

МРНТИ 14.15.01

УДК 378

https://doi.org/10.52269/22266070_2024_4_180

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ПО РАЗВИТИЮ ОСНОВ РАННЕЙ ГРАМОТНОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Баймаханова Г.К.* – магистр педагогических наук, преподаватель кафедры Педагогика, психологии и начального обучения, Актюбинский региональный университет им. К. Жубанова, г. Актюбе, Республика Казахстан.

Баймахан С.Н. – магистр педагогических наук, преподаватель кафедры Педагогика, психологии и начального обучения, Актюбинский региональный университет им. К. Жубанова, г. Актюбе, Республика Казахстан.

Боранбаева Г.Б. – магистр педагогических наук, преподаватель кафедры Психолого-педагогического и специального образования, Актюбинский региональный университет им. К. Жубанова, г. Актюбе, Республика Казахстан.

В статье представлены педагогические подходы к развитию основ ранней грамотности у первоклассников, систематизированные в рамках монографического исследования «Развитие ранней грамотности у первоклассников: технологический аспект». Рассматриваются как мировые, так и отечественные измерители ранней грамотности, включая роль читательских навыков в этом процессе. Особое внимание уделено значимости международных исследований, таких как PIRLS, PISA и TIMSS, которые оценивают уровень образовательной подготовки школьников. В Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2020-2025 годы подчеркивается необходимость участия казахстанских школьников в этих исследованиях. Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что ранняя грамотность является основой для успешного обучения и всестороннего развития личности ребенка. В условиях современной образовательной среды, требующей адаптации к новым стандартам и цифровым технологиям, умение читать, понимать и применять информацию становится ключевым фактором успешной социализации. В экспериментальной части исследования приняли участие 640 учеников первых классов г. Актюбе. Для оценки психологического состояния использовались методика Т.А. Нежновой для изучения внутренней позиции школьников, методика М.Р. Гинзбурга для анализа мотивации к обучению, а также проективная методика А.М. Прихожан для диагностики уровня школьной тревожности. Результатом исследования стали разработка системы понятий по концепту «ранняя грамотность», результаты педагогической диагностики, а также практические рекомендации для педагогов и родителей.

Ключевые слова: ранняя грамотность, компетенции, читательские навыки, первоклассники, инструменты оценивания, начальная школа, педагог, диагностика.

БІРІНШІ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ЕРТЕ САУАТТЫЛЫҚ НЕГІЗДЕРІН ДАМУДАҒЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘСІЛДЕР

Баймаханова Г.К.* – педагогика ғылымдарының магистрі, Педагогика, психология және бастауыш оқыту кафедрасы оқытушысы, Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті, Ақтөбе қ., Қазақстан Республикасы.

Баймахан С.Н. – педагогика ғылымдарының магистрі, Педагогика, психология және бастауыш оқыту кафедрасы оқытушысы, Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті, Ақтөбе қ., Қазақстан Республикасы.

Боранбаева Г.Б. – педагогика ғылымдарының магистрі, Психологиялық – педагогикалық және арнайы білім беру кафедрасы оқытушысы, Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті, Ақтөбе қ., Қазақстан Республикасы.

Мақалада «Бірінші сынып оқушыларының ерте сауаттылығын дамыту: технологиялық аспект» атты монографиялық зерттеу аясында жүйеленген бірінші сынып оқушыларының ерте сауаттылық негіздерін дамытудың педагогикалық тәсілдері берілген. Ерте сауаттылықтың жаһандық және отандық өлшемдері, соның ішінде осы үдерістегі оқу дағдыларының рөлі қарастырылады. Мектеп оқушыларының білімге дайындық деңгейін бағалайтын PIRLS, PISA және TIMSS сияқты халықаралық зерттеулердің маңыздылығына ерекше назар аударылады. Қазақстан Республикасының білім беруді дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында бұл зерттеулерге қазақстандық оқушылардың қатысуының қажеттігі баса айтылған. Бұл мәселенің өзектілігі ерте сауаттылық табысты оқудың және баланың жеке басының жан-жақты дамуының негізі болып табылатындығына байланысты. Жаңа стандарттар мен цифрлық технологияларға бейімделуді талап ететін заманауи білім беру ортасында ақпаратты оқу, түсіну және қолдану қабілеті табысты әлеуметтенудің негізгі факторына айналады. Зерттеудің эксперименттік бөлігіне Ақтөбе қаласы бойынша бірінші сыныптың 640 оқушысы қатысты. Психологиялық жағдайды бағалау үшін Т.А. Нежнова мектеп оқушыларының ішкі ұстанымы әдістемесі, оқу мотивациясын талдау үшін М.Р.Гинзбург әдістемесі, сондай-ақ мектеп оқушыларының мазасыздану деңгейін анықтау үшін А.М. Прихожан жобалық әдістемесі қолданылды. Зерттеудің нәтижесі «ерте сауаттылық» тұжырымдамасы үшін тұжырымдамалар жүйесін әзірлеу, педагогикалық диагностика нәтижелері, сондай-ақ мұғалімдер мен ата-аналар үшін практикалық ұсыныстар болды. Жаһандану және білім беру ортасындағы бәсекелестіктің күшеюі жағдайында ерте сауаттылықты дамыту мәселесі ерекше маңызға ие.

Түйінді сөздер: ерте сауаттылық, құзыреттіліктер, оқу дағдылары, бірінші сынып оқушылары, бағалау құралдары, бастауыш мектеп, мұғалім, диагностика.

PEDAGOGICAL APPROACHES TO DEVELOPING THE FOUNDATIONS OF EARLY LITERACY IN FIRST GRADERS

Baimakhanova G.K. – Master of Pedagogical Sciences, Lecturer of the Department of pedagogy, psychology and primary education, K. Zhubanov Aktobe Regional University, Aktobe, Republic of Kazakhstan.*

Baimakhan S.N. – Master of Pedagogical Sciences, Lecturer of the Department of pedagogy, psychology and primary education, K. Zhubanov Aktobe Regional University, Aktobe, Republic of Kazakhstan.

Boranbayeva G.B. – Master of Pedagogical Sciences, Lecturer of the Department of psychological, pedagogical and special education, K. Zhubanov Aktobe Regional University, Aktobe, Republic of Kazakhstan.

The article presents pedagogical approaches to the development of the basics of early literacy in first-graders, systematized within the framework of the "Development of early literacy in first-graders: a technological aspect" monographic study. Both global and domestic measures of early literacy are considered, including the role of reading skills in this process. Particular attention is paid to the importance of international studies, such as PIRLS, PISA and TIMSS, which assess the level of educational attainment of schoolchildren. The State Program for the Development of Education of the Republic of Kazakhstan for 2020–2025 emphasizes the need for Kazakhstani schoolchildren to participate in these studies. The relevance of this issue stems from the fact that early literacy serves as the foundation for successful learning and the comprehensive development of a child's personality. In the context of a modern educational environment that demands adaptation to new standards and digital technologies, the ability to read, comprehend, and apply information becomes a key factor for successful socialization. The experimental part of the study involved 640 first-graders in Aktobe. To assess the psychological state, the methodology of T.A. Nezhnova for studying the internal position of schoolchildren, M.R. Ginzburg's method for analyzing motivation for learning, and A.M. Prikhozhan's projective method for diagnosing the level of school anxiety. The study resulted in development of a system of concepts for the "early literacy", the results of pedagogical diagnostics, as well as practical recommendations for teachers and parents.

Key words: *early literacy, competencies, reading skills, first-graders, assessment tools, primary school, educator, diagnostics.*

Введение. Достаточная подготовленность учащихся уже на пороге первого класса в значительной степени определяет его дальнейшие жизненные успехи. Одним из важных показателей этого выступают качественные инструменты оценивания, которые определяют уровень развития ранней грамотности у учащихся. Данная процедура помогает педагогам определить имеющуюся основу, увидеть прогресс, эффективно планировать уроки, корректировать индивидуально-образовательную траекторию развития учащихся.

О состоянии и низком уровне развития ранней грамотности казахстанских школьников свидетельствуют «Результаты Казахстана в PIRLS-2016»: четвероклассники демонстрируют слабые результаты в отношении литературного текста. На официальном сайте ОЭСР опубликована карта с указанием стран и их результатов PISA-2015 [1].

Также показатели PISA-2018 свидетельствуют о том, что результаты учащихся Казахстана были гораздо ниже, чем у стран ОЭСР. Однако полученные показатели были ниже, по сравнению с прошедшими годами. Так, результаты математики уменьшились на 57 баллов, по естественному – на 59, а по читательской грамотности – на 40 баллов.

Данная проблема остается актуальной и в настоящее время, так как полноценное восприятие художественного текста является основой читательской грамотности.

Цели и задачи. Цель исследования – разработка и обоснование педагогических подходов, направленных на развитие основ ранней грамотности у первоклассников, с учетом современных образовательных стандартов, психологических особенностей младших школьников и требований международных исследований.

Задачами исследования являются анализ отечественного и мирового опыта в области формирования ранней грамотности, выявление ключевых факторов, влияющих на успешность освоения базовых читательских и письменных навыков, а также апробацию методик диагностики психологического состояния и мотивации учеников.

Методы и принципы исследования. Научно-теоретическую основу педагогического исследования составляют труды А.Н. Леонтьева [2, с.5], Л.С. Выготского [3, с.17], А.В. Запорожец [4, с.38], Л.И. Божович [5, с.344], Д.Б. Эльконина [6, с.77] и др.

Так, А.Н. Леонтьев разработал теорию деятельностного подхода, в рамках которой подчеркивается важность активности и взаимодействия личности с окружающим миром для развития когнитивных и эмоциональных навыков. Его идеи о психическом развитии через деятельность стали основой для понимания процессов обучения и формирования навыков у детей. Исследования Л.С. Выготского акцентируются на значимости социокультурного контекста в обучении и развитии личности. Он предложил концепцию зоны ближайшего развития, которая подчеркивает важность взаимодействия с более опытными людьми (например, учителями) для достижения новых уровней навыков и знаний. А.В. Запорожец исследовал значимость речи и мышления как основополагающих факторов в когнитивном развитии ребенка, что имеет важное значение для формирования навыков грамотности. Л.И. Божович разработала концепцию возрастной психологии, где акцент сделан на мотивации и интересах ребенка как ключевых элементах, влияющих на успешность обучения. Ее работы о значении эмоций и мотивации в учебной деятельности важны для понимания факторов, поддерживающих развитие ранней грамотности. Д.Б. Эльконин – один из основателей теории возрастной психологии, который изучал развитие детского сознания через структуру игр и учебных действий. Он подчеркивал важность активной познавательной деятельности для формирования когнитивных навыков и способности к грамотности у детей.

Основными методами выступают:

- анализ и синтез информационных данных, полученных в процессе изучения научной психолого-педагогической и специальной литературы;
- аналитические данные информационных данных общественных объединений, занимающиеся исследованием по проблеме грамотности детей;
- изучение педагогического опыта, диагностических методик.

Результаты. Важное значение в нашем исследовании уделено научным работам по теориям гуманистической психологии, авторами которой стали К. Роджерс, А.Х. Маслоу, Г. Олпорт, Ф. Франкл. Содержание данной теории учитывает высшие ценности и основные характеристики личности в гуманистическом направлении, развитии стремлений к справедливости, красоте, правде, элементарной человеческой грамотности, что способствует реализации личного потенциала как качественного показателя [7, с.121]. В середине XX века ЮНЕСКО выделяла понятие грамотность в социальном контексте, где концепция единства выступает как набор навыков, умение читать и писать.

По нашему мнению, ранняя грамотность представляет собой комплекс навыков и умений, который включает в себя способность ребенка понимать и использовать письменную речь на базовом уровне, а также навыки чтения и письма, необходимые для эффективного общения и восприятия информации. Это ключевая часть общего развития ребенка на стыке дошкольного и младшего школьного возраста, которая способствует успешной адаптации к учебному процессу и подготовке к дальнейшему обучению.

Следует выделить особенности ранней грамотности, которые включают не только технические навыки чтения и письма, но и способность воспринимать, анализировать и осмысленно использовать информацию. Важно отметить, что на этом этапе у ребенка формируется основа для дальнейшего академического успеха. Также ранняя грамотность включает развитие фонематического слуха, понимания звуковой структуры речи, что способствует более эффективному овладению письмом и чтением. Психологические аспекты, такие как мотивация и эмоциональное состояние ребенка, также играют значительную роль в формировании грамотности на начальных этапах обучения.

В настоящее время в научно-теоретический информационный спектр, связанный с образованием, мы можем выделить несколько определений понятия «грамотность» (literacy): грамотность традиций или классика, грамотность по выполнению определенных функций, для взрослого и детского социума, грамотность, связанная с культурой, ИТ-грамотность, грамотность экологической направленности, также другие виды грамотности. В англоязычных странах большая часть педагогических исследований посвящена понятию грамотность (literacy) и ее содержательной стороне [8, с.160].

В системе школьного образования формирование учебной грамотности осуществляется через практическую деятельность. К ней относится комплекс заданий и упражнений по работе с текстами, систематизация полученных знаний, выполнение правил совершения логических операций. Однако первоначальная грамотность отлична от других, она является основой для развития другого вида грамотности. Например, Ш.Б. Хит выделял степень восприятия детьми грамотности до поступления в школу и по итогам каждой из четвертей. В таблице 1 нами представлена интерпретация понятий «грамотности» и «новой грамотности», автором которой является исследователь И.А. Колесникова [9, с.7].

Таблица 1. – Два вида грамотности (по Колесниковой И.А.)

Виды «грамотности»	Виды «новой грамотности»
читательская грамотность	грамотность многократного уровня (multiple literacies)
грамотность естественно-научного характера	грамотность по многомодальности (multimodal literacy)
грамотность математического направления	полиграмотность (poliliteracy)
грамотность библиографического характера	мультиграмотность (multiliteracy)
грамотность визуального уровня	трансграмотность (transliteracy)
грамотность научно-технологического направления	
Грамотность медиа	
грамотность аудиовизуального характера	
грамотность по компьютерной технологии	
грамотность по сетевым устройствами	
грамотность культуры	
грамотность поликультурных взаимоотношений	
грамотность национальной культуры	
грамотность экологической направленности	

Анализ научной литературы позволил выделить Интернет как основное поисково-информационное средство. Следует отметить, что такие страны, как Южная Корея, Финляндия, Швеция, Япония, Новая Зеландия, Австралия, Великобритания, США лидируют в этом направлении. Однако наряду с интернет-средствами школьники активно посещают библиотеки, являются активными читателями. Обозначенные государства показали высокие результаты в рамках международных исследований. Следует выделить особенности методики обучения чтению, начиная с уровня начальных классов. В этих странах печатный текст, компенсирующий снижение интереса, должен был оставаться в приоритете в значении чтения, особенно среди подростков.

Педагогические подходы к ранней грамотности основаны на различных теориях и методах, направленных на комплексное развитие навыков чтения и письма у младших школьников. Они включают несколько ключевых направлений:

- Дифференцированный подход – это учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, таких как уровень развития фонематического слуха, мотивация, а также темп усвоения материала. Педагоги разрабатывают методы обучения, которые соответствуют потребностям конкретного ученика, что помогает повысить эффективность формирования грамотности.

- Коммуникативно-ориентированный подход – в основе этого подхода лежит идея о том, что ранняя грамотность развивается через активное общение и использование языка в реальных жизненных ситуациях. Ребе-

нок учится читать и писать не только как техническим навыкам, но и как средствам для обмена информацией и самовыражения. Это способствует развитию критического мышления и осмысленного восприятия текста.

- Игровой подход – использование различных форм игры в обучении, что помогает детям овладевать навыками чтения и письма в увлекательной и ненавязчивой форме. Игры способствуют развитию памяти, внимания, воображения и других когнитивных процессов, которые играют важную роль в обучении детей грамоте.

- Когнитивный подход – направлен на развитие познавательных процессов, таких как восприятие, внимание, память и мышление, которые являются основой для освоения грамоты. Когнитивные методы обучения фокусируются на активном включении детей в процесс осмысления информации, что способствует глубокому пониманию прочитанного и усвоению правил письма.

- Многоуровневый подход – включает разнообразные методы и средства, которые помогают ребенку развивать как навыки чтения и письма, так и умение слушать и понимать. В этом подходе используется комплексный подход, включающий работу с текстами различных типов, визуальные и аудиовизуальные материалы, что способствует всестороннему развитию грамотности.

- Интерактивный подход – предполагает активное участие детей в процессе обучения через обсуждения, совместную работу с учителем и сверстниками, использование технологий для создания совместных проектов. Это способствует развитию критического мышления, навыков аргументации и формирует у ребенка позитивное отношение к обучению.

Все эти подходы направлены на создание среды, которая поддерживает интерес к обучению, развивает навыки самостоятельной работы и способствует успешному освоению основ грамотности.

Рассмотрим вопрос о национальных и международных инструментах оценивания ранней грамотности учащихся. Все они базируются на читательских и письменных умениях как основополагающих качествах личности младшего школьника.

Современная база данных позволяет выделить такие крупномасштабные исследования, как PISA для 15-летних школьников и PIRLS по качеству чтения и понимания текста для учащихся от 4 класса и выше [10, с.292].

Выделим основные мировые исследования. Так, в Российской Федерации следует выделить такие авторские методики, как «Графический диктант», «Первая буква» и другие. Данные методики определяют уровень развития некоторых навыков учащегося, исследование проводится психологами, которые также проводят необходимую коррекцию. [11, с.235]. В Канаде исследователи применяют методику EDI (Early Development Instrument) [12, с.144]. В ряде европейских стран исследователи и психологи для определения уровня развития ранней грамотности пользуются критериями по определению рейтинга имеющейся ранней грамотности или ECERS. В Великобритании с 1996 года разрабатывается лонгитюдный анализ, где учащиеся начальной школы проходят 4 этапа: начиная с 3-летнего возраста и до достижения детьми 16 лет [13, с.71].

В Республике Казахстан школьники принимают участие в исследовании международного уровня. Результаты исследования PIRLS позволяют провести регрессионный анализ факторов, влияющих на успешность обучения и развития школьника (образовательные ресурсы школы и семьи, заинтересованность и участие родителей в формировании читательской культуры детей и др.). На протяжении 3-х циклов (2001, 2006, 2011) лидирующие позиции в исследовании PIRLS занимают такие страны как Гонконг, Россия, Финляндия и другие. Казахстан впервые принял участие в данном проекте в апреле 2016 года. Контингент участников составил 10 256 человек, в том числе 4 925 учащихся 4-классов, 4 925 родителей учащихся 4-х классов, 234 учителя начальных классов, 172 директора школы [14, 35].

В рамках проводимого исследования, следует отметить диагностику iPIPS (International Performance Indicators in Primary Schools). Данная диагностика позволяет определить уровень готовности детей на начало обучения в первом классе, проследить прогресс или регресс в развитии. Некоторые страны приняли данную методику в своей системе образования.

В психологической литературе следует выделить такие методики, определяющие уровень готовности детей к школе: тесты Керна-Иирастика и Г. Вицлака; методику определения школьной мотивации Н.Г. Лускановой; методику «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин) и другие.

Экспериментальное исследование по выявлению уровня сформированности ранней грамотности у первоклассников проводилось на базе общеобразовательных школ г. Актобе – № 1, 4, 17, 19, 21, 27, 39. В исследовании участвовали 640 учеников. В качестве диагностического инструментария были выбрана методика Т.А. Нежновой, которая указывает на уровень имеющейся «внутренней позиции школьника»; методика М.Р. Гинзбурга по учебным мотивам; проективная методика А.М. Прихожан, которая позволяет выявить уровень школьной тревожности; комплекс текстов для проверки техники чтения у первоклассников. Диагностика проводилась в сентябре 2020 года, можно было определить разный уровень ранней грамотности у первоклассников.

Рассмотрим результаты проведенной диагностики.

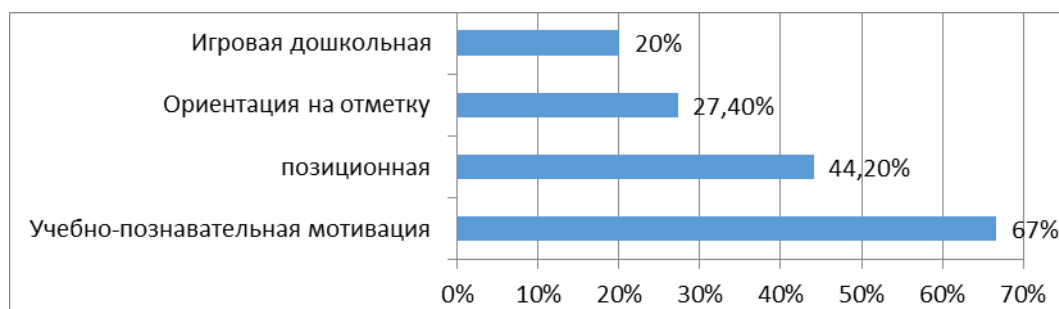


Рисунок 1 – Данные констатирующего этапа по методике «Беседа о школе» Т.А. Нежновой (в%)

Результаты проведенной методики свидетельствуют о том, что у 67% учеников сформирована учебная мотивация, у 44% выражена позиционная мотивация или ярко выражена социальная роль быть учеником; у 27,4% выражена оценочная мотивация, у 20% учеников доминирует игровая деятельность над учебной.

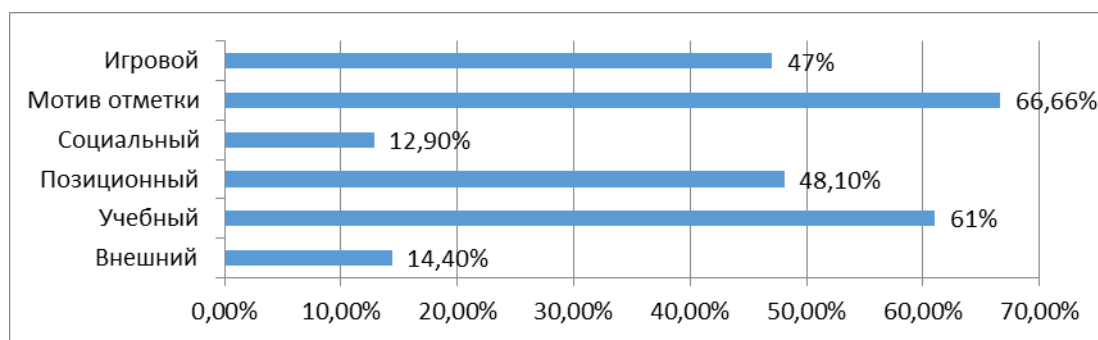


Рисунок 2 – Результаты диагностики по выявлению доминирующего мотива обучения (М.Р. Гинзбург)

Результаты данной диагностики свидетельствуют о том, что первоклассники сконцентрированы на мотиве получения отметки (69%), учебном мотиве (64%), у них ярко выделена позиция школьника (51%), также все еще выделяется игровой мотив (47%).

По методике А.М. Прихожан были получены следующие результаты: у 9 детей из 32, обучающихся в 1 «А» классе, ярко выражена повышенная тревожность. У 67% учеников 1 «А» наблюдалась сформированная психологическая готовность.

Для определения уровня сформированности читательских навыков нами были взяты тексты учебника «Обучение грамоте», части 1-2, издательства «Алматыкитап», 2020 и «Букварь» (2021, «Алматыкитап»), (Таблица 2).

Таблица 2 – Результаты техники чтения как показателя ранней грамотности первоклассников

Критерий	Показатель
Выше нормы	11%
Норма	47%
Ниже нормы	42%

Коррекционная работа состояла из комплекса специальных упражнений и приемов по совершенствованию навыков читательской грамотности у первоклассников. При их разработке было также учтено безотметочное обучение. В качестве эффективного приема по развитию читательских навыков является «Читательский дневник», который помогает ученику вести учет прочитанных рассказов, фиксировать результаты техники чтения, других измерительных процедур. Результативным приемом, по нашему мнению, является техника «Многократное чтение». Нельзя не отметить метод «Жужжащего чтения» первоклассников. Так, на протяжении 5 минут ученики читают вполголоса знакомый текст, каждый со своей скоростью. В коррекционную работу также входили упражнения, направленные на развитие беглости и осознанности чтения. Больше значение имеет и мастерство самого педагога, выбор содержания текстов, форм и методов по поддержанию читательского интереса у учеников.

Рассмотрим итоговые результаты техники чтения и математического теста в экспериментальном и контрольном классах.

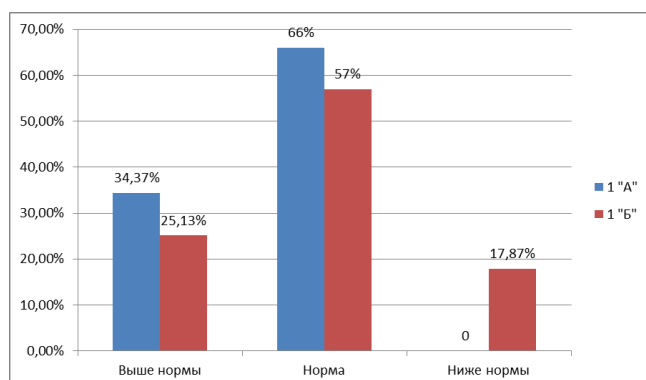


Рисунок 3 – Результаты техники чтения в 1 «А» и 1 «Б» классах

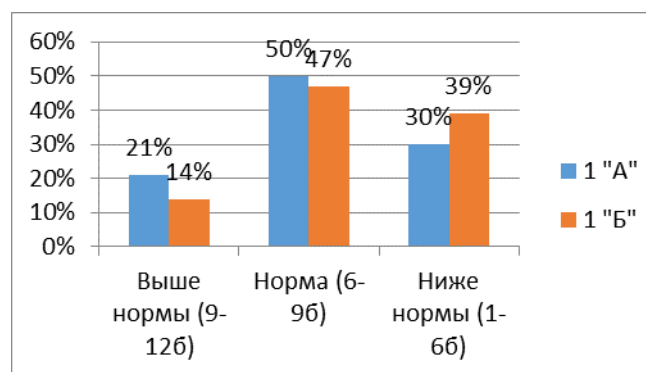


Рисунок 4 – Результаты математического теста в 1 «А» и 1 «Б» классах

Как показывают данные, после коррекционной работы функциональные навыки по ранней грамотности показали более прочные результаты в сравнении с контрольным классом.

Рассмотрим результаты психологических тестов.

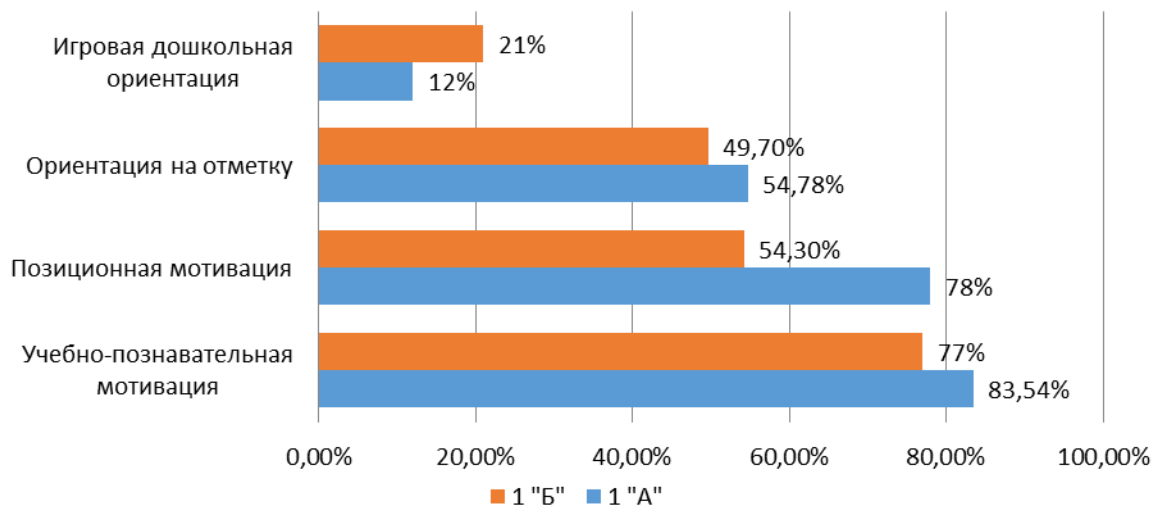


Рисунок 5 – Итоговая диагностика по методике «Беседа о школе» Т.А. Нежновой

Анализируя полученные результаты, мы видим, что на конец третьей четверти в обоих первых классах доминируют учебно-познавательные мотивы, что говорит об их успешной адаптации как показатель психологической готовности.

По методике М.Р. Гинзбурга следует отметить и роль социальных и позиционных мотивов, что говорит о том, что подавляющая часть детей посещают школу для того, чтобы чувствовать себя повзрослевшими, повысить свой статус в глазах окружающих или чтобы получить профессию, в будущем работать, как говорят им родители. Вторыми по значимости являются учебный и оценочный мотивы. Дети, руководствующиеся этими мотивами, ходят в школу за знаниями, и им нравится учиться или ходят за оценками и похвалой от учителей и родителей. Отмечается, что некоторые дети сделали свой выбор в пользу игрового мотива, им нравится посещать школу, потому что там они заводят новые знакомства, общаются, играют и весело проводят время со сверстниками.

И, наконец, нами было зафиксировано, один ученик из 1 «А» и двое из 1 «Б» выбрали внешний мотив. Эти дети показали себя как малоактивные, безинициативные, замкнутые.

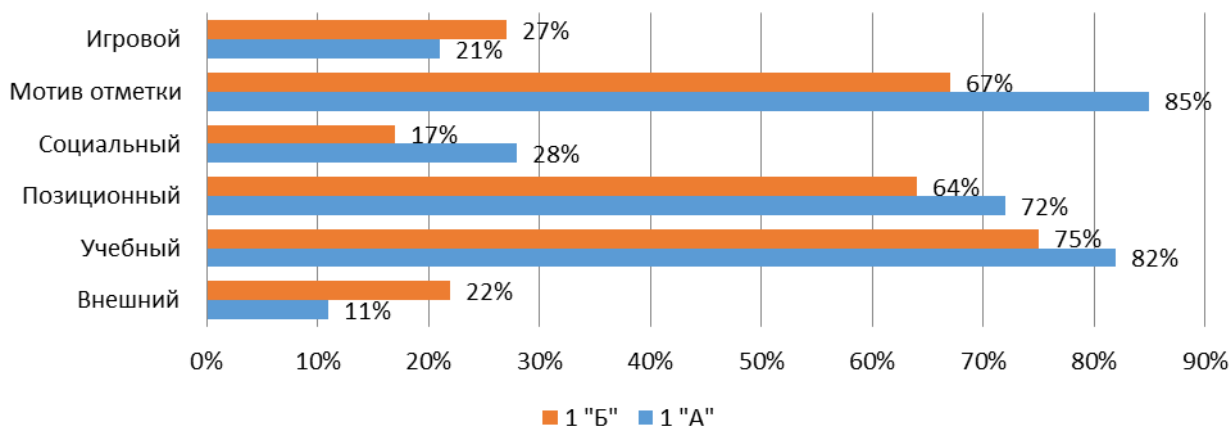


Рисунок 6 – Результаты итоговой диагностики по выявлению доминирующего мотива обучения (М.Р. Гинзбург)

Результаты диагностики М.Р. Гинзбурга выделяют увеличение учебной мотивационной сферы (82% и 75%) над игровой (21% и 27%).

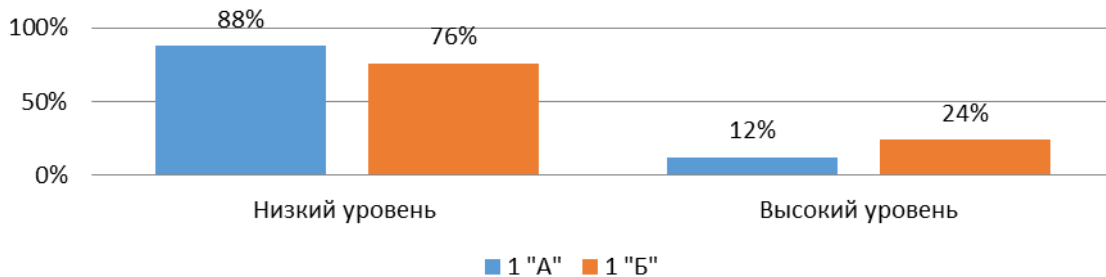


Рисунок 7 – Сравнительные данные по диагностике школьной тревожности А.М. Прихожан

Результаты диагностики по выявлению уровня школьной тревожности по методике А.М. Прихожан показали, что повышенный уровень тревожности в экспериментальном классе уменьшился с 33% до 12%. Это также меньший показатель в сравнении с 1 «Б» – контрольным классом. Дети с высоким уровнем тревожности находятся под наблюдением психолога, проходят психологическую коррекционную работу.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о результативности разработанной коррекционной работе. Выбранные формы работ были систематизированы в отдельный комплекс. Также следует отметить повышенный родительский интерес к адаптационному периоду первоклассника. Это сказывается также и требованиями обновленной программы казахстанского образования, также условиями обучения в период пандемии – консультации, дежурные классы.

Обсуждение. Обсуждение проблемы развития ранней грамотности у первоклассников выявляет важность комплексного подхода, который включает как педагогические, так и психологические аспекты. Ранняя грамотность является основой для дальнейшего успешного обучения, и ее развитие зависит не только от качества учебных материалов, но и от психологической готовности детей к обучению. На этом этапе формируются основные навыки чтения и письма, которые становятся фундаментом для освоения более сложных образовательных дисциплин. Психологическое состояние детей, их мотивация и эмоциональная зрелость оказывают непосредственное влияние на эффективность овладения этими навыками, что подчеркивает важность использования различных диагностических методов для оценки внутреннего состояния учеников.

Современные педагогические подходы, такие как дифференцированный, коммуникативно-ориентированный и игровой, играют ключевую роль в успешном формировании грамотности. Важно, чтобы обучение было не только техническим процессом, но и увлекательным и вовлекающим, что способствует развитию у ребенка не только когнитивных, но и эмоциональных навыков. В то же время, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, включая его темп развития, психологическое состояние и уровень мотивации. Интеграция этих подходов в образовательный процесс способствует более гармоничному развитию ребенка, создавая прочный фундамент для его дальнейшего образования и социальной адаптации.

Заключение. В настоящее время социум становится перед фактом мировых событий, которые ставят ему свои критерии ранней грамотности. Это является первоосновой для изменения программ и стандартов образования, причем на мировом уровне. В Республике Казахстан формирование основ ранней и функциональной грамотности у школьников можно наблюдать по содержанию обновленной программы. Государственный стандарт выделяет сквозные темы, формирующие базовые ценности гражданина страны, учебники и учебные программы выделяют задания, носящие функциональный характер. Однако результаты социологического опроса среди учителей начальных классов и школьных психологов показывают, что не все дети 6-летнего возраста на момент поступления в школу умеют читать и обладают достаточным уровнем готовности к учебному процессу. Считаю, это напрямую связано с тем, что система дошкольного образования вариативна, родитель сам выбирает, куда ходить ребенку: в детский сад, мини-центр или воспользоваться услугами репетиторов. Большинство педагогов отмечают тот факт, что около 40% первоклассников не посещали дошкольную организацию как основную. Указанные нами факторы влияют на уровень формирования ранней грамотности.

В научно-педагогической и психологической литературе исследований, посвященных проблеме ранней грамотности, крайне мало. Это ставит перед мировым социумом, также и перед казахстанскими учеными и педагогами ведущую задачу по ее изучению и развитию.

ЛИТЕРАТУРА:

- 1 **Международная программа оценки образовательных достижений обучающихся.** [Электронный ресурс] – URL: <https://taldau.edu.kz/ru/material/nacionalnyj-otchet-rezultaty-kazahstana-v-pisa> (дата обращения: 12.03.2024).
- 2 **Леонтьев, Д.А. Личность: человек в мире и мир в человеке.** [Текст] / Д.А. Леонтьев // Вопросы психологии. – Москва: Вестник МГУ – 2009. – N 3. – с.3-14.
- 3 **Выготский, Л.С. Синтез психологии и педагогики – прорыв в образовании** [Текст] / Л. С. Выготский. – Амрита, 2019 – 248 с.
- 4 **Запорожец, А.В. и др. Психология действий (сборник)** [Текст] / Запорожец, А. В. и др // Психологи Отечества. Избранные психологические труды в 70 томах – Москва: МПСИ. – 2000 – С. 22-659.
- 5 **Божович, Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе** [Текст] / Божович, Л. И. // Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008. С. 321-356.
- 6 **Воронцов, А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности (система Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова).** [Текст] / А. Б. Воронцов. – Москва: Издатель Рассказов А. И. – 2022. – 303 с.
- 7 **Немов, Р.С. Общая психология. Психология личности: учебник в 3-х т.** [Текст] / Р.С.Немов – Москва: Юрайт – 2016. – Т. 3. – 739 с.
- 8 **Чигишева, О.П. Образование для устойчивого развития в современном глобализирующемся обществе.** [Текст] / О.П Чигишева // Москва: Общественные науки, 2020. – 6. – с.157-162.
- 9 **Колесникова, И.А. Новая грамотность и новая неграмотность двадцать первого столетия.** [Текст] / И. А. Колесникова // Непрерывное образование: XXI век: научный электронный журнал. – 2013. – Вып. 2. – С. 1-14. – URL: <http://elibrary.petrstu.ru/books/50169> (дата обращения: 10.12.2024).
- 10 **Janus M., Brinkman, S.A., Duku, E.K. Validity and Psychometric Properties of the Early Development Instrument in Canada, Australia, United States, and Jamaica.** [Text] / M. Janus, S. A. Brinkman, E. K. Duku, // Ottawa: Social Indicators Research, 2021, Vol. 103, No 2, P.283-297.
- 11 **Harms T. School-Age Care Environment Rating Scale (SACERS).** [Text] / T. Harms // New York, NY: Teachers College. – 2019 – 345.
- 12 **Rutkowski, L., Gonzalez, E., Joncas, M., von Davier, M. International Large-scale Assessment** [Text] / L. Rutkowski, E.Gonzalez, M.Joncas, M. Davier // Issues in Secondary Analysis and Reporting. Educational Researcher – 2020 – Vol. 39 – No 2 – P. 142-151.

13 Иванова, А.Е. Проблема сопоставимости результатов в международных сравнительных исследованиях образовательных достижений. [Текст] / А. Е. Иванова // Отечественная и зарубежная педагогика Москва. Институт образования. – 2018 – Т.1. № 2. – С. 68-81.

14 Ирсадиев, С. и др. Основные результаты международного исследования PISA-2015. Национальный отчет. [Текст] / С. Ирсадиев, А. Култуманова, Е.Сабырұлы, М.Амангазы // Астана: АО «Информационно-аналитический центр» – 2017 – 241 с.

REFERENCES:

1 **Mezhdunarodnaya programma ocenki obrazovatel'ny'h dostizhenij obuchayushhihsya**. [Programme for International Student Assessment]. Available at: <https://taldau.edu.kz/ru/material/nacionalnyj-otchet-rezultaty-kazhstana-v-pisa> (accessed 12 March 2024). (In Russian)

2 **Leontev D.A. Lichnost': chelovek v mire i mir v cheloveke** [Personality: man in the world and the world in man]. *Voprosy' psikhologii, Vestnik MGU*, Moscow, 2009, no. 3, pp. 3-14. (In Russian)

3 **Vygotskij L.S. Sintez psikhologii i pedagogiki – proryv v obrazovanii** [Synthesis of psychology and pedagogy – a breakthrough in education]. *Amrita*, 2019, 248 p. (In Russian)

4 **Zaporozhec A.V. et al. Psihologija dejstvij (sbornik)** [Psychology of actions (collection)]. *Psihologi Otechestva. Izbranny'e psihologicheskie trudy v 70 tomah*, Moscow, MPSI, 2000, pp. 22-659. (In Russian)

5 **Bozhovich L.I. E'tapy' formirovaniya lichnosti v ontogeneze** [Stages of personality formation in ontogenesis]. *Lichnost' i ee formirovanie v detskom vozraste*, Saint Petersburg, Piter, 2008, pp. 321-356. (In Russian)

6 **Voroncov A.B. Pedagogicheskaya tehnologiya kontrolya i ocenki uchebnoj deyatelnosti (sistema D.B. Elkonina – V.V. Davydova)** [Pedagogical technology of monitoring and evaluation of educational activities (D.B. Elkonin – V.V. Davydov system)]. Moscow, Izdatel' Rasskazov A.I., 2022, 303 p. (In Russian)

7 **Obshhnaya psihologiya. Psihologiya lichnosti: uchebnik v 3-h t.** [General Psychology. Psychology of Personality: Textbook, 3 volumes]. Moscow, Yurajt, 2016, vol. 3, 739 p. (In Russian)

8 **Chigisheva O.P. Obrazovanie dlya ustojchivogo razvitiya v sovremennom globalizirujushhemsya obshhestve** [Education for sustainable development in a modern globalizing society]. *Obshhestvenny'e nauki*, Moscow, 2020, 6, pp.157 – 162. (In Russian)

9 **Kolesnikova I. A. Novaya gramotnost' i novaya negramotnost' dvadcat' pervogo stoletiya**. [New literacies and new illiteracies of the twenty-first century]. *Nauchnyj e'lektronnyj ezhekvartal'nyj zhurnal. Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek*, 2013, iss. 2., 1-14 Available at: <http://elibrary.petsu.ru/books/50169> (accessed 10 December 2024). (In Russian)

10 **Janus M., Brinkman S. A., Duku E.K. Validity and Psychometric Properties of the Early Development Instrument in Canada, Australia, United States, and Jamaica**. *Ottawa: Social Indicators Research*, 2021, vol. 103, no. 2, pp. 283-297.

11 **Harms T. School-Age Care Environment Rating Scale (SACERS)**. New York, NY, Teachers College, 2019, 345 p.

12 **Rutkowski L., Gonzalez E., Joncas M., von Davier M. International Large-scale Assessment. Issues in Secondary Analysis and Reporting. Educational Researcher**, 2020, vol. 39, no. 2, pp. 142-151.

13 **Ivanova A.E. Problema sopostavimosti rezul'tatov v mezhdunarodny'h sravnitel'ny'h issledovaniyah obrazovatel'ny'h dostizhenij** [The problem of consistency of results in international comparative studies of educational achievements]. *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika*, Moscow, Institut obrazovaniya, 2018, vol.1, no. 2, pp. 68-81. (In Russian)

14 **Irsaliev S., Kultumanova A., Sabyruly E., Amangazy M. Osnovny'e rezul'taty' mezhdunarodnogo issledovaniya PISA-2015. Nacional'nyj otchet** [Key results of the PISA-2015 international study. National report]. Astana, АО «Информационно-аналитический центр», 2017, 241 p. (In Russian)

Сведения об авторах:

*Баймаханова Гульнар Калдыбаевна** – магистр педагогических наук, преподаватель кафедры Педагогика, психологии и начального обучения, Актюбинский региональный университет им. К. Жубанова, Республика Казахстан, 030000, г. Актөбе, пр. Молдагулова, 34, тел.: +7-701-360-69-53, e-mail: 22ala@inbox.ru.

Баймахан Сәуле Нұрланқызы – магистр педагогических наук, преподаватель кафедры Педагогика, психологии и начального обучения, Актюбинский региональный университет им. К. Жубанова, Республика Казахстан, 030000, г. Актөбе, пр. Молдагулова, 34, тел.: +7-775-664-64-90, e-mail: 2008379@rambler.ru.

Боранбаева Гайнижамал Баймахановна – магистр педагогических наук, преподаватель кафедры Психолого-педагогического и специального образования, Актюбинский региональный университет им. К. Жубанова, Республика Казахстан, 030000, г. Актөбе, пр. Молдагулова, 34, тел.: +7-775-718-53-02, e-mail: belgradesec@gmail.com.

*Баймаханова Гульнар Калдыбаевна** – пед.ғ. магистрі, кафедрасы Педагогика, психология және бастауыш оқыту оқытушысы, Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті, Қазақстан Республикасы, 030000, Ақтөбе қ, Молдағұлова даңғ., 34, тел.: +7-701-360-69-53, e-mail: 22ala@inbox.ru.

Баймахан Сәуле Нұрланқызы – педагогика ғылымдарының магистрі, Педагогика, психология және бастауыш оқыту кафедрасы, Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті, Қазақстан Республикасы, 030000, Ақтөбе қ, Молдағұлова даңғ., 34, тел.: +7-775-664-64-90, e-mail: 2008379@rambler.ru.

Боранбаева Гайнижамал Баймахановна – педагогика.ғылымдарының магистрі, Психологиялық-педагогикалық және арнайы білім беру оқытушысы, Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті, Қазақстан Республикасы, 030000, Ақтөбе қ, Молдағұлова даңғ., 34, тел.: +7-775-718-53-02, e-mail: belgradesec@gmail.com.

Baimakhanova Gulnar Kaldybayevna – Master of Pedagogical Sciences, Lecturer of the Department of pedagogy, psychology and primary education, K.Zhubanov Aktobe Regional University, Republic of Kazakhstan, 030000, Aktobe, 34 Moldagulova Ave., tel.: +7-701-360-69-53, e-mail: 22.ala@inbox.ru.*

Baimakhan Saule Nurlankyzy – Master of Pedagogical Sciences, Lecturer of the Department of pedagogy, psychology and primary education, K.Zhubanov Aktobe Regional University, Republic of Kazakhstan, 030000, Aktobe, 34 Moldagulova Ave., tel.: +7-775-664-64-90, e-mail: 2008379@rambler.ru.

Boranbayeva Gainizhamal Baimakhanovna – Master of Pedagogical Sciences, Lecturer of the Department of psychological, pedagogical and special education, K.Zhubanov Aktobe Regional University, Republic of Kazakhstan, 030000, Aktobe, 34 Moldagulova Ave., tel.: +7-775-718-53-02, e-mail: belgradsec@gmail.com.

IRSTI 14.35.07

UDC 378.124

https://doi.org/10.52269/22266070_2024_4_188

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT FOR DEVELOPING INDIVIDUAL'S INTERACTIVE COMPETENCE DURING FOREIGN LANGUAGE TEACHING AT THE UNIVERSITY LEVEL

Baisseitova Zh.B. – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, I. Altynsarin Arkalyk Pedagogical Institute, Arkalyk, Republic of Kazakhstan.*

Amirbekuly Y. – Doctor of Economic Sciences, Professor, I. Altynsarin Arkalyk Pedagogical Institute, Arkalyk, Republic of Kazakhstan.

Kudaibergenov A.Y. – Candidate of Pedagogical Sciences, acting Associate Professor, Sh. Murtaza International Taraz innovative institute, Taraz, Republic of Kazakhstan.

Shavaliyeva Z.Sh. – Candidate of Pedagogical Sciences, A. Margulan Pavlodar Pedagogical University, Pavlodar, Republic of Kazakhstan.

In modern conditions, foreign language education is positioned as one of the key factors in the socio-cultural and socio-economic development of a country, with its effectiveness directly influencing the nation's competitiveness and international standing. Accordingly, qualifications as an outcome of professional training imply that graduates possess specific professional skills and abilities. A modern specialist requires not only professional competencies in their specific field but also competencies in interactive communication. The development of an interactive competence of individuals within the process of learning a foreign language is enabled through purposeful and step-by-step activities. The development of a system of professional training relies on administrative, organizational, material resources, but scientific and methodological support form the basis of progressive trends. Scientific and methodological support of the process of teaching a foreign language, acting as an important component of the model, enables using all the resources of higher education in the formation of interactive competence of specialists, determines the general methodology of selection, scientific principles, methods, criteria and applied mathematical apparatus. This article provides a detailed analysis of the main tasks at each stage of the model for developing an individual's interactive competence. Particular attention is given to competency-based tasks as one of the pedagogical methods for fostering interactive competence, specifically in the context of communication.

Key words: education, interactive teaching, competence, personality, scientific and methodological provision.

ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА ШЕТ ТІЛІН ОҚЫТУДА ТҰЛҒАНЫҢ ИНТЕРАКТИВТІ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ҚАМТАМАСЫЗ ЕТІЛУІ

Байсейітова Ж.Б. – педагогика ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ы.Алтынсарин атындағы Арқалық педагогикалық институты, Арқалық қ., Қазақстан Республикасы.*

Әмірбекұлы Е. – экономика ғылымдарының докторы, профессор, Ы.Алтынсарин атындағы Арқалық педагогикалық институты, Арқалық қ., Қазақстан Республикасы.

Құдайбергенов А.Е. – педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент м.а., Ш.Мұртаза атындағы Халықаралық Тараз инновациялық институты, Тараз қ., Қазақстан Республикасы.

Шаваалиева З.Ш. – педагогика ғылымдарының кандидаты, Ә.Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті, Павлодар қ., Қазақстан Республикасы.

Қазіргі жағдайда шет тілін оқыту елдің әлеуметтік-мәдени және әлеуметтік-экономикалық даму факторларының бірі ретінде қарастырылып отыр. Оның тиімділігі бәсекеге қабілеттілігі мен халықаралық беделінің көрсеткіштері арқылы анықталады. Бұл ретте кәсіби дайындық нәтижесіндегі біліктілік, бітірушінің белгілі бір кәсіби дағдыларының бар екендігін білдіреді. Заманауи маманға тек арнайы салада ғана емес, сонымен қатар интерактивті қарым-қатынаста кәсіби құзыреттіліктер қажет. Шет тілін оқыту үдерісінде тұлғаның интерактивті құзыреттілігін қалыптастыру мақсатты және кезеңдік іс-әрекет жағдайында мүмкін болады. Сонымен қатар кәсіптік білім беру жүйесі өз дамуында әкімшілік, ұйымдастырушылық және материалдық ресурстарға сүйенеді, бірақ ғылыми-әдістемелік қамтамасыз ету прогрессивті тенденциялардың негізін құрайды. Шет тілін оқыту үдерісін ғылыми-әдістемелік қамтамасыз етуі мамандардың интерактивті құзыреттілігін қалыптастыруда жоғары оқу орындарының барлық ресурстарын пайдалануға мүмкіндік береді, сонымен қатар, жалпы таңдау әдістемесін, ғылыми принциптерін, әдістерін, критерийлерін және қолданбалы математикалық аппаратын анықтайды. Бұл мақалада автор тұлғаның интерактивті құзыреттілігін қалыптастыру моделінің кезеңдерінің негізгі міндеттерін жан-жақты қарастырады. Қарым-қатынасты жүзеге асыруға байланысты интерактивті құзыреттілікті дамытудың педагогикалық әдістерінің бірі ретінде құзыреттілікке бағытталған тапсырмаларға назар аударылады.