

**Information about the authors:**

*Akhmetova Madeniyet Kadesovna\* – PhD, Kazakh Ablai Khan University of International Relations and World Languages, Republic of Kazakhstan, A05F7H5, Almaty, 200 Muratbayev Str., tel.: +77776510862, e-mail: east.1970@mail.ru.*

*Kassenova Zhamilya Muratkhanovna – Master of Pedagogical Sciences, Lecturer, Kazakh Ablai Khan University of International Relations and World Languages, Republic of Kazakhstan, A05F7H5, Almaty, 200 Muratbayev Str., tel.: +7475750803, e-mail: zhamilya\_75@mail.ru.*

*Kaldymuratova Gulzada Nurlybekovna – Master of Pedagogical Sciences, Lecturer, Kazakh Ablai Khan University of International Relations and World Languages, Republic of Kazakhstan, A05F7H5, Almaty, 200 Muratbayev Str., tel.: +7476986184, e-mail: gkaldymuratova@mail.ru.*

*Bakhtibayeva Assel Rissaliyevna – Master of Pedagogical Sciences, Lecturer, Kazakh Ablai Khan University of International Relations and World Languages, Republic of Kazakhstan, A05F7H5, Almaty, 200 Muratbayev Str., tel.: +7479908435, e-mail: bakhtibayevaa@mail.ru.*

*Ахметова Мадениет Кадесовна\* – доктор философии (PhD), ассоциированный профессор, Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана, Республика Казахстан, Алматы, А05F7H5, ул. Муратбаева 200, тел.: +77776510862, e-mail: east.1970@mail.ru.*

*Касенова Жамиля Муратхановна – магистр педагогических наук, преподаватель, Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана, Республика Казахстан, Алматы, А05F7H5, ул. Муратбаева 200, тел.: +7475750803, e-mail: zhamilya\_75@mail.ru.*

*Калдымуратова Гүлзада Нурлыбековна – магистр педагогических наук, преподаватель, Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана, Республика Казахстан, Алматы, А05F7H5, ул. Муратбаева 200, тел.: +7476986184, e-mail: gkaldymuratova@mail.ru.*

*Бахтибаева Асель Рисалиевна – магистр педагогических наук, преподаватель, Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана, Республика Казахстан, А05F7H5, Алматы, ул. Муратбаева 200, тел.: +7479908435, e-mail: bakhtibayevaa@mail.ru.*

*Ахметова Мадениет Кадесовна\* – философия ғылымдарының докторы (PhD), доцент, Абылай хан атындағы Қазақ халықаралық қатынастар және әлем тілдері университеті, Қазақстан Республикасы, Алматы, А05F7H5, Мұратбаев көшесі 200, тел.: +77776510862, e-mail: east.1970@mail.ru.*

*Касенова Жамиля Муратхановна – педагогика ғылымдарының магистрі, оқытушы, Абылай хан атындағы Қазақ халықаралық қатынастар және әлем тілдері университеті, Қазақстан Республикасы, А05F7H5, Алматы, Мұратбаев көшесі 200, тел.: +7475750803, e-mail: zhamilya\_75@mail.ru.*

*Қалдымуратова Гүлзада Нұрлыбекқызы – педагогика ғылымдарының магистрі, оқытушы, Абылай хан атындағы Қазақ халықаралық қатынастар және әлем тілдері университеті, Қазақстан Республикасы, А05F7H5, Алматы, Мұратбаев көшесі 200, тел.: +7476986184, e-mail: gkaldymuratova@mail.ru.*

*Бахтибаева Асель Рисалиевна – педагогика ғылымдарының магистрі, оқытушы, Абылай хан атындағы Қазақ халықаралық қатынастар және әлем тілдері университеті, Қазақстан Республикасы, А05F7H5, Алматы, Мұратбаев көшесі 200, тел.: +7479908435, e-mail: bakhtibayevaa@mail.ru.*

УДК 80

МРНТИ 16.01

[https://doi.org/10.52269/22266070\\_2023\\_3\\_138](https://doi.org/10.52269/22266070_2023_3_138)

**ВОЗМОЖНОСТИ ОНЛАЙН-ОБЩЕНИЯ ДЛЯ ПРАКТИКИ  
РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ В ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ**

*Байжанова А.А. – старший преподаватель кафедры мировых языков, Актюбинский региональный университет им. К. Жубанова, г. Актюбе, Республика Казахстан.*

*Салимгерей З.М.\* – магистр гуманитарных наук старший преподаватель кафедры мировых языков, Актюбинский региональный университет им. К. Жубанова, г. Актюбе, Республика Казахстан.*

*Мусралина А.С. – старший преподаватель кафедры мировых языков, Актюбинский региональный университет им. К. Жубанова, г. Актюбе, Республика Казахстан.*

*Целью данной статьи является рассмотрение возможностей онлайн-общения для практики разговорной речи в иностранном языке в контексте казахстанского образования. Мы изучим преимущества и потенциал онлайн-средств коммуникации, таких как видеочаты, социальные сети, платформы для языкового обмена и онлайн-курсы, а также ограничения и вызовы, связанные с использованием этих средств в образовательных целях.*

Кроме того, в рамках статьи будут представлены примеры эффективных онлайн-ресурсов и приложений, доступных для студентов и учащихся в Казахстане, которые могут использоваться для практики разговорной речи. Это включает платформы для поиска языковых партнеров и обмена носителями языка, онлайн-курсы и образовательные ресурсы, которые акцентируются на разговорной практике, а также интерактивные приложения и игры, специально разработанные для тренировки разговорных навыков.

Результаты исследования и обсуждение будут представлены, включая анализ эффективности онлайн-общения для практики разговорной речи и обсуждение преимуществ и ограничений онлайн-средств в сравнении с традиционными методами обучения. Кроме того, статья будет предлагать рекомендации для использования онлайн-общения в практике разговорной речи, учитывая особенности казахстанского образования.

**Ключевые слова:** иностранный язык, общение, университет, видеочат, онлайн-ресурсы, навык.

### АУЫЗ ЕКІ СӨЙЛЕУ ТӘЖІРИБЕСІНЕ АРНАЛҒАН ШЕТ ТІЛІНДЕГІ ОНЛАЙН БАЙЛАНЫС МҮМКІНДІКТЕРІ

Байжанова А.А. – әлемдік тілдер кафедрасының аға оқытушысы, Қ. Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университет, Ақтөбе қ., Қазақстан Республикасы.

Салимгерей З.М.\* – магистр, әлемдік тілдер кафедрасының аға оқытушысы, Қ. Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университет, Ақтөбе қ., Қазақстан Республикасы.

Мусралина А.С. – әлемдік тілдер кафедрасының аға оқытушысы, Қ. Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университет, Ақтөбе қ., Қазақстан Республикасы.

Бұл мақаланың мақсаты – қазақстандық білім беру жағдайында шет тілінде сөйлеу тәжірибесі үшін онлайн қарым-қатынас мүмкіндіктерін қарастыру. Біз бейне чаттар, әлеуметтік медиа, тіл алмасу платформалары және онлайн курстар сияқты онлайн байланыс құралдарының артықшылықтары мен әлеуетін, сондай-ақ осы құралдарды білім беру мақсаттарында пайдаланудың шектеулері мен қиындықтарын зерттейміз.

Сонымен қатар, мақалада Қазақстандағы студенттер мен білім алушыларға қол жетімді тиімді онлайн ресурстар мен қосымшалардың мысалдары келтірілген, олар сөйлеуді жаттықтыру үшін пайдаланылуы мүмкін. Бұған тіл серіктестерін табуға және ана тілінде сөйлейтіндермен алмасуға арналған платформалар, сөйлесу тәжірибесіне бағытталған онлайн курстар мен білім беру ресурстары, сонымен қатар сөйлесу дағдыларын жаттықтыру үшін арнайы жасалған интерактивті қолданбалар мен ойындар кіреді.

Зерттеу нәтижелері мен талқылау, оның ішінде сөйлеу тәжірибесі үшін онлайн қарым-қатынастың тиімділігін талдау және дәстүрлі оқыту әдістерімен салыстырғанда онлайн құралдарының артықшылықтары мен шектеулерін талқылау ұсынылады. Сонымен қатар, мақалада қазақстандық білім берудің ерекшеліктерін ескере отырып, сөйлеу тәжірибесінде онлайн коммуникацияны қолдану бойынша ұсыныстар ұсынылатын болады.

**Түйінді сөздер:** шет тілі, қарым-қатынас, университет, бейне чат, желілік ресурстар, шеберлік

### PROSPECTS OF ONLINE COMMUNICATION FOR THE PRACTICE OF SPEECH IN A FOREIGN LANGUAGE

Baizhanova A.A. – Senior Lecturer of the Department of world languages, K.Zhubanov Aktobe Regional University, Aktobe, Republic of Kazakhstan.

Salimgerey Z.M.\* – Master of Arts, Senior Lecturer of the Department of world languages, K.Zhubanov Aktobe Regional University, Aktobe, Republic of Kazakhstan.

Musralina A.S. – Senior Lecturer of the Department of world languages, K.Zhubanov Aktobe Regional University, Aktobe, Republic of Kazakhstan.

The purpose of this article is to consider the prospects of online communication for the practice of speaking in a foreign language in the context of Kazakhstani education. We will explore the benefits and potential of online communication tools such as video chats, social media, language exchange platforms and online courses, as well as the limitations and challenges of using these tools for educational purposes.

In addition, the article provides examples of effective online resources and applications available to schoolers and students in Kazakhstan that can be used to practice speaking. This includes platforms for finding language partners and native speakers, online courses and educational resources that focus on conversational practice, as well as interactive apps and games specifically designed for practicing conversational skills.

*The article presents the research findings and discussion, including an analysis of the effectiveness of online communication for speaking practice and a discussion of the advantages and limitations of online tools compared to traditional teaching methods. Moreover, the article offers recommendations for the use of online communication in the practice of speaking, factoring in the peculiarities of Kazakhstan education.*

**Key words:** foreign language, communication, university, video chat, online resources, skill.

### **Введение**

В современном Казахстане владение иностранными языками становится все более важным для академического успеха, карьерного роста и личностного развития. В условиях интенсивных глобальных коммуникаций и расширения международных связей, грамотное владение иностранным языком открывает двери к более широким возможностям в образовании, науке, бизнесе и международных отношениях.

Однако, несмотря на значимость разговорных навыков в овладении иностранным языком, многие студенты и учащиеся в Казахстане сталкиваются с ограниченными возможностями практики разговорной речи внутри аудитории. Традиционные методы обучения, основанные на чтении, письме и аудировании, часто уделяют недостаточное внимание развитию разговорных навыков, что ограничивает способности студентов выразить свои мысли и общаться на иностранном языке с уверенностью и пониманием.

Вместе с тем, с появлением новых технологий и онлайн-средств коммуникации открываются новые перспективы для развития разговорных навыков студентов в иностранном языке. Онлайн-общение предлагает более доступные и гибкие возможности для практики разговорной речи, позволяя студентам общаться с носителями языка и другими изучающими иностранный язык, независимо от местоположения и времени.

### **Методы и принципы исследования**

В контексте разговорной практики и изучения иностранного языка существуют различные диагностические педагогические методики, которые помогают оценить уровень разговорных навыков студентов и определить области, требующие дальнейшего развития. В нашем исследовании были использованы следующие методики: оценка выразительности и спонтанности, метод «Самооценивание». Эти и аналогичные методики (разговорный экзамен, анализ своих видеозаписей) позволяют преподавателям и студентам оценить текущий уровень разговорных навыков, выявить слабые места и разработать индивидуальные стратегии для дальнейшего улучшения разговорной речи. Исследование проводилось на базе кафедры мировых языков Актюбинского регионального университета им. К.Жубанова.

### **Основные результаты**

Практика разговорной речи имеет фундаментальное значение в процессе изучения иностранного языка. Одним из основных вызовов, связанных с практикой разговорной речи, является ограниченность ее возможностей в реальных ситуациях. В традиционном обучении студенты могут столкнуться с ограниченным доступом к носителям языка или ситуациями, когда использование иностранного языка ограничено учебными материалами и упражнениями.

Другой вызов связан с отсутствием уверенности у студентов при использовании иностранного языка на практике. Некоторые студенты могут испытывать страх перед ошибками или бояться быть непонятыми при общении на иностранном языке. Это может привести к неуверенности в своих разговорных навыках и ограничению возможностей для практики [1, с.60].

Кроме того, технические и организационные аспекты также являются вызовом при использовании онлайн-средств для практики разговорной речи. Необходимость стабильного Интернет-соединения, доступа к соответствующим онлайн-платформам и технической поддержки могут стать преградой для эффективной практики разговорной речи через онлайн-средства.

Однако, несмотря на эти вызовы, преимущества практики разговорной речи с использованием онлайн-средств являются значительными. Онлайн-платформы и приложения позволяют студентам общаться с носителями языка со всего мира, расширять свой словарный запас, улучшать произношение и развивать навыки межкультурной коммуникации. Они также предоставляют возможности для самостоятельного обучения и повышения уровня уверенности в использовании иностранного языка.

Развитие онлайн-средств коммуникации, таких как видео звонки, чаты, социальные сети и специализированные платформы для обучения иностранным языкам, предоставляют широкий спектр возможностей для практики разговорной речи в иностранном языке.

Одной из основных возможностей является общение в режиме реального времени с носителями языка из разных стран. Благодаря видео звонкам и онлайн-чатам, студенты могут общаться с людьми, чьим родным языком является изучаемый ими иностранный язык, и практиковать свои разговорные навыки в аутентичной среде.

Кроме того, существуют специализированные платформы и приложения, которые предлагают задания и упражнения на развитие разговорных навыков. Эти онлайн-ресурсы предоставляют студентам возможность тренировать свою грамматику, словарный запас и произношение, а также

участвовать в диалогах и обсуждениях на иностранном языке. Онлайн-средства коммуникации предоставляют множество возможностей для практики разговорной речи в изучении иностранного языка (Таблица 1) [2, с.457].

Таблица 1. – Некоторые популярные сайты и платформы, которые предлагают задания и упражнения на развитие разговорных навыков.

| № | Название  | Краткая характеристика   |
|---|---|--|
| 1 | iTalki ( <a href="http://www.italki.com">www.italki.com</a> )   | iTalki – это онлайн-платформа, которая соединяет студентов с носителями языка для языкового обмена и онлайн-уроков. Студенты могут найти преподавателей и наставников, с которыми могут проводить разговорные практики на иностранном языке через видео звонки или чат                     |
| 2 | Tandem ( <a href="http://www.tandem.net">www.tandem.net</a> )   | Tandem – это приложение для мобильных устройств, которое позволяет пользователям общаться с носителями языка из разных стран. С помощью этой платформы студенты могут находить партнеров для языкового обмена и проводить разговорные тренировки через аудио звонки, видео звонки или чаты |
| 3 | HelloTalk ( <a href="http://www.hellotalk.com">www.hellotalk.com</a> )                                  | HelloTalk – это еще одно популярное приложение для обмена языковыми навыками. Оно предоставляет возможность студентам общаться с носителями языка через текстовые сообщения, голосовые сообщения и видео звонки, а также предлагает функцию исправления ошибок и обратной связи            |
| 4 | ConversationExchange ( <a href="http://www.conversationexchange.com">www.conversationexchange.com</a> ) | Conversation Exchange – это онлайн-платформа, на которой студенты могут найти партнеров для языкового обмена. Студенты могут общаться с носителями языка через различные средства коммуникации, включая видео звонки, аудио звонки и чаты  |
| 5 | Polyglot Club ( <a href="http://www.polyglotclub.com">www.polyglotclub.com</a> )                        | Polyglot Club – это онлайн-сообщество, в котором люди из разных стран могут обмениваться языковыми навыками и учиться друг от друга. Студенты могут присоединиться к разговорным группам, проводить виртуальные встречи и участвовать в различных языковых мероприятиях                    |

Исследования, проводимые в данной области, подтверждают важность активного участия в разговорах на целевом языке. Так, Ларсон (Larson, 2018) подчеркивает, что разговорная практика способствует усвоению лексики и грамматики, так как студенты активно применяют свои знания в реальных коммуникативных ситуациях [3, с.40]. Это помогает им сформировать более гибкие языковые навыки и улучшить спонтанность речи. Исследование Брауна и Смита (Brown & Smith, 2019) обнаружило, что студенты, которые уделяют больше времени на разговорную практику, достигают более высоких результатов в общем владении языком, включая навыки чтения и письма [4, с.809]. Разговорная практика способствует полному и глубокому погружению в языковую среду и обеспечивает максимально реалистичные условия обучения. Исследование Ямады (Yamada, 2020) подтверждает, что разговорная практика способствует развитию коммуникативной компетенции и повышению уверенности студентов в использовании языка [5, с.139]. Активное общение на иностранном языке помогает студентам научиться адаптироваться к различным ситуациям общения, понимать нюансы культурного контекста и эффективно выражать свои мысли.

Особого внимания заслуживает работа "The Impact of Online Communication on Foreign Language Learning" (Влияние онлайн-общения на изучение иностранного языка), проведенная командой ученых-филологов из университета Стэнфорда [6, с.49]. Учеными был проведен анализ эффективности онлайн-средств коммуникации, таких как видеозвонки и чаты, в контексте изучения иностранного языка. Исследование также показало, что студенты, которые активно практиковали разговорную речь через онлайн-средства, достигали более высоких результатов в сфере языковой грамотности и культурного понимания, по сравнению с теми, кто полагался только на традиционные методы обучения. Однако ученые отметили некоторые ограничения онлайн-общения, такие как ограниченность восприятия невербальных сигналов и возможные технические проблемы. Для достижения наилучших результатов в использовании онлайн-средств коммуникации в практике разговорной речи, исследователи рекомендуют сочетать онлайн-коммуникацию с традиционными методами обучения и обращать внимание на качество интеракции и обратную связь.

Чтобы эффективно использовать онлайн-средства для практики разговорной речи, необходимо структурировать и организовать разговорные сессии (Таблица 2).

Таблица 2. – Структура работы по организации онлайн-общения по изучению иностранного языка

| Этап  | Содержание   |
|---|--|
| Определение целей   | Необходимо определить конкретные цели для каждой разговорной сессии, например, улучшение произношения или практика грамматики  |
| Подготовка тем для обсуждения                             | Выберите темы, которые будут интересны для студента и помогут ему развивать разговорные навыки. Это может быть что угодно от обсуждения новостей до тем, связанных с увлечениями студента  |
| Использование ресурсов для поддержки разговорной практики | Для эффективной практики разговорной речи можно использовать различные ресурсы, например, приложения для обмена языковыми навыками, онлайн-учебники, аудио- и видеоматериалы. Эти ресурсы могут помочь студенту расширить словарный запас, улучшить понимание на слух и развить навыки аутентичной речи  |
| Регулярная практика                                       | Онлайн-практика разговорной речи должна быть регулярной и систематической. Запланируйте регулярные сессии, чтобы студент мог постепенно улучшать свои разговорные навыки. Постоянное общение на иностранном языке поможет укрепить полученные знания и сделает их более устойчивыми  |
| Обратная связь и самооценка                               | При практике разговорной речи через онлайн-средства важно получать обратную связь от партнера по общению или преподавателя. Они могут указать на ошибки, предложить конструктивные советы и помочь вам улучшить свои навыки. Кроме того, важно самостоятельно анализировать свои успехи и слабые места, чтобы понимать, над чем нужно работать |
| Разнообразие собеседников                                 | Одним из преимуществ онлайн-общения является возможность общаться с людьми из разных стран и культур. Разнообразие собеседников позволяет студенту практиковать различные варианты акцента, сленга и культурных особенностей. Это помогает расширить кругозор и улучшить способность к адаптации к разным ситуациям коммуникации               |
| Гибкость в расписании                                     | Онлайн-практика разговорной речи предлагает гибкость в планировании времени. Студенты могут выбирать удобное для себя время для сессий общения и не ограничены географическими рамками. Это позволяет легче интегрировать практику в повседневную жизнь и подстраиваться под свои личные обстоятельства  |
| Доступ к разнообразным материалам                         | Онлайн-средства коммуникации предоставляют доступ к разнообразным материалам для изучения иностранного языка. Это могут быть видеоуроки, аудиозаписи, тексты, изучение виртуального культурного окружения и многое другое. Использование таких материалов дополняет разговорную практику и обогащает языковой опыт студента                    |
| Возможность записи и повторения                           | Онлайн-средства позволяют записывать разговорные сессии, что дает студенту возможность прослушивать и переслушивать их для самоанализа и самооценки. Это полезно для выявления ошибок, анализа своего произношения и улучшения грамматических навыков  |

Преимущества онлайн-общения для практики разговорной речи делают его эффективным и доступным способом развития навыков в изучении иностранного языка. Сохраняя структурированный подход, используя разнообразные ресурсы и общаясь с разнообразными собеседниками, студенты могут значительно улучшить свои разговорные навыки и достичь большего прогресса в своем языковом обучении.

В целом, использование онлайн-средств для практики разговорной речи предлагает уникальные возможности для изучения иностранного языка. Однако важно помнить, что наилучшие результаты достигаются при активной и целенаправленной практике, структурировании сессий и использовании разнообразных ресурсов для поддержки.

Педагогическое исследование проводилось на базе кафедры мировых языков Актюбинского регионального университета им.К. Жубанова. В нем приняли участие 217 студента специальности 6В02302 – Переводческое дело, 6В02303 – Иностранная филология, 6В01706 – Иностранный язык: два иностранных языка. За основу были взяты следующие педагогические методики: методика оценки спонтанности, Методика "Самооценка".

Оценка спонтанности в разговорной практике на основе онлайн-общения была проведена с использованием следующей методики:

1. Подготовка заданий для работы на онлайн-платформах: набор заданий, включающих темы для обсуждения или ролевые ситуации, в которых студенты проявляют спонтанность и выразительность речи. Задания носят вариативный характер, могут быть связаны с повседневными ситуациями, актуальными новостями или темами, релевантными для изучаемого языка. Также включены задания по просмотру фрагментов видео, подготовкой презентаций, совместных проектов, онлайн-драматизации и другие аналогичные виды работ.

2. Организация онлайн-сессий: формирование пар или малых групп студентов, чтобы они могли взаимодействовать и обмениваться идеями в процессе разговорной практики. При выполнении задания необходимо, чтобы каждый студент смог выразить свою точку зрения или реагировать на мнение партнера.

3. Оценка содержания речи: содержательную часть речи студентов, их способность выражать свои мысли, использовать разнообразные лексические и грамматические конструкции, а также поддерживать свою точку зрения аргументами и примерами.

4. Оценка выразительности и спонтанности: это включает использование пауз, интонаций, жестов и выражений лица, которые помогают передать эмоции и убедительность. Это дает возможность определить, насколько студенты могут приспосабливаться к новой информации, отвечать на вопросы или реагировать на комментарии собеседника.

5. Обратная связь и рефлексия: по их речи, указывая на их сильные стороны и области для улучшения. Побуждение их к самооценке и рефлексии, чтобы они могли осознавать свой прогресс и устанавливать цели для дальнейшего развития.

Критериями данной методики были: грамматика и языковые конструкции, лексика и словарный запас, выразительность и произношение, содержательная часть речи, реакция и адаптация, организация и структура речи. На Рисунке 1 представлена диаграмма, показывающая итоговые результаты работы со студентами над темой педагогического исследования. Следует отметить, что в работу были включены онлайн-занятия как с самим преподавателем, так и с участием иностранных коллег. Также со студентами были проведены анализы сайтов языковых платформ, их возможности и недочеты.

Эффективность методики оценки спонтанности заключается в следующих тезисах (Таблица 3).

Таблица 3. – Эффективность методики оценки спонтанности

| Направление                          | Содержание  |
|--------------------------------------|---|
| Улучшение грамматики и лексики       | Методика позволяет выявить студентов, которые активно применяют знания в реальных ситуациях, что способствует улучшению их грамматических навыков и словарного запаса       |
| Развитие языковой выразительности    | Студенты, проявляющие спонтанность, часто обладают богатым словарным запасом и могут использовать разнообразные выражения и идиомы, что делает их речь более живой и точной |
| Улучшение произношения и интонации   | Студенты, успешно проходящие оценку спонтанности, обычно имеют более естественное произношение и способность передавать эмоции через правильную интонацию и ритм            |
| Развитие коммуникативной компетенции | Спонтанная речь способствует улучшению способности выражать мысли четко и логично, что является важной частью коммуникативной компетенции                                   |
| Гибкость и адаптивность              | Студенты, проявляющие спонтанность, учатся адаптироваться к различным ситуациям общения и реагировать на собеседников, что развивает их гибкость в общении                  |

Таким образом, методика оценки спонтанности помогает студентам улучшить разговорные навыки, грамматику, лексику, произношение, и развить их коммуникативную компетенцию, делая ее эффективным инструментом для оценки и улучшения навыков разговорной речи.

Проведение оценки спонтанности в разговорной практике с использованием вышеуказанных критериев позволяет сделать следующие выводы:

- Студенты, проявляющие высокую спонтанность, обладают лучшей грамматикой и языковыми конструкциями. Они успешно применяют правила грамматики и используют разнообразные языковые средства для выражения своих мыслей.

- Расширенный словарный запас и умение использовать разнообразные выражения и идиомы характерны для студентов, проявляющих спонтанность. Это делает их речь более живой, точной и выразительной.

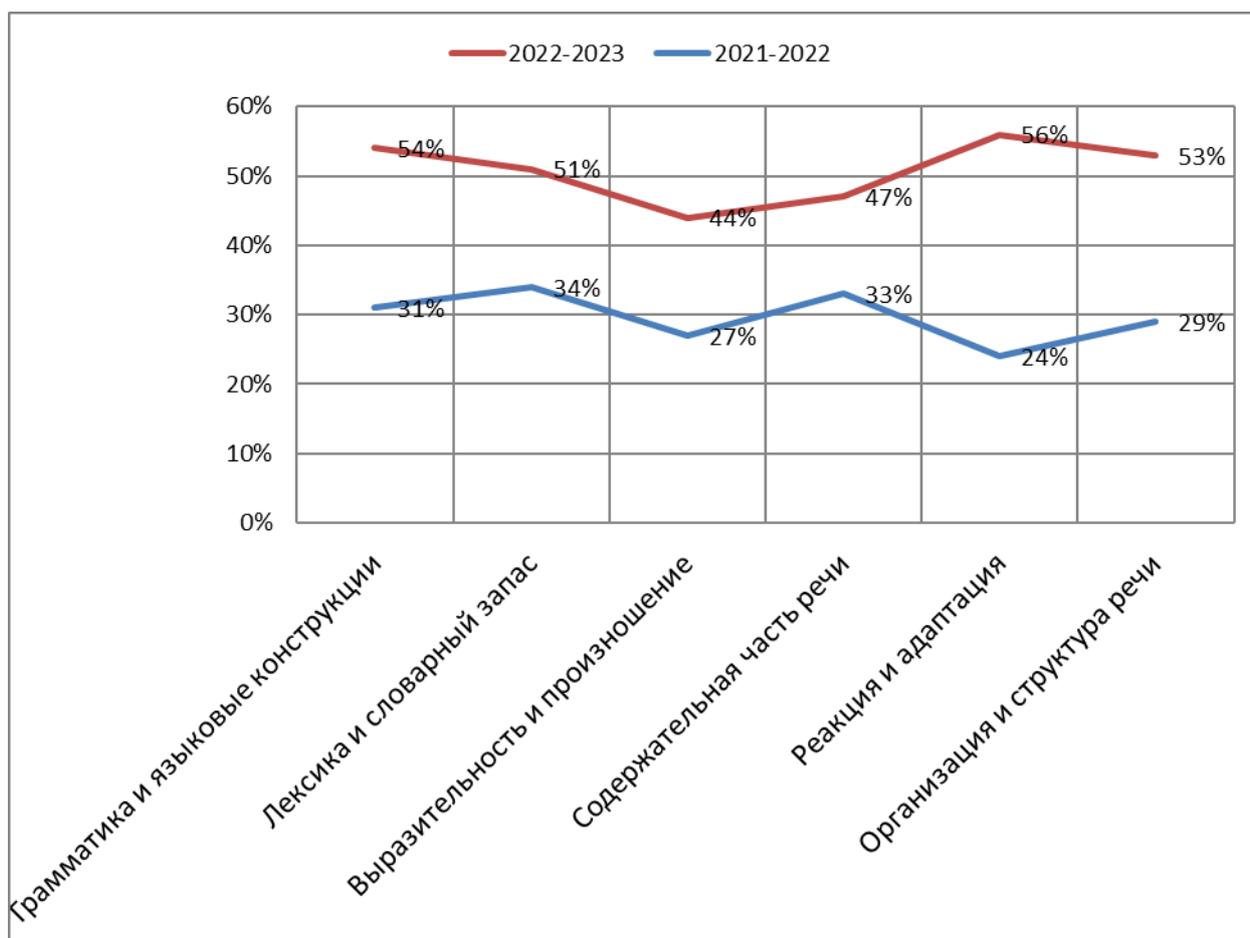


Рисунок 1. – Результаты оценки спонтанности в разговорной практике

- Студенты, проявляющие высокую спонтанность, обладают лучшей выразительностью и произношением. Они умеют передать эмоции, использовать правильную интонацию и ритм, что делает их речь более естественной и понятной для слушателей.

- Содержательная часть речи, включая способность выражать свои мысли, аргументировать и поддерживать их примерами, является сильной стороной студентов, проявляющих спонтанность.

- Студенты, успешно проходящие оценку спонтанности, проявляют гибкость и адаптивность в коммуникации. Они умеют реагировать на комментарии и вопросы собеседников, поддерживать диалог и подстраиваться под новую информацию.

- Организация и структура речи являются важными аспектами спонтанности. Студенты, успешно проходящие оценку, умеют организовывать свою речь, поддерживать логическую последовательность высказываний и обеспечивать связность речевого потока.

В целом, методика оценки спонтанности в разговорной практике позволяет выявить сильные стороны и области для улучшения у студентов. Она помогает развивать и совершенствовать навыки разговорной речи, что является важным элементом в процессе изучения иностранного языка.

Методика "Самооценка" является эффективным инструментом, который позволяет студентам оценивать свои навыки и прогресс в разговорной практике во время онлайн-общения на иностранном языке. Она позволяет студентам самостоятельно оценивать свои достижения и определять области для дальнейшего улучшения.

Шаги методики "Самооценка":

1. После окончания онлайн-общения студент заполняет анкету, где оценивает свои разговорные навыки и умения по различным критериям.

2. Студент анализирует свои ответы на анкету и определяет, где ему нужно улучшить свои разговорные навыки.

3. Студент обсуждает свои результаты с преподавателем, который помогает ему разработать план дальнейшей работы над развитием разговорных навыков.

Основными критериями для оценки разговорных навыков студента в рамках этой методики могут быть:

- Грамматика и лексика.

- Правильность произношения.
- Понимание и адекватный ответ на вопросы.
- Умение выражать свои мысли и идеи четко и логично.
- Способность поддерживать диалог и участвовать в общении.
- Оценка по методике "Самооценка" помогает студентам осознать свои сильные и слабые стороны в разговорной практике, а также способствует повышению мотивации к самосовершенствованию и улучшению своих навыков в изучении иностранного языка.

Результаты методики "Самооценка" могут быть разнообразными и зависят от того, как студенты будут оценивать свои способности в разных аспектах общения на иностранном языке. Например, студенты могут оценить свою грамматическую правильность, уровень словарного запаса, умение поддерживать беседу, адекватность реакции на собеседника и т.д. Кроме того, результаты могут отражать изменения в понимании студентами своих сильных и слабых сторон в изучении иностранного языка, а также в их уверенности в своих способностях.

Однако, так как методика "Самооценка" базируется на личных оценках студентов, результаты могут быть подвержены ошибкам и не всегда точно отображать реальный уровень владения языком. Поэтому, для получения более объективных результатов, желательно использовать данную методику в сочетании с другими методами оценки, например, методикой "Оценка учителя" или "Оценка собеседника".

В качестве рекомендаций для будущих исследований и практики в области развития онлайн-общения и практики разговорной речи включают следующие аспекты.

В области исследований, стоит продолжить исследование эффективности различных онлайн-платформ и ресурсов для практики разговорной речи. Это позволит более полно понять, какие из них наиболее эффективны и подходят для развития разговорных навыков. Также следует провести сравнительный анализ влияния онлайн-общения на развитие разговорных навыков по сравнению с традиционными методами обучения. Исследование влияния культурных различий на успешность онлайн-общения в контексте разговорной практики является еще одной важной областью для дальнейших исследований. Наконец, разработка и апробация методик и подходов для оценки разговорных навыков студентов в онлайн-формате поможет определить эффективность их обучения и прогресса.

В области улучшения платформ и ресурсов, важно сосредоточиться на усовершенствовании функциональности и интерфейса онлайн-платформ с целью улучшения пользовательского опыта. Более удобные и интуитивно понятные платформы способствуют более эффективной практике разговорной речи. Также следует использовать инновационные методы, такие как виртуальная реальность и искусственный интеллект, для создания новых возможностей обучения и практики разговорной речи в онлайн-формате. Важно постоянно работать над улучшением существующих онлайн-платформ и ресурсов, чтобы обеспечить более эффективное и интересное изучение иностранного языка.

### **Заключение**

Подведение итогов исследования показало, что онлайн-общение становится все более распространенным и важным инструментом для изучения иностранного языка. Онлайн-платформы и ресурсы позволяют студентам получать доступ к носителям языка и практиковать свои навыки разговорной речи в реальном времени, что может привести к улучшению качества изучения языка и увеличению мотивации студентов.

Однако, несмотря на все преимущества онлайн-общения, существуют ограничения и вызовы, такие как ограниченный контроль преподавателей над качеством разговорной практики и возможность потерять внимание студентов во время онлайн-сессий. Поэтому, необходимо тщательно оценивать возможности онлайн-платформ и ресурсов для эффективной разговорной практики и обеспечивать студентам структурированные и организованные разговорные сессии.

Выводы исследования подчеркивают значимость использования онлайн-общения в образовании, а также необходимость дальнейшего исследования этой области. Улучшение существующих онлайн-платформ и ресурсов, а также развитие новых инновационных методов и подходов для использования онлайн-общения в изучении иностранных языков могут способствовать более эффективному и результативному изучению языка в онлайн-формате.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. **Belz J.A. Social dimensions of telecollaborative foreign language study.** [Текст] / J.A. Belz // *Language Learning & Technology*, 2002 – 6(1), 60-81.
2. **Kern, R. Restructuring classroom interaction with networked computers: Effects on quantity and characteristics of language production.** [Текст] / R. Kern // *The Modern Language Journal*, 1995 – 79(4) – 457-476.

3. **Larson, J. The Importance of Conversational Practice in Foreign Language Learning.** [Текст] / J. Larson // *Foreign Language Annals*, 2018. – 51(1) – 40-56.
4. **Brown, H. D., & Smith, N. The Role of Speaking Practice in Developing Second Language Skills.** [Текст] / H. D. Brown, N. Smith // *TESOL Quarterly*, 2019 – 53(3) – 809-834.
5. **Yamada, Y. The Effectiveness of Oral Practice on the Development of Communicative Competence.** [Текст] / Y. Yamada // *Journal of Language Teaching and Research*, 2020 – 11(2) – 136-149.
6. **Liaw M.L. E-learning and the development of intercultural competence.** [Текст] / M.L. Liaw // *Language Learning & Technology*, 2006 – 10(3) – 49-64.

## REFERENCES

1. **Belz J.A. Social dimensions of telecollaborative foreign language study.** *Language Learning & Technology*, 2002, 6(1), pp. 60-81.
2. **Kern R. Restructuring classroom interaction with networked computers: Effects on quantity and characteristics of language production.** *The Modern Language Journal*, 1995, 79(4), pp. 457-476.
3. **Larson J. The Importance of Conversational Practice in Foreign Language Learning.** *Foreign Language Annals*, 2018, 51(1), pp. 40-56.
4. **Brown H.D., Smith N. The Role of Speaking Practice in Developing Second Language Skills.** *TESOL Quarterly*, 2019, 53(3), pp. 809-834.
5. **Yamada Y. The Effectiveness of Oral Practice on the Development of Communicative Competence.** *Journal of Language Teaching and Research*, 2020, 11(2), pp. 136-149.
6. **Liaw M.L. E-learning and the development of intercultural competence.** *Language Learning & Technology*, 2006, 10(3), pp. 49-64.

## Сведения об авторах:

Байжанова Айнагуль Артыковна – старший преподаватель кафедры мировых языков, Актюбинский региональный университет им. К. Жубанова, Республика Казахстан, 030000, Актюбе, пр. Молдагулова 34, тел.: +77028954716, e-mail: salimgerezamira@gmail.com.

Салимгерей Замира Маратовна\* – магистр гуманитарных наук, старший преподаватель кафедры мировых языков, Актюбинский региональный университет им. К. Жубанова, Республика Казахстан, 030000, пр. Молдагулова 34, Актюбе, тел.: +77717923792, e-mail: zamirasalimgerey26@gmail.com.

Мусралина Акбала Сандыбаевна – старший преподаватель кафедры мировых языков, Актюбинский региональный университет им. К. Жубанова, Республика Казахстан, 030000, пр. Молдагулова 34, Актюбе, тел.: +777056050887, e-mail: belgradesec@gmail.com.

Байжанова Айнагуль Артыковна – әлемдік тілдер кафедрасының аға оқытушысы, Қ. Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университет, Қазақстан Республикасы, 030000, Ақтөбе қ., Ағайынды Жұбановтар 302А, тел.: +77028954716, e-mail: salimgerezamira@gmail.com.

Салимгерей Замира Маратовна\* – магистр, әлемдік тілдер кафедрасының аға оқытушысы, Қ. Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университет, Қазақстан Республикасы, 030000, Ақтөбе қ., Ағайынды Жұбановтар 302А, тел.: +77717923792, e-mail: zamirasalimgerey26@gmail.com.

Мусралина Акбала Сандыбаевна – әлемдік тілдер кафедрасының аға оқытушысы, Қ. Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университет, Қазақстан Республикасы, 030000, Ақтөбе қ., Ағайынды Жұбановтар 302А, тел.: +777056050887, e-mail: belgradesec@gmail.com.

Baizhanova Ainagul Artykovna – Senior Lecturer of the Department of world languages, K.Zhubanov Aktobe Regional University, Republic of Kazakhstan, 030000, Aktobe, 34 Moldagulova Ave. 34, tel.: +777028954716, e-mail: salimgerezamira@gmail.com.

Salimgerey Zamira Maratovna\* – Master of Arts, Senior Lecturer of the Department of World Languages, K.Zhubanov Aktobe Regional University, Republic of Kazakhstan, 030000, Aktobe, 34 Moldagulova Ave., tel.: +77717923792, e-mail: zamirasalimgerey26@gmail.com.

Musralina Akbala Sandybayevna – Senior Lecturer of the Department of World Languages, K.Zhubanov Aktobe Regional University, Republic of Kazakhstan, 030000, Aktobe, 34 Moldagulova Ave., tel.: +777056050887, e-mail: belgradesec@gmail.com.