

7. **Ларионов, А.В.** Наркомания: Мифы. Смысл. Причины. Терапия [Текст] / А.В. Ларионов. – Екатеринбург, 2020. – 218 б.
8. **Сатир, В.** Как строить себя и свою семью [Текст] / В. Сатир. – Москва: Педагогика-Пресс, 2021. – 190 б.
9. **Карвасарская, И. Б.** Психологическая помощь семье [Текст] / И. Б. Карвасарская // Психосоциальные проблемы психотерапии, коррекционной педагогики, специальной психологии: материалы III съезда РПА и науч.-практ. конф. (Курск, 20–23 окт., 2003 г.). – Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та – 2003. – 271 с.
10. **Котенева, А. В.** Личностные уровни и система жизнеобеспечения личности [Текст] / А. В. Котенева // Психология совладающего поведения. – 2022. – No 1. – 1–6 б.

REFERENCES:

- 1 **Horosheva E.V.** *Sravnitel'noe issledovanie semej, imeyushchih vospityvayushchih detej v nepolny'h sem'yah* [A comparative study of families raising children in single-parent families]. *Psichologicheskaya nauka i obrazovanie*, 2020, no. 5, pp. 52–59. (In Russian)
- 2 **Kozlova N.V.** *Psichologicheskie osobennosti detej iz nepolny'h semej* [Psychological characteristics of children from single-parent families]. Abstract of PhD thesis, Penza, PTPU, 2019, 24 p. (In Russian)
- 3 **Zhedunova L.G., Yurasova E.N., Mozharovskaya I.A., Posysoev N.N.** *Osnovy' psihologii sem'i i semejnogo konsul'tirovaniya* [Fundamentals of family psychology and family counseling]. Vlados, 2021, 420 p. (In Russian)
- 4 **Buyanov M.I.** *Rebenok iz neblagopoluchnoj sem'i. Zapiski detskogo psihiatra* [A child from a dysfunctional family. Notes of a child psychiatrist]. Moscow, Prosveshchenie, 2018, 206 p. (In Russian)
- 5 **Ejdemiller E.G., Yustickis V.V.** *Psihologiya i psihoterapiya sem'i* [Family psychology and psychotherapy]. Moscow, 2008, 632 p. (In Russian)
- 6 **Kempbell R.** *Kak na samom dele lyubit' detej* [How to really love children]. Moscow, Znanie, 2019, 155 p. (In Russian)
- 7 **Larionov A.V.** *Narkomaniya: Mify. Smysl. Prichiny. Terapiya* [Drug addiction: Myths. Meaning. Reasons. Therapy]. Ekaterinburg, 2020, 218 p. (In Russian)
- 8 **Satir V.** *Kak stroit' sebya i svoyu sem'yu* [How to build yourself and your family]. Moscow, Pedagogika-Press, 2021, 190 p. (In Russian)
- 9 **Karvasarskaya I.B.** *Psichologicheskaya pomoshch' sem'e* [Psychological assistance to the family]. *Psichosocial'ny'e problemy' psihoterapii, korrekcionnoj pedagogiki, special'noj psihologii: materialy' III s"ezda RPA i nauch.-prakt. konf. (Kursk, 20–23 okt., 2003 g.)*, Kursk, Izd-vo Kursk. gos. un-ta, 2003, 271 p. (In Russian)
- 10 **Koteneva A.V.** *Lichnostny'e urovni i sistema zhizneobespecheniya lichnosti* [Personality levels and the life support system of the individual]. *Psihologiya sovladayushchego povedeniya*, 2022, no 1, pp. 1–6. (In Russian)

Авторлар туралы мәліметтер:

*Маханбетова Айгерим Айтбаевна** – білім магистрі, педагог-психолог, арнайы пәндер оқытушысы, Қостанай индустриалды-педагогикалық колледжі, Қазақстан Республикасы, 110000, Қостанай қ., Абай даңғылы, 35, тел.: +7-771-429-40-30, e-mail: aigmakhanbet@gmail.com.

*Маханбетова Айгерим Айтбаевна** – магистр образования, педагог-психолог, преподаватель специальных дисциплин, Костанайский индустриально-педагогический колледж, Республика Казахстан, 110000, г. Костанай, проспект Абая, 35, тел.: +7-771-429-40-30, e-mail: aigmakhanbet@gmail.com.

*Makhanbetova Aigerim Aitbayevna** – Master of Education, Teacher-Psychologist, Teacher of special subjects, Kostanay Industrial and Pedagogical College, Republic of Kazakhstan, 110000, Kostanay, 35 Abai Ave., tel.: +7-771-429-40-30, e-mail: aigmakhanbet@gmail.com.

МРНТИ 14.01.11

УДК 37.015.31

https://doi.org/10.52269/22266070_2024_4_256

ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ КАК ФАКТОРА ВЛИЯНИЯ НА ЛИЧНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ

Молдабекова С.К. – доктор PhD, ассоциированный профессор кафедры педагогики и психологии, Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова, г. Кокшетау, Республика Казахстан.

Стукаленко Н.М. – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии, Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова, г. Кокшетау, Республика Казахстан.

Сыздыкова Б.Р. – сеньор-лектор кафедры педагогики и психологии, Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова, г. Кокшетау, Республика Казахстан.

*Абдиркенова А.К.** – доктор PhD, и.о. доцента кафедры педагогики, психологии и специального образования, Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, г. Костанай, Республика Казахстан.

В статье представлены результаты исследования актуальной проблемы современной педагогики, имеющие теоретическую и практическую значимость для психолого-педагогического сопровождения учащихся в условиях ранней профилизации. Проведен анализ сущностной характеристики термина «психо-

логическая культура личности» в контексте исследуемой проблемы. Целью педагогического эксперимента в рамках исследования являлось повышение уровня психологической культуры родителей как важного фактора влияния на личность учащихся для эффективной поддержки детей при выборе будущего профессионального пути. Результаты проведенного исследования позволили выявить влияние психологической культуры родителей на детско-родительские отношения и личность учащихся в период их профессионального самоопределения. В статье описано содержание экспериментальной работы и подробная диагностика показателей психологической культуры родителей. Разработанный и апробированный авторами онлайн курс позволил добиться положительной динамики показателей психологической культуры родителей, что во многом способствовало продуктивному взаимодействию родителей и детей, улучшению психологического климата в семье и осознанному профессиональному самоопределению учащихся. В ходе исследования для достижения поставленных задач использовался целый комплекс исследовательских методов: теоретических, эмпирических и статистических. При диагностике параметров психологической культуры родителей использована методика О.И. Мотова. Применение полного комплекса исследовательских методов и соответствующей методики способствовало достижению цели исследования с научной организацией экспериментальной работы. Все полученные результаты обобщены и представлены в основных выводах исследования.

Ключевые слова: психологическая культура, детско-родительские отношения, психолого-педагогическое сопровождение, профессиональное самоопределение.

КӘСІБИ ӨЗІН-ӨЗІ АНЫҚТАУ КЕЗІНДЕ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ЖЕКЕ ТҰЛҒАСЫНА ӘСЕР ЕТЕТІН ФАКТОР РЕТІНДЕ АТА-АНАЛАРДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ МӘДЕНИЕТІН ЗЕРТТЕУ

Молдабекова С.К. – PhD докторы, педагогика және психология кафедрасы қауымдастырылған профессоры, Ш.Уалиханов атындағы Көкшетау университеті, Көкшетау қ., Қазақстан Республикасы.

Стукаленко Н.М. – педагогика ғылымдарының докторы, педагогика және психология кафедрасының профессоры, Ш.Уалиханов атындағы Көкшетау университеті, Көкшетау қ., Қазақстан Республикасы.

Сыздықова Б.Р. – педагогика және психология кафедрасының сеньор лекторы, Ш.Уалиханов атындағы Көкшетау университеті, Көкшетау қ., Қазақстан Республикасы.

Абдиркенова А.К.* – PhD докторы, педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасы қауымдастырылған профессорының м.а., Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, Қостанай қ., Қазақстан Республикасы.

Мақалада оқушылар үшін ерте кәсіптік білім беру жағдайында педагогика-психологиялық қолдау көрсету үшін теориялық және практикалық маңызы бар заманауи педагогиканың өзекті мәселесін зерттеу нәтижелері берілген. Зерттелетін мәселе контекстінде «тұлғаның психологиялық мәдениеті» терминінің маңызды сипаттамаларына талдау жасалды. Зерттелетін мәселе контекстінде «тұлғаның психологиялық мәдениеті» терминінің маңызды сипаттамалары талданды. Педагогикалық эксперименттің мақсаты – ата-аналардың психологиялық мәдениетінің деңгейін жоғарылату, оқушылардың жеке тұлғасына әсер ететін маңызды фактор ретінде болашақ кәсіби жолды таңдауда балаларға тиімді қолдау көрсету. Зерттеу нәтижелері ата-аналардың психологиялық мәдениетінің бала мен ата-ана қарым-қатынасына және олардың кәсіби өзін-өзі анықтау кезеңінде оқушылардың жеке басына әсерін анықтауға мүмкіндік берді. Мақалада эксперименттік жұмыстың мазмұны және ата-аналардың психологиялық мәдениетінің көрсеткіштерінің егжей-тегжейлі диагностикасы сипатталған. Авторлар әзірлеген және сынақтан өткізген онлайн курс ата-аналардың психологиялық мәдениетінде оң динамикаға қол жеткізуге мүмкіндік берді. Бұл ата-аналар мен балалар арасындағы өнімді өзара әрекеттесуге, отбасындағы психологиялық климатты жақсартуға және студенттердің саналы кәсіби өзін-өзі анықтауына ықпал етті. Зерттеу барысында қойылған мақсаттарға жету үшін теориялық, эмпирикалық және статистикалық зерттеу әдістері пайдаланылды. Ата-аналардың психологиялық мәдениетінің параметрлерін диагностикалау кезінде О.И. Мотова әдістемесі пайдаланылды. Эксперименттік жұмыстарды ғылыми ұйымдастырумен зерттеу мақсатына жетуге зерттеу әдістерінің толық кешенін және сәйкес әдістемені қолдану ықпал етті. Барлық алынған нәтижелер жинақталған және зерттеудің негізгі қорытындыларында келтірілген.

Түйінді сөздер: психологиялық мәдениет, бала мен ата-ана қарым-қатынасы, педагогика-психологиялық қолдау, кәсіби өзін-өзі анықтау.

THE STUDY OF THE PSYCHOLOGICAL CULTURE OF PARENTS AS A FACTOR INFLUENCING STUDENTS' PERSONALITY IN PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION

Moldabekova S.K. – PhD, Associate Professor of the Department of pedagogy and psychology, Sh. Ualikhanov Kokshetau University, Republic of Kazakhstan, Kokshetau, Republic of Kazakhstan.

Stukalenko N.M. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of pedagogy and psychology, Sh. Ualikhanov Kokshetau University, Kokshetau, Republic of Kazakhstan.

Syzdykova B.R. – Senior Lecturer of the Department of pedagogy and psychology, Sh. Ualikhanov Kokshetau University, Kokshetau, Republic of Kazakhstan.

Abdirkenova A.K.* – PhD, acting Associate Professor of the Department of pedagogical psychology and special education, Akhmet Baitursynuly Kostanay Regional University, Kostanay, Republic of Kazakhstan.

The article presents the results of a study of an urgent problem of modern pedagogy, which have theoretical and practical significance for the psychological and pedagogical support of students in the context of early professionalisation. The analysis of the essential characteristics of the term "psychological culture of personality" in the context of the problem under study is carried out. The purpose of the pedagogical experiment was to increase the level of psychological culture of parents as an important factor influencing the students' personality for effective support of children in choosing a future

professional path. The results of the study revealed the influence of the psychological culture of parents on child-parent relations and the personality of students during their professional self-determination. The article describes the content of the experimental work and the detailed diagnosis of indicators of the psychological culture of parents. The online course developed and tested by the authors made enabled to achieve positive dynamics of indicators of psychological culture of parents, which greatly contributed to productive interaction between parents and children, improvement of the psychological climate in the family and conscious professional self-determination of students. In the course of the study, a whole range of research methods – theoretical, empirical and statistical – was used to achieve the tasks set. O.I. Motov's methodology was used in the diagnosis of the parameters of the psychological culture of parents. The use of a full range of research methods and appropriate methodology contributed to the achievement of the research goal with the scientific organization of experimental work. All the results obtained are summarized and presented in the main conclusions of the study.

Key words: *psychological culture, child-parent relations, psychological and pedagogical support, professional self-determination.*

Введение. В современной парадигме образования большое значение приобретают вопросы формирования психологической культуры личности. Развитие общества в контексте культурной составляющей приводит к переоценке ценностных ориентаций, смене приоритетов и все это способствует пониманию личности своего собственного поведения и умения правильно интерпретировать поведенческую культуру других людей. Изучению психологической культуры посвящены труды многих ученых, таких как Обозов Н.Н., Климов Е.А., Кребер А., Битянова М.Р., Егорова Т.Е., Дубровина И.В. и другие.

Согласно точке зрения Климова Е.А., «психологическая культура как часть общей культуры человека, включает в себя систему знаний в области житейской и научной психологии, освоение умений и навыков в деле понимания особенностей психики (собственной и других людей) и навыков применения этих знаний в повседневной жизни, общении, самообразовании и профессиональной деятельности» [1]. На наш взгляд, данное определение наиболее полно раскрывает сущность психологической культуры.

Взгляды исследователей на феномен психологической культуры разнообразны, некоторые из них представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Психологическая культура личности

Автор	Определение
Битянова М.Р.	психологическая культура как личностное свойство отражает динамику профессионального самоопределения, отношения субъекта к ограничениям и ресурсам личностного роста, характеризуется формированием личных психологических техник ... посредством перестройки субъективного жизненного опыта
Мотков О.И.	психологическая культура проявляется в самоорганизации и саморегуляции любой жизнедеятельности человека, различных видов его базовых стремлений и тенденций, отношений личности (к себе, к близким и дальним людям, к живой и неживой природе, к миру в целом)
Иванова С.П.	психологическая культура – это главное условие реализации новой культуросообразной и гуманистической парадигмы образования
Егорова Т.Е.	психологическая культура – это совокупность культурно-исторических способов развития и произвольной регуляции психических процессов, эмоциональных переживаний и состояний сознания, а также поведения человека в ситуациях взаимодействия с самим собой, с другими людьми и с миром природы
Зимняя И.А.	общая культура определяется сформированностью, устойчивостью основных планов отношений к миру, к себе и характером их выраженности в поведении... Она предполагает внутреннюю культуру (такт, достоинство, уважение другого, ответственность, саморегулируемость)
Обозов Н.Н.	психологическая культура включает следующие компоненты: понимание и знание себя и других людей, адекватная самооценка и оценка других людей, саморегулирование личностных состояний и свойств, саморегуляция деятельности, регулирование отношений с другими людьми

Мы разделяем точку зрения Обозова Н.Н., согласно которой психологическая культура способствует пониманию своих личностных свойств и состояний, направлена на регуляцию жизнедеятельности человека, проявляется в грамотном взаимодействии с другими людьми. Некоторые исследователи рассматривают процесс становления психологической культуры личности будущего специалиста в процессе учебных занятий [2], каким образом формируется психологическая культура педагога, которая направлена на создание комфортной среды для развития личности ребенка [3]. Нам близка точка зрения Романова К., что психологическая культура неразрывно связана с потенциалом личностных ресурсов. Качество жизни в полной мере зависит от умения грамотно распоряжаться своим репертуаром личностных ресурсов, которое определяется уровнем развития психологической культуры [4].

Следует отметить важный аспект детско-родительских взаимоотношений, который направлен на социализацию ребенка в обществе, усвоение социальных ценностей, влияние родителей на выбор профессии и успешное профессиональное самоопределение в будущем. Родительская социализация представляет собой влияние родителей на формирование модели поведения, которые являются социально желаемыми в обществе, прослеживается психосоциальное развитие личности.

Профессиональное самоопределение представляет собой процесс взросления ребенка, при этом важную роль играет знание своих собственных наклонностей, способностей, умение нести ответственность за выбор будущей профессии. Профессиональное самоопределение предполагает отношении человека к миру профессий, построение образов возможного профессионального карьерного будущего [5, 6, 7].

Цели и задачи. Целью данного исследования являлось изучение психологической культуры родителей как важного фактора, влияющего на профессиональное самоопределение детей. В задачи исследования входило теоретическое обоснование научных аспектов исследуемого феномена, проведение педагогического эксперимента для выявления уровня психологической культуры родителей при влиянии на детей и организация психолого-педагогического сопровождения учащихся для эффективной поддержки при выборе будущего профессионального пути. В рамках формирующего этапа педагогического эксперимента была апробирована специально разработанная экспериментальная «Программа психолого-педагогического сопровождения для родителей и детей при выборе будущей профессии в контексте Атласа новых профессий и компетенций РК». Особую значимость имеет также разработанный авторами онлайн-курс «Развитие психологической культуры родителей», направленный на улучшение детско-родительских отношений при ранней профилизации школьников.

Материалы и методы. В ходе нашего исследования была использована методика О.И. Моткова «Психологическая культура личности», которая направлена на самоанализ поведенческих действий, проявляемых во время общения и творчества, самоопределения личности. Данная методика состоит из 6 видов психологических поведенческих проявлений: саморазвитие, самоорганизация, творчество, саморегуляция, конструктивность общения, самопонимание и самоопределение. Методика позволяет оценить способность саморегуляции своих действий и эмоций, способность вести конструктивный диалог с другими. Также была использована методика «Рисунок семьи», которая направлена на изучение внутрисемейных отношений и эмоциональной сферы ребенка в семье.

Методы исследования: теоретические (анализ, синтез, классификация, обобщение, дедукция, индукция, аналогии, моделирование); эмпирические (наблюдение, опрос, анкетирование, беседа, эксперимент); статистические (математическая обработка, качественный и количественный анализ результатов исследования).

Результаты и обсуждение. В нашей работе под психологической культурой родителя понимается психологическая характеристика личности, позволяющая ему обеспечивать оптимальные отношения со своим ребенком, учитывая его возрастные и индивидуальные особенности. При этом, мы будем обращать внимание на умение выстраивать детско-родительские отношения, умение адекватно воспринимать своего ребенка, учитывать его потребности и интересы, проявляя эмпатию, регулировать ценностные ориентации, направленные на гармоничное взаимодействие с детьми.

Родительская позиция при взаимодействии с ребенком должно соответствовать трем основным требованиям: адекватность, гибкость и прогностичность. Адекватность позиции взрослого основывается на четкой точной оценке особенностей его ребенка, способности видеть и обращать внимание на то, чего он хочет достичь от своего ребенка; знание и понимание возможностей и склонностей ребенка, которое является одним из важных условий для успешного развития. Гибкость родительской позиции рассматривается как готовность и способность изменять стиль общения, способ воздействия на ребенка по мере его взросления в соответствии с различными изменениями условий жизни семьи. «Жесткая», инфантильная позиция приводит к препятствиям в общении, обострению непослушания, недовольству в ответ на любые действия. Прогностичность положения выражается в раскрытии потенциала ребенка непосредственно на зону развития и задачи завтрашнего дня; это передовая инициатива взрослого, направленная на изменение отношения к ребенку с учетом его перспектив развития.

Рассмотрим результаты первичного исследования нашего эмпирического исследования. Результаты, полученные по методике О.И. Моткова «Психологическая культура личности», представлены на рисунке 1.

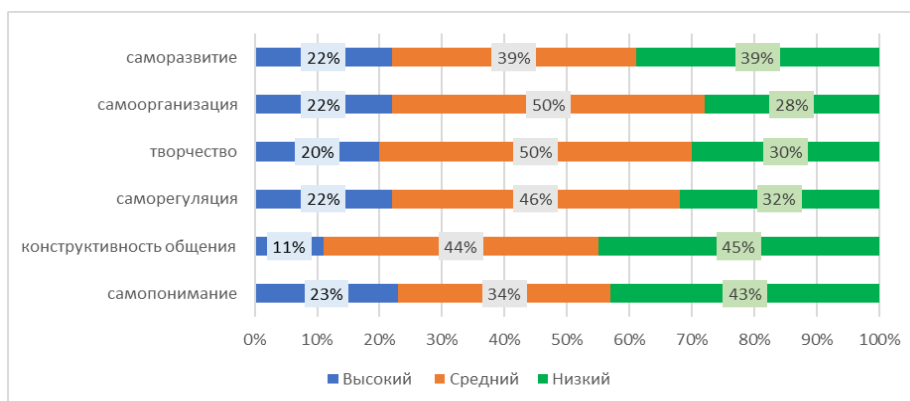


Рисунок 1 – Уровень психологической культуры родителей по методике О.И. Моткова

По данным, представленным на диаграмме, видно, что 23% шкалы самопонимания имеют высокий уровень самосознания. Эти респонденты четко понимают свои цели и достигают высоких результатов. Следует отметить, что они ставят перед собой достижимые цели и задачи, знают, чего хотят. 43% респондентов верят, что они добьются всех своих целей и что все, что с ними происходит, делается только для них. Следует также отметить, что 34% респондентов плохо осведомлены о своих планах и отношениях, а также о психологических особенностях окружающих. Они пытаются ставить перед собой нереалистичные цели и задачи и тем самым недооценивают свои усилия.

Принимая во внимание следующий показатель «конструктивность общения», можно отметить, что 45% опрошенных не способны конструктивно сообщать свои мысли, чувства и переживания людям, что помогает эффективно решать личные, деловые и социальные проблемы. У 44% средний уровень, что может говорить о том, что они не всегда конструктивно оценивают свои мысли, чувства и переживания. Если рассматривать оставшийся процент, то можно сказать, что респонденты с высоким уровнем (11%) стараются конструктивно выражать свое мнение, отношение и эмоции не только о себе, но и о других.

Даже при изучении диаграммы видно, что у 32% респондентов низкий уровень саморегуляции. Во многом это может быть обусловлено наличием негативного эмоционального фона. В стрессовых ситуациях респонденту сложно сохранять спокойствие и проявлять гибкость при решении сложных задач и общении. У 46% респондентов средний уровень, что свидетельствует о том, что у них преимущественно положительный эмоциональный фон, они всегда стараются сохранять спокойствие в стрессовых и чрезвычайных ситуациях; у 22% респондентов псевдовысокий уровень саморегуляции, что говорит о том, что они всегда имеют положительный фон и проявляют уверенность в себе и спокойствие в любой стрессовой ситуации.

Что касается следующего уровня такого показателя, как «творчество», можно отметить, что 30% респондентов находятся на низком уровне. Они неохотно осваивают новые виды деятельности, им трудно переключиться на новые способы выполнения привычной деятельности и поведения. Принимая во внимание нормальный и высокий уровень креативности, можно отметить, что респонденты легко переключаются на разные виды деятельности и выполняют ее в форме привычного поведения. Высокий уровень показали 20% респондентов, что свидетельствует о том, что они очень быстро осваивают новые виды деятельности, легко переключаются с одного вида на другой.

По шкале «самоорганизация» 28% респондентов не умеют планировать свою деятельность и ограничивать время на ее реализацию. Это количество респондентов начинает дело, но не доводит его до конца. У 22% этот показатель высокий, что свидетельствует о том, что данные респонденты планируют и организуют свое время, умеют разграничивать время для семьи и работы, стараются довести начатое дело до конца.

По шкале «саморазвитие» можно сказать, что 22% респондентов стараются улучшить свой образ жизни, развить в себе качества, которые им помогают, а 12% респондентов плохо планируют деятельность по саморазвитию качества, которые помогают улучшить образ жизни и сохранить силы посредством физических упражнений, умения соблюдать ежедневную гигиену и т. д.

На формирующем этапе исследования нами был разработан и апробирован онлайн-курс «Развитие психологической культуры родителей» с целью повышения уровня психологической культуры родителей, направленный на улучшение детско-родительских отношений при формировании ранней профессиональной ориентации школьников. Данный курс знакомит родителей с основными психолого-педагогическими особенностями развития детей, направлен на умение выстраивать продуктивное взаимодействие при выборе будущей профессии у ребенка, развивает способность к рефлексии в процессе общения с детьми, что помогает выстраиванию партнерских отношений родителей с детьми и способствует созданию благоприятного психоэмоционального климата в семье.

Для работы с родителями и детьми была разработана и апробирована «Программа психолого-педагогического сопровождения для родителей и детей при выборе будущей профессии в контексте Атласа новых профессий и компетенций РК», которая состоит из 18 занятий. Психолого-педагогическое сопровождение самоопределения представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки у родителей и учащихся школы, содействующей их самоопределению по завершению основного общего образования. Оно включает консультирование, мониторинг освоения курсов, организацию рефлексии полученного учащимися опыта, их самопознания, соотнесение полученной информации и предпочтений учащихся.

Экспериментальное исследование проводилось с родителями в количестве 50 человек и учащимися в количестве 50 человек в КГУ «Общеобразовательная школа им. Ә. Бөкейхана» отдела образования г. Костанай Костанайской области.

На контрольном этапе эксперимента был проделан анализ динамики уровня психологической культуры родителей как фактора формирования профессиональной ориентации школьников. Результаты сравнительного анализа, полученные по методике О.И. Моткова «Психологическая культура родителей», представлены на рисунке 2.

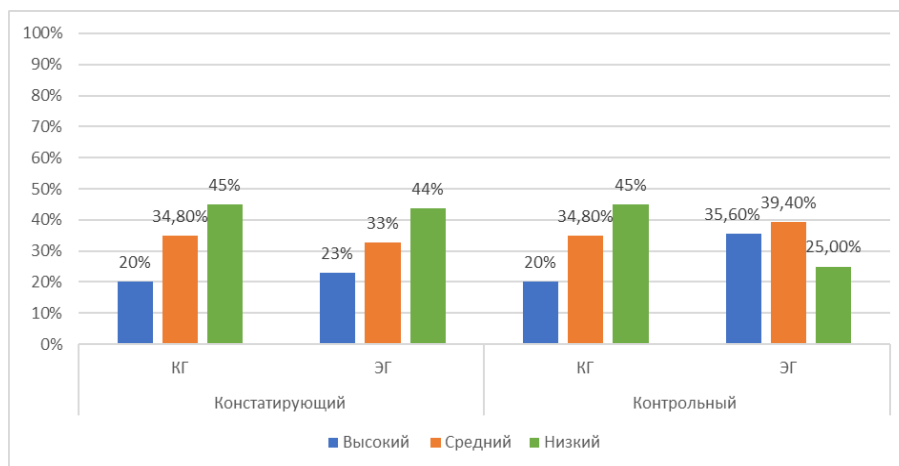


Рисунок 2 – Сравнительный анализ уровня психологической культуры родителей по методике О.И. Моткова

Исходя из представленных в диаграмме данных контрольного этапа исследования, можно увидеть положительную динамику: высокий уровень психологической культуры родителей повысился на 11,4%, низкий же уровень, наоборот, снизился на 19%. Мы можем заметить, что родители после освоения онлайн курса «Развитие психологической культуры» и проведения психолого-педагогической работы с ними развили навыки выражать конструктивно свои мысли, чувствуется желание общаться со своими детьми. В общении с детьми преобладает положительный эмоциональный фон, сохраняется спокойствие в стрессовых ситуациях, появилась уверенность в себе. Также родители говорили о том, что они стараются улучшить свой образ жизни, воспитывают в себе качества, помогающие им продуктивно общаться со своими детьми, формируют навыки планировать свою деятельность с учетом грамотного тайм-менеджмента.

Анализ результатов по методике «Рисунок семьи» показал, что наблюдается положительная динамика в семье. Исходя из анализа рисунков, большинство респондентов (67%) показывают счастливую семью, в которой царит благоприятная аура, ощущается чувство сплоченности и поддержки в семье.

Следует отметить то, что повысился уровень психологической культуры после оказания психолого-педагогического сопровождения родителей и детей в вопросах выбора будущей профессии, что несомненно позитивно сказалось на приобретении уверенности в себе, стратегически правильного понимания будущей профессии.

В ходе исследования особое внимание уделялось родителям с низким уровнем родительской культуры, которое выявилось во время констатирующего этапа эксперимента. С данной категорией родителей была проведена психолого-коррекционная работа. Следует отметить то, что уровень родительской культуры значительно повысился, что благоприятно сказалось на осознанном выборе школьника своего образовательного маршрута касательно будущей профессии. Процесс формирования ранней профориентации школьников более успешно протекает, когда наблюдается заинтересованность и поддержка со стороны родителей. При этом школьнику важно понимать правильность принятого решения касательно выбора будущей профессии, что позитивно сказывается на личностном и профессиональном самоопределении личности.

Заключение. На основании результатов исследования можно сделать вывод, что уровень психологической культуры родителей существенно влияет на формирование черт личности и поведения подростков. Кроме того, на этот процесс формирования оказывают влияние активное взаимодействие ребенка с родителями, подражание подростком родительскому поведению, усвоение норм и ценностных ориентации. Существует несколько психологических механизмов, посредством которых родители влияют на своих детей. Давайте рассмотрим некоторые из них, такие как, подкрепление, идентификация, эмпатия. В основе подкрепления можно представить механизм кнута и пряника, то есть в зависимости от той или иной ситуации родители применяют данный метод для выработки внутренней потребности и осознания свои правильных или неправильных поступков. По большому счету метод идентификации предполагает вероятность подражания ребенка поступкам взрослых, стараясь стать как они. Эмпатия предполагает способность понимать внутренний мир ребенка и проявлять сочувствие и помогать при решении его проблем [8].

При этом очень важен эмоциональный тон семейных отношений и тип контроля и дисциплины, преобладающий в семье. Эмоциональный тон отношений между родителями и детьми можно представить как шкалу, на одном полюсе которой находятся самые близкие, теплые, дружеские отношения, а на другом – далекие, холодные и враждебные. В первом случае главным средством воспитания являются внимание и похвала, во втором – строгость и наказание. Многие исследования доказывают превосходство первого подхода. Лишенный родительской любви, ребенок имеет мало шансов на высокую самооценку, теплые и дружеские отношения с другими людьми, устойчивую положительную самооценку. Исследования подростков и взрослых, страдающих психофизиологическими и психосоматическими расстройствами, трудностями общения, психической деятельности или обучения, показывают, что все эти явления часто наблюдаются у людей, не получивших родительского внимания и ласки в детстве и подростковом возрасте [9].

Таким образом, можно сказать то, что развитая психологическая культура родителей проявляется в детско-родительских отношениях в их дружбе с детьми, в их способности воспринимать их такими, какие они есть, в следовании за ребенком с учетом его возраста и психологических особенностей и интересов, в коммуникации с ним. Родители с высокой психологической культурой обладают высоким уровнем эмпатии, они всегда стараются понять своих детей. Родители с развитой психологической культурой стремятся к сотрудничеству со своими детьми, ответственно относятся к образованию, могут строить доверительные отношения в семье, что особенно важно в любом возрасте. Родители с высокой психологической культурой могут контролировать свои эмоции и рационально подходить к любой конфликтной ситуации в семье.

Информация о финансировании. Данная статья выполнена в рамках исследования, финансируемого Комитетом науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан (ИРН проекта AP14972630).

ЛИТЕРАТУРА:

- 1 Дружинин, В.Н. Психология семьи [Текст] / В.Н. Дружинин. – М.: «КСП», 2016. – 176 с.
- 2 Князев, С. А., Корнаушенко, А. В., Воробьева, О. И. Проблемы становления профессиональной культуры личности будущего специалиста в процессе учебных занятий [Текст] / С.А. Князев, А.В. Корнаушенко, О.И. Воробьева // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №. 68-3. – С. 135-137.
- 3 Юрченко, Л. Г. Психологическая культура педагога как фактор формирования психологически комфортной образовательной среды для учащихся школы [Текст] / Л.Г. Юрченко // Педагогический вуз в социокультурном и образовательном пространстве региона. – 2020. – С. 241-246.
- 4 Романов, К.М. Психологическая культура личности. [Текст] / К.М. Романов // Учебное пособие. – Когито-Центр, 2015. – 314 с.
- 5 Koçak O, Ak N, Erdem SS, Sinan M, Younis MZ, Erdoğan A. The Role of Family Influence and Academic Satisfaction on Career Decision-Making Self-Efficacy and Happiness [Text] / Koçak O, Ak N, Erdem SS, Sinan M,

Younis MZ, Erdoğan A. *Int J Environ Res Public Health*. 2021 May 31;18(11):5919. doi: 10.3390/ijerph18115919. PMID: 34072961; PMCID: PMC8197847.

6 Bailee Valentine. **An Analysis of Parental Influence on Career Choice and Success** [Text] / April 2023 Canadian Journal of Family and Youth / Le Journal Canadien de Famille et de la Jeunesse 15(2):133-138 DOI:10.29173/cjfy29925Ne

7 Nunes C., Oliveira T., Castelli M., & Cruz-Jesus F. **Determinants of academic achievement: How parents and teachers influence high school students' performance** [Text] / Nunes C., Oliveira T., Castelli M., & Cruz-Jesus F., *Heliyon*, 2023, 9(2), 1–16. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e13335Ne>

8 Рекешева, Ф. М. **Условия развития психологической готовности к профессиональной деятельности** [Текст] / Ф.М. Рекешева // Дисс. канд. психол. наук. Астрахань, 2007. – 156 с.

9 Сунцова, Я. С. **Диагностика профессионального самоопределения** [Текст] / Я.С. Сунцова // уч.-метод. пособие. Ижевск: Удмуртский университет, 2011. – 142 с.

REFERENCES:

1 Druzhinin V.N. **Psihologiya sem'i**. [Family psychology]. Moscow, KSP, 2016, 176 p. (In Russian)

2 Knyazev S. A., Kornashenko A. V., Vorob'eva O. I. **Problemy' stanovleniya professional'noj kul'tury' lichnosti budushchego specialista v processe uchebny'h zanyatij** [The problems of the formation of the professional culture of the future specialist during the training]. *Problemy' sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, 2020, no. 68-3, pp. 135-137. (In Russian)

3 Yurchenko L. G. **Psihologicheskaya kul'tura pedagoga kak faktor formirovaniya psihologicheskij komfortnoj obrazovatel'noj sredy dlya uchashchihsya shkoly** [Psychological culture of a teacher as a factor in the formation of a psychologically comfortable educational environment for school students]. *Pedagogicheskij vuz v sociokul'turnom i obrazovatel'nom prostranstve regiona*, 2020, pp. 241-246. (In Russian)

4 Romanov K.M. **Psihologicheskaya kul'tura lichnosti**. [Psychological culture of personality]. Kogito-Centr, 2015, 314 p. (In Russian)

5 Koçak O, Ak N, Erdem SS, Sinan M, Younis MZ, Erdoğan A. **The Role of Family Influence and Academic Satisfaction on Career Decision-Making Self-Efficacy and Happiness**. *Int J Environ Res Public Health*, 2021, 18(11):5919. DOI: 10.3390/ijerph18115919. PMID: 34072961; PMCID: PMC8197847.

6 Bailee Valentine. **An Analysis of Parental Influence on Career Choice and Success**. *Canadian Journal of Family and Youth*, 2023, 15(2):133-138. DOI:10.29173/cjfy29925.

7 Nunes C., Oliveira T., Castelli M., Cruz-Jesus F. **Determinants of academic achievement: How parents and teachers influence high school students' performance**. *Heliyon*, 2023, 9(2), pp. 1–16. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e13335>.

8 Rekesheva F.M. **Usloviya razvitiya psihologicheskoy gotovnosti k professional'noj deyatelnosti** [Conditions for the development of psychological readiness for professional activity]. PhD thesis, Astrahan', 2007, 156 p. (In Russian)

9 Suncova Ya. S. **Diagnostika professional'nogo samoopredeleniya**. [Diagnosis of professional self-determination]. Izhevsk, Udmurtskij universitet, 2011, 142 p. (In Russian)

Сведения об авторах:

Молдабекова Сандугаш Кайрхановна – доктор PhD, ассоциированный профессор кафедры Педагогика и психологии, Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова, Республика Казахстан, 020000, г. Кокшетау, тел.: +7-775-450-29-79, e-mail: moldabekova_kgu@mail.ru.

Стукаленко Нина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор кафедры Педагогика и психологии, Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова, Республика Казахстан, 020000, г. Кокшетау, тел.: +7-701-278-02-62, e-mail: nms@mail.ru.

Сыздыкова Баян Рамазановна – сеньор-лектор кафедры педагогика и психологии, Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова, Республика Казахстан, 020000, г. Кокшетау, тел.: +7-708-219-25-23, e-mail: bayansyzdykova@mail.ru.

Абдиркенова Акбидаш Капановна* – доктор PhD, и.о. ассоциированного профессора кафедры педагогика, психологии и специального образования, Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, Республика Казахстан, 110000, г. Костанай, тел.: +7-705-226-94-79, e-mail: Akbidashabdirkenova@mail.ru.

Молдабекова Сандугаш Кайрхановна – PhD докторы, педагогика және психология кафедрасы қауымдастырылған профессоры, Ш.Уалиханов атындағы Көкшетау университеті, Қазақстан Республикасы, 020000, Көкшетау қ, тел.: +7-775-450-29-79, e-mail: moldabekova_kgu@mail.ru.

Стукаленко Нина Михайловна – педагогика ғылымдарының докторы, педагогика және психология кафедрасының профессоры, Ш.Уалиханов атындағы Көкшетау университеті, Қазақстан Республикасы, 020000, Көкшетау қ, тел.: +7-701-278-02-62, e-mail: nms@mail.ru.

Сыздыкова Баян Рамазановна – педагогика және психология кафедрасының сеньор лекторы, Ш.Уалиханов атындағы Көкшетау университеті, Қазақстан Республикасы, 020000, Көкшетау қ, тел.: +7-708-219-25-23, e-mail: bayansyzdykova@mail.ru.

Абдиркенова Акбидаш Капановна* – PhD докторы, педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасы қауымдастырылған профессорының м.а., Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, Қазақстан Республикасы, 110000, Қостанай қ., тел.: +7-705-226-94-79, e-mail: Akbidashabdirkenova@mail.ru.

Moldabekova Sandugash Kairkhanovna – PhD, Associate Professor of the Department of pedagogy and psychology, Sh.Ualikhhanov Kokshetau University NLC, Republic of Kazakhstan, 020000, Kokshetau, tel.: +7-775-450-29-79, e-mail: moldabekova_kgu@mail.ru.

Stukalenko Nina Mikhailovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of pedagogy and psychology, Sh.Ualikhhanov Kokshetau University, Republic of Kazakhstan, 020000, Kokshetau, tel.: +7-701-278-02-62, e-mail: nms@mail.ru.

Syzdykova Bayan Ramazanovna – Senior Lecturer of the Department of pedagogy and psychology, Sh.Ualikhhanov Kokshetau University, Republic of Kazakhstan, 020000, Kokshetau, tel.: +7-708-219-25-23, e-mail: bayansyzdykova@mail.ru.

Abdirkenova Akbidash Kapanovna* – PhD, acting Associate Professor of the Department of pedagogy, psychology and special education, Akhmet Baitursynuly Kostanay Regional University, Republic of Kazakhstan, 110000, Kostanay, tel.: +7-705-226-94-79, e-mail: Akbidashabdirkenova@mail.ru.

МРНТИ: 14.85.09

УДК 373.1

https://doi.org/10.52269/22266070_2024_4_263

ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РОБОТОТЕХНИКИ НА АКАДЕМИЧЕСКУЮ УСПЕВАЕМОСТЬ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Мухашева М.Б.* – PhD докторант, Жетысуский университет им. И. Жансугурова, г. Талдықорған, Республика Казахстан.

Ыбыраимжанов К.Т. – доктор педагогических наук, профессор Высшей школы Педагогика и психологии, Жетысуский университет им. И. Жансугурова, г. Талдықорған, Республика Казахстан.

Мамекова А.Т. – PhD доктор Высшей школы Педагогика и психологии, Жетысуский университет им. И. Жансугурова, г. Талдықорған, Республика Казахстан.

Имеется ряд гипотез о том, что образовательные роботы позитивно влияют на освоение учащимися образовательных программ, мотивацию к обучению. Однако подобные утверждения должны базироваться на эмпирических данных, ввиду чего главной целью настоящего метааналитического исследования было ответить на следующий исследовательский вопрос: какова совокупная средняя величина влияния образовательных робототехнических вмешательств на когнитивные результаты учащихся начальных классов после тестирования по сравнению с условиями, не связанными с робототехникой? Авторами произведён поиск и отбор релевантных научных статей, по результатам которого в окончательный мета-анализ включено 8 работ, опубликованных с 2018 по 2022 годы. Было рассчитано стандартизированное среднее различие в виде Hedge's g для каждого исследования, учитывая размеры групп, средние значения постэкспериментальных показателей и стандартные отклонения. Это позволило сравнить размеры эффектов для стандартного обучения и образовательной робототехники. Также была проанализирована предвзятость публикаций. Воронкообразная диаграмма, тест Эггера ($p = 0,104$), а также тест Бега и Мазумдара ($p = 0,805$) указывают на отсутствие предвзятости публикаций, включённых в мета-анализ. Согласно результатам мета-анализа, средневзвешенный эффект обучения с использованием роботов, по сравнению с традиционным обучением, можно интерпретировать как умеренный (Hedge's $g = 0,64$, 95% ДИ [0,44; 0,84]). Полученные нами результаты имеют практические последствия, предоставляя заинтересованным лицам, таким как учителя и школьные администраторы, взвешенные доказательства эффективности деятельности, основанной на робототехнических вмешательствах, что впоследствии поможет им принимать обоснованные решения о том, вкладывать ресурсы в данный образовательный инструмент или нет.

Ключевые слова: робототехника, образовательные роботы, робототехника в образовании, вычислительное мышление, инновационные инструменты, современные технологии образования, IT-технологии.

БІЛІМ БЕРУ РОБОТОТЕХНИКАСЫНЫҢ БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ОҚУ ҮЛГЕРІМІНЕ ӘСЕРІ

Мухашева М.Б.* – PhD докторанты, Педагогика және психология жоғары мектебі, I.Жансүгіров атындағы Жетісу университеті, Талдықорған қ., Қазақстан Республикасы.

Ыбыраимжанов К.Т. – п.ғ.д., Педагогика және психология жоғары мектебінің профессоры, I.Жансүгіров атындағы Жетісу университеті, Талдықорған қ., Қазақстан Республикасы.

Мамекова А.Т. – PhD докторы, Педагогика және психология жоғары мектебі, I.Жансүгіров атындағы Жетісу университеті, Талдықорған қ., Қазақстан Республикасы.

Білім беру роботтары оқушылардың білім беру бағдарламаларын игеруіне, оқуға деген ынтасына оң әсер етеді деген бірқатар гипотезалар бар. Алайда, мұндай тұжырымдар эмпирикалық дәлелдерге негізделуі керек, сондықтан осы мета-аналитикалық зерттеудің негізгі мақсаты келесі зерттеу сұрағына жауап беру болды: робототехникамен байланысты емес жағдайлармен салыстырғанда тәжірибеден кейін бастауыш сынып оқушыларының танымдылық нәтижелеріне білім беру робототехникалық араласуларының әсерінің жиынтық орташа мәні қандай? Авторлар тиісті ғылыми мақалаларды іздестірді және іріктеді, олардың нәтижелері бойынша 2018 жылдан 2022 жылға дейін жарияланған 8 жұмыс соңғы мета-талдауға енгізілді. Топтардың өлшемдерін, эксперименттен кейінгі көрсеткіштердің орташа мәндерін және стандартты ауытқуларды ескере отырып, әрбір зерттеу үшін Hedge's g түріндегі стандартталған орташа айырмашылық есептелді. Бұл стандарт оқыту мен білім беру робототехникасы үшін эффект өлшемдерін салыстыруға мүмкіндік берді. Басылымдардың біржақтылығы да талданды. Шұңқыр тәрізді диаграмма, Эггер тесті ($p =$