких педагогических и аналитических методов, а также выявления комплексной информации, направленной на принятие обоснованных решений относительно выбора профессии и защиты профессионального образования. Весь этот процесс объединен под термином «профориентация».

Для осуществления профориентации можно использовать подходы:

Деятельностный подход: основой и условием профессионального самоопределения и развития обучающихся является их деятельность. Активный подход предполагает, что обучающийся активно участвует в своем профессиональном развитии и самоопределении. Развивающий подход подразумевает развитие у обучающихся навыков и качеств, которые они должны самостоятельно развивать и корректировать для выбора профессии, учитывая изменения в ситуации. Психологический подход основан на психологических знаниях о проблемах профессионального самоопределения и развития, а также на методах исследования и коррекции личности. Возрастной подход учитывает специфику различных возрастных периодов развития человека при проведении профориентационных мероприятий. Индивидуальный подход ориентирован на особенности каждого старшеклассника, используя специальные методы работы. Опережающий подход направлен на поиск прогнозируемых изменений в мире профессий и рынка труда, чтобы ориентировать профориентационную работу на будущее.

Согласно В.В. Краевскому, обнаруженные модели охватывают четкие устойчивые связи между полезными и существенными имущественными отношениями [9]. Мы готовы предложить модель сопровождения обучающихся в старшем подростковом возрасте, которая фокусируется на их раннем профессиональном самоопределении. Эта модель основана на схеме 1.

Также профориентация включает ряд обязательных компонентов, которые включают работу с учащимися, их родителями, педагогическим коллективом и участниками, занимающимися профориентацией. Эти компоненты включают в себя:

Профессиональное просвещение – предоставление информации об различных профессиях, образовательных программах и возможностях для профессионального развития.

Развивающая профдиагностика – использование методов и инструментов для выявления интересов, способностей и потенциала учащихся в различных областях.

Профконсультация – предоставление квалифицированных консультаций и поддержки учащимся в процессе профессионального выбора.

Профвоспитание – формирование профессиональной культуры, ценностей и компетенций учащихся.

Профотбор (подбор) – помощь учащимся в определении наиболее подходящего для них пути профессионального развития.

Профадаптация – поддержка и сопровождение учащихся в процессе адаптации к выбранной профессиональной сфере [10].

Изучение теоретических основ профессионального процесса самоопределения у старших классов позволяет изучить модели данного процесса, что ведут к более осознанному и эффективному подходу, к профориентационной работе.

Согласно исследователю Г.К. Селевко, модель имеет способность успешно решать ряд важных задач:

- предсказывать результаты и управлять процессами.
- анализировать и систематизировать научно обоснованный практический опыт и его применение.
- комплексно решать проблемы в области образования и социального воспитания.
- создавать благоприятные условия для развития личности.
- снижать отрицательные последствия наблюдения неблагоприятных явлений на человека.
- добиваться оптимального использования ресурсов.

Также важно отметить, что модель способна выбирать самые эффективные модели и новые технологии для решения социально-педагогических проблем [11].

Обеспечение психолого-педагогического сопровождения является важным и непрерывным механизмом формирования обучающихся в рамках общего среднего образования (ОСО) к распространению профессионального самоопределения. Главная цель этого процесса состоит в тщательном изучении личности учащегося, ее выявлении и выявлении условий для самореализации в различных сферах деятельности. Кроме того, психолого-педагогическое сопровождение помогает обучаться в социальной среде на разных языках обучения в школе. Эта работа должна проводиться во всех проявлениях образовательного процесса и проявляться во время взаимодействия в различных проявлениях.

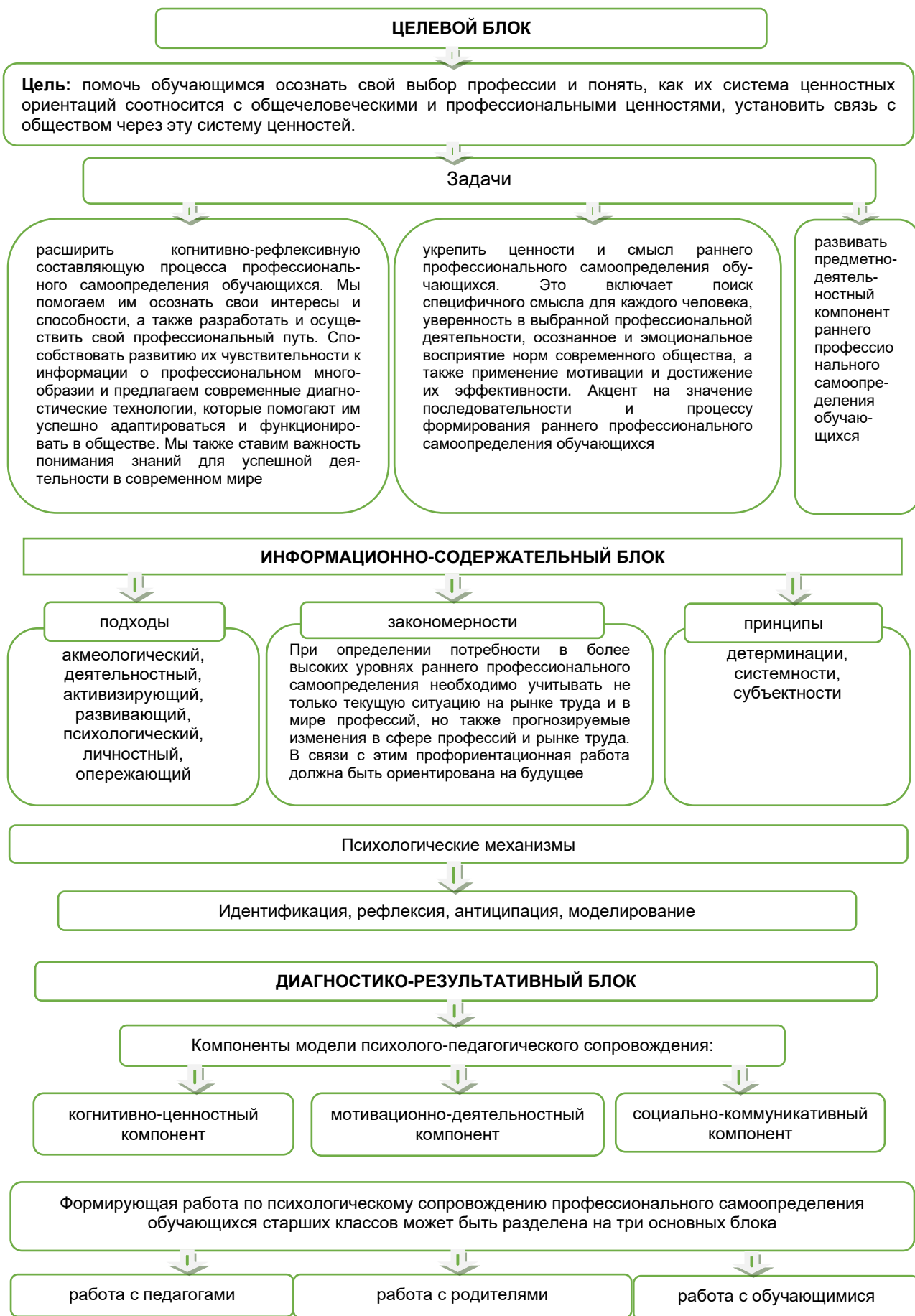


Схема 1 – Модель психолого-педагогического сопровождения раннего профессионального самоопределения обучающихся в системе ОСО

Цель модели психолого-педагогического сопровождения раннего профессионального самоопределения в старшем подростковом возрасте направлена на помощь обучающемуся в осознанном выборе профессии и формировании собственной системы ценностных ориентаций для достижения гармоничного взаимодействия с обществом. Это достигается путем сопоставления собственных ценностей с общечеловеческими и профессиональными ценностями.

Согласно некоторым предположениям, в педагогике модуль в схеме включает в себя часть поступления, которая обеспечивает четкую реализацию гибкости и использования для средств массовой информации.

В психолого-педагогическом сопровождении раннего профессионального самоопределения обучающихся в старших классах можно выделить три основных функциональных блока: блок целеопределения, блок организационно-содержательной поддержки и блок диагностики и оценки результативности.

Основная цель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся старших классов заключается в развитии их способностей к самостоятельному определению профессионального пути. Для достижения этой цели необходимо помочь старшеклассникам осознать свои интересы, возможности и планы в профессиональной сфере. Кроме того, они должны обладать достаточным кругом знаний и представлений о разнообразии профессий и современных технологий образования, необходимых для успешной профессиональной деятельности в обществе.

Разработка методов развития восприятия и смыслового аспекта профессионального самоопределения у обучающихся, включая формирование уверенности в определении своей выбранной деятельности, осознанное и эмоциональное восприятие существующих норм в современном обществе, а также разнообразие мотивов, обеспечивает эффективность, устойчивость и последовательность формирования профессионального самоопределения у старшеклассников, развитие практических и активных аспектов раннего профессионального самоопределения обучающихся.

Модель сопровождения процесса раннего профессионального самоопределения обучающихся, основанная на акмеологическом подходе, учитывает не только профессиональные интересы, склонности и притязания обучающихся, но и их представления о идеальных моделях профессиональных карьер. Концепция акмеологического исследования в данной модели акцентирует внимание на основных задачах, исследованиях и методах изучения процесса раннего профессионального самоопределения, обучающихся [12].

В модели психолого-педагогического сопровождения основные аспекты, которые реализуются, включают определение факторов, системный подход и учет индивидуальности каждого ученика. Эта модель предусматривает различные способы взаимодействия и гибкие подходы, которые включают образовательный процесс.

При создании моделей психолого-педагогического сопровождения применяются различные инструменты, такие как сенсоры для идентификации, отражения и способности предвосхищать. Эти факторы играют важную роль в процессе наблюдения, наблюдения и мыслительного воспроизведения будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Модель психолого-педагогического сопровождения основана на принципах детерминации, системности и субъектности и включает в себя разнообразные формы участия в образовательном процессе. При ее разработке используются психологические инструменты, такие как датчики для идентификации, отражения и антиципации. Эти инструменты позволяют наблюдать, анализировать и предвидеть будущую профессиональную деятельность старших подростков.

Диагностический блок имеет цель помочь понять и основные потребности, связанные с общими аспектами личности и социальной сферы человека. Эта профессиональная диагностика включает выявленные способности, творческого выбора, личностных и социально значимых качеств, а также проверку соответствия здоровья, обладающих свойствами и предполагаемого выбора профессии. Кроме того, она помогает определить умение работать в коллективе, группе или в индивидуальной среде.

Модель психолого-педагогического сопровождения может включать следующие составляющие:

Диагностика. Это первоначальный этап, на котором осуществляется оценка психологического и педагогического состояния человека или группы лиц. Включает в себя анализ индивидуальных особенностей, диагностику общей и специфической профессиональной подготовленности, определение уровня развития навыков и умений.

Планирование. На этом этапе разрабатывается индивидуальная программа сопровождения, которая включает в себя цели, задачи и методы работы. План может быть скорректирован в соответствии с изменениями в психологическом и педагогическом состоянии клиента или группы.

Интервенция. Включает в себя психологическую и педагогическую поддержку, направленную на разрешение проблем, развитие личностных и профессиональных компетенций. Интервенция может проводиться в различных форматах, включая индивидуальные или групповые консультации, тренинги, психологическую поддержку.

Мониторинг и оценка. На этом этапе осуществляется контроль и оценка эффективности проведенных мероприятий. Оценка может проводиться посредством тестов, наблюдения, анкетирования и других методов.

Коррекция и адаптация. Если необходимо, внесение изменений в программу сопровождения с целью улучшения результатов и адаптации к новым условиям. Поправки могут касаться как психологической, так и педагогической составляющей процесса.

Завершение. Этот этап связан с подведением итогов сопровождения и оценкой достигнутых результатов. Включает в себя составление отчета, рекомендаций и обратной связи для дальнейших действий.

Важно отметить, что модель психолого-педагогического сопровождения может быть индивидуальной или групповой, в зависимости от потребностей клиента или группы, а также наличие следующих компонентов:

Социально-личностный компонент: В данном компоненте учитываются факторы, связанные с социальной средой, включая семью, окружение и культурные проблемы, которые могут влиять на выбор профессии у обучающихся. Также учитываются личностные особенности, такие как самооценка, саморегуляция и психологическое благополучие.

Активно-интерактивный компонент: Этот компонент предполагает активное взаимодействие между педагогами, психологами и обучающимися в процессе сопровождения. Он включает в себя различные формы работы, такие как индивидуальные и групповые консультации, тренинги, занятия по профориентации и другие методы, способствующие осознанному процессу выбора профессии.

Организационно-информационный компонент: В данном компоненте осуществляется организация и предоставление информации о возможностях, требованиях и перспективах профессионального развития. В его рамках осуществляется взаимодействие с представителями различных профессий и учреждений, а также используются информационные ресурсы и технологии.

Мониторинг и оценка: Важной частью данной модели является наблюдение за процессом выбора профессии и оценка его результатов. Это позволяет учитывать изменения и корректировать деятельность педагогического коллектива и психологов, а также помогает обучающимся сделать наиболее успешный профессиональный выбор.

Эти компоненты взаимодействуют и влияют на процесс выбора профессии, а также на определение личностных и социальных ощущений, которые важны для успешной профессиональной деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников способствует формированию готовности к профессиональному самоопределению и реализации осознанного выбора профессионального пути.

Основные результаты

В рамках осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе раннего профессионального самоопределения планируется использовать различные блоки работы.

Одним из блоков работы будет взаимодействие с педагогами, которое включает проведение лекций и практических семинаров на тему «Значимость профориентации учащихся как важного аспекта работы педагогов». На этих занятиях педагоги обучаются успешному обучению и методам психолого-педагогического сопровождения и развивают навыки работы с учащимися в этой сфере.

Работа с родителями: включает подборки по форме тренингов и обсуждений на тему «Как грамотно корректировать профессиональные планы детей». На выборах родителей будут получать информацию о профориентации, а также о членах в церкви и разрабатывают планы поддержки и помощи своим детям в процессе выбора профессии.

Работа с обучающимися: включает проведение тренингов и практических занятий, направленных на развитие заинтересованности учащихся. На занятиях учащиеся будут учиться осознанному выбору профессионального пути, развивать интересы, мотивацию и способности, а также получать информацию о различных профессиях и охвате деятельности.

Все эти блоки работы объединены для реализации комплексного подхода к раннему профессиональному самоопределению обучающихся. Этот подход также включает использование психолого-педагогических методов и инструментов для эффективной работы.

Заключение

Разработанная модель состоит из нескольких блоков, которые учитывают показатели здоровья, психические механизмы и компоненты. Она имеет конкретную цель и основана на определенной методологии.

Основной целью нашей модели является помощь обучающимся в системе организации совместного образования в сфере осознанного выбора профессии и развития их собственных ценностных ориентаций. Мы стремимся помочь подросткам взаимодействовать с обществом, чему способствует соотнесение их системы ценностей с общечеловеческими и профессиональными ценностями. В нашей модели выделяются возможные основные блоки:

Когнитивно-ценностный компонент: является основой образования, связанного с профессиональным выбором, и включает в себя как знания, так и ценностные ориентации, необходимые для

принятия осознанного решения.

Мотивационно-деятельностный компонент: включает интересы, потребности и желания, связанные с выбором профессиональной деятельности, а также готовность к такому выбору. Этот компонент помогает подросткам определить, чего они хотят достичь через свою профессиональную деятельность и какие действия им необходимо предпринять для достижения своих целей.

Социально-коммуникативный компонент: включает в себя культуру отношений и уточнение в области специализации. Подростки учатся взаимодействовать с другими людьми, развивать социальные навыки и важные взаимоотношения, а также глубже понимать и развивать свои профессиональные интересы и способности.

Модель включает в себя следующие блоки. Первый блок – диагностика. Мы проводим тестирование и анкетирование, чтобы определить интересы, навыки и способности подростка. Это позволяет нам более точно определить те профессии, которые могут быть ему интересны и в которых он сможет проявить себя.

Второй блок – информирование. Мы предоставляем подростку информацию о различных профессиях, их особенностях, требованиях и возможностях. Это помогает ему рассмотреть разные варианты и принять осознанный выбор.

Третий блок – консультирование. Мы предлагаем старшекласснику консультации со специалистами, которые могут помочь ему разобраться в себе, своих интересах и способностях, а также помочь определиться с выбором профессии.

Четвертый блок – развитие навыков. Мы проводим тренинги и мастер-классы, которые помогают подростку развить необходимые навыки и качества для определенной профессии.

Пятый блок – консолидация. Мы помогаем старшекласснику создать свою систему ценностей, которая будет соответствовать его интересам и целям в жизни.

Модель основывается на принципах индивидуализации, системности, непрерывности и активного взаимодействия между участниками процесса. Наша модель также основана на психологических механизмах самопознания, самореализации, мотивации и рефлексии.

Все компоненты модели взаимосвязаны и взаимодействуют между собой, чтобы обеспечить эффективное сопровождение старшеклассника в процессе профессионального самоопределения.

Модель психолого-педагогического сопровождения, разработанная нами, способствует осознанному выбору профессии и формированию собственной системы представления у обучающихся. Такой подход позволяет эффективнее взаимодействовать со средой и обеспечить согласованное развитие. Благодаря модели психолого-педагогического сопровождения, обучающиеся будут развиваться более осознанно и осознанно принимать решения относительно своего профессионального будущего. Наша модель предоставляет обучающимся необходимые инструменты и знания для принятия обоснованных и осознанных решений, а также помогает им определить собственные интересы, ценности и потенциал.

Деятельность по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся должна представлять собой системную деятельность, включающую не только целевые установки, задачи, принципы, формы, методы, но и критерии ее эффективности. Эффективность определяется на основе системы целевых показателей, которые позволяют оперативно осуществлять мониторинг хода и результативности решения поставленных задач по ключевым направлениям. Целевые показатели должны соответствовать целям и задачам профориентационной работы в системе ОСО.

Суммируя вышеизложенное, можно сделать вывод, что применение трехуровневой системы ранней профориентации с использованием соответствующих психолого-педагогических условий, инструментов и современных технологий может способствовать выявлению талантов и способностей детей на ранних стадиях их развития. Программы, созданные под индивидуальность каждого ребенка, создадут благоприятные условия для их профессионального и личностного самоопределения, что позволит им успешно справляться со сложностями современного мира.

Благодарности

Данная статья написана в рамках проекта грантового финансирования по научным и (или) научно-техническим проектам на 2022–2024 годы: ИРН АР14869606 «Психолого-педагогическое сопровождение раннего профессионального самоопределения обучающихся в системе основного среднего образования».

ЛИТЕРАТУРА:

1. Шиянов Е.Н., Калмыкова О.И. Психологическая дистантность подростков в условиях педагогического взаимодействия [Электронный ресурс] / Е.Н. Шиянов, О.И. Калмыкова // Вестник практической психологии образования. – 2006. – Том 3. – № 4. – С. 57-65. URL: https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2006_n4/29045 (дата обращения: 26.07.2023).
2. Александровская Э.М., Кокуркина Н.И., Куренкова Н.В. Психологическое сопровождение школьников: учебное пособие [Текст] / Э.М. Александровская. – Москва:

Академия, 2002. – 208 с. – ISBN 5-7695-0980-5.

3. Бюро национальной статистики агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан <https://stat.gov.kz/ru/region/pavlodar/>

4. Деркач А.А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека: Методологоприкладные основы акмеологического исследования [Текст] / А.А. Деркач. – М., 2000.

5. Зеер Э.Ф., Крежевских О.В. Концептуально-теоретические основы персонализированного образования [Текст] / Э.Ф. Зеер // *Образование и Наука*. – 2022. – № 24 (4). – С. 11-39 <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2022-4-11-39>.

6. Шакурова М.В. Теория воспитательных систем в контексте классических постулатов теории систем и системного подхода: вопросы остаются [Текст] / М.В. Шакурова // *Вопросы воспитания*. – 2014. – № 4. – С. 73-75.

7. Absatova M., Dzhanbubekova M., Baubek S., Gulnara Y., Gaulmir S. Study of the level of professional self-determination of students in grade 9 [Text] / M. Absatova // *Review of International Geographical Education Online*. – 2021. – № 11 (5). – P. 429-438. <https://doi.org/10.48047/rigeo.11.05.44>

8. Galiakhmetova N. Age Features of Professional Self-Determination of Personality [Text] / N. Galiakhmetova // *Bulletin of Kalashnikov ISTU*. – 2019. – № 21 (4). – 279 p. <https://doi.org/10.22213/2413-1172-2018-4-279-282>.

9. Краевский В.В. Педагогическая наука в контексте модернизации образования [Текст] / В.В. Краевский // *Педагогическая наука в контексте модернизации образования*. – СПб. – 2002. – С. 8-17.

10. Koff S. The First Stage of Professionalization: Education [Text] / S. Koff // *The Dental Team in the European Union*. – 2021. – P. 21-59. Cham: Springer Nature Switzerland. https://doi.org/10.1007/978-3-030-72232-6_2.

11. Selevko G.K., Solovieva O.Yu., Zamyslova N.N. Mechanisms of self-determination [Text] / G.K. Selevko // *Pedagogicheskiy zhurnal Bashkortostana*. – 2009. – № 3 (22). – P. 84-109.

12. Kormakova V.N., Musaelian E.N., Ruziyeva D.I. Pedagogical assistance in high school students' professional self-determination [Text] / V.N. Kormakova // *The Education and Science Journal*. – 2017. – Vol. 19. – № 4. <https://DOI:10.17853/1994-5639-2017-4-130-145>.

REFERENCES:

1. Shiyonov E.N., Kalmykova O.I. Psihologicheskaya distantnost' podrostkov v usloviyah pedagogicheskogo vzaimodejstviya [Psychological distance of adolescents in context of pedagogical interaction]. *Vestnik prakticheskoy psihologii obrazovaniya*, 2006, vol. 3, no.4, pp. 57-65, available at: https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2006_n4/29045 (accessed 26 July 2023). (In Russian)

2. Aleksandrovskaya E.M., Kokurkina N.I., Kurenkova N.V. Psihologicheskoe soprovozhdenie shkol'nikov: uchebnoe posobie [Psychological support for schoolchildren: textbook]. Moscow, Akademiya, 2002, 208 p, ISBN 5-7695-0980-5. (In Russian)

3. Byuro nacional'noj statistiki agentstva po strategicheskomu planirovaniyu i reformam Respubliki Kazahstan [Bureau of National Statistics Agency for Strategic Planning and Reforms of the Republic of Kazakhstan]. Available at: <https://stat.gov.kz/ru/region/pavlodar/> (accessed 26 July 2023). (In Russian)

4. Derkach A.A. Akmeologiya: lichnostnoe i professional'noe razvitie cheloveka: Metodologoprikladny'e osnovy' akmeologicheskogo issledovaniya [Acmeology: personal and professional development of an individual: Methodological and applied foundations of acmeological research]. Moscow, 2000. (In Russian)

5. Zeer E.F., Krezhevskih O.V. Konceptual'no-teoreticheskie osnovy' personalizirovannogo obrazovaniya [Conceptual and theoretical foundations of personalized education]. *Образование и Наука*, 2022, no.24 (4), pp. 11-39, available at: <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2022-4-11-39> (accessed 26 July 2023). (In Russian)

6. Shakurova M.V. Teoriya vospitatel'ny'h sistem v kontekste klassicheskikh postulatov teorii sistem i sistemnogo podhoda: voprosy' ostayutsya [The theory of educational systems in the context of the classical postulates of systems theory and the systems-based approach: remaining questions]. *Voprosy' vospitaniya*, 2014, no.4, pp. 73-75. (In Russian)

7. Absatova M., Dzhanbubekova M., Baubek S., Gulnara Y., Gaulmir S. Study of the level of professional self-determination of students in grade 9. *Review of International Geographical Education Online*, 2021, no. 11 (5), pp. 429-438, available at: <https://doi.org/10.48047/rigeo>. (accessed 26 July 2023).

8. Galiakhmetova N. Age Features of Professional Self-Determination of Personality. *Bulletin of*

Kalashnikov ISTU, 2019, no. 21 (4), 279 p, available at: <https://doi.org/10.22213/2413-1172-2018-4-279-282> (accessed 26 July 2023).

9. **Kraevskij V.V. Pedagogicheskaya nauka v kontekste modernizacii obrazovaniya** [Pedagogical science in the context of educational modernization]. *Pedagogicheskaya nauka v kontekste modernizacii obrazovaniya*, Saint-Petersburg, 2002, pp. 8-17. (In Russian)

10. **Koff S. The First Stage of Professionalization: Education.** The Dental Team in the European Union, 2021, pp. 21-59, available at: https://doi.org/10.1007/978-3-030-72232-6_2 (accessed 26 July 2023).

11. **Selevko G.K., Solovieva O.Yu., Zamyslova N.N. Mechanisms of self-determination.** *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana*, 2009, no.3 (22), pp. 84-109. (In Russian)

12. **Kormakova V.N., Musaelian E.N., Ruziyeva D.I. Redagogical assistance in high school students' professional self-determination.** *The Education and Science Journal*, 2017, vol. 19, no.4, available at: <https://DOI:10.17853/1994-5639-2017-4-130-145>. (accessed 26 July 2023).

Сведения об авторах:

Кудышева Айнаш Амангельдыевна – кандидат педагогических наук, профессор, НАО «Южно-Казахстанский государственный педагогический университет», Республика Казахстан, 160012, г. Шымкент, ул. Байтұрсынова 13, тел.: 87759938884, e-mail: a.a.kudysheva@gmail.com.

Ксембаева Сауле Камалиденовна – кандидат педагогических наук, профессор кафедры «Личностное развитие и образование», НАО «Торайғыров университет», Республика Казахстан, 140000, г. Павлодар, ул. Ломова 64, тел.: 87014237899, e-mail: Ksembayeva.s@teachers.tou.edu.kz.*

Наурызбаева Эльмира Кенжегалиевна – кандидат исторических наук, ассоциированный профессор, руководитель управления по академической работе, НАО «Костанайский региональный университет имени А. Байтұрсынова», Республика Казахстан, 110000, п. Заречный, мкр. Северный, д.482, тел.: 870140231519, e-mail: elmira_kn@mail.ru.

Жумадилова Кайныш Курмашевна – кандидат педагогических наук, кафедры «Личностное развитие и образование», НАО «Торайғыров университет», Республика Казахстан, 140000, г. Павлодар, ул. Ломова 64, тел.: 87015325700, e-mail: zhumadirova_51@mail.ru.

Kudysheva Ainash Amangeldiyevna – Candidate of Pedagogical Sciences, Professor, South Kazakhstan State Pedagogical University NJSC, Republic of Kazakhstan, 160012, Shymkent, 13 Baitursynov Str., tel.: 87759938884, e-mail: a.a.kudysheva@gmail.com.

Ksembayeva Saule Kamalidenovna – Candidate of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of personal development and education, Toraihyrov University NJSC, Republic of Kazakhstan, 140000, Pavlodar, 64 Lomov Str., tel.: 87014237899, e-mail: Ksembayeva.s@teachers.tou.edu.kz.*

Naurzabayeva Elmira Kenzhagaliyevna – Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Head of the Academic Affairs Department, A.Baitursynov Kostanay Regional University NLC, Republic of Kazakhstan, 110000, Zarechniy village, Severniy md. 482, tel.: 870140231519, e-mail: elmira_kn@mail.ru.

Zhumadirova Kainysh Kurmashevna – Candidate of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of personal development and education, Toraihyrov University NJSC, Republic of Kazakhstan, 140000, Pavlodar, 64 Lomov Str., tel.: 87015325700, e-mail: zhumadirova_51@mail.ru.

Кудышева Айнаш Амангельдыевна – педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор, «Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік педагогикалық университеті» КЕАҚ, Қазақстан Республикасы, 160012, Шымкент қ., Байтұрсынов к. 13, тел.: 87759938884, e-mail: a.a.kudysheva@gmail.com.

*Ксембаева Сауле Камалиденовна * – педагогика ғылымдарының кандидаты, «Тұлғалық дамыту және білім беру» кафедрасының профессоры, «Торайғыров университеті» КЕАҚ, Қазақстан Республикасы, 140000, Павлодар қ., Ломова к. 64, тел.: 87014237899, e-mail: Ksembayeva.s@teachers.tou.edu.kz.*

Наурызбаева Эльмира Кенжегалиевна – тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, академиялық жұмыс басқармасының басшысы, «А. Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті» КЕАҚ, Қазақстан Республикасы, 110000, Заречный а., Северный крш., д.482, тел.: 870140231519, e-mail: elmira_kn@mail.ru.

Жумадилова Кайныш Курмашевна – педагогика ғылымдарының кандидаты, «Тұлғалық дамыту және білім беру» кафедрасының профессоры, «Торайғыров университеті» КЕАҚ, Қазақстан Республикасы, 140000, Павлодар қ., Ломова к. 64, тел.: 87015325700, e-mail: zhumadirova_51@mail.ru.