

МРНТИ 14.01.11

УДК 378

https://doi.org/10.52269/22266070_2024_4_214

ЦИФРОВАЯ ПЕДАГОГИКА КАК ФОРМА ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕШЕНИЯ

Исламғалиева В.Ж.* – кандидат педагогических наук, доцент кафедры Русской филологии и межкультурной коммуникации, Актюбинский региональный университет им. К. Жубанова, г. Актөбе, Республика Казахстан.

Жуминова А.Б. – кандидат филологических наук, ассоциированный профессор университета «Туран», г. Астана, Республика Казахстан.

Смағұлова Ф.Б. – магистр педагогических наук, преподаватель кафедры Русской филологии и межкультурной коммуникации, Актюбинский региональный университет им. К. Жубанова, г. Актөбе, Республика Казахстан.

Представленная статья раскрывает инновационные образовательные решения по цифровой педагогике. С 2018 года в Республике Казахстан действует система «Цифровой Казахстан», которая охватывает пять основных направлений: цифровизация отраслей экономики, переход к электронному правительству, реализация цифровой инициативы «Шелковый путь», развитие человеческого капитала и создание инновационной экосистемы. В системе образования приоритетным остается направление по Развитию человеческого капитала. Главной целью написания статьи является представление результатов педагогического исследования по теме: «Цифровая педагогика: пути инновационных решений». В рамках исследования поставлены следующие задачи: определить основные понятия и теоретические аспекты цифровой педагогике, изучить современные подходы к внедрению цифровых технологий в образовательный процесс, описать преимущества и вызовы, связанные с их применением, проанализировать примеры успешного использования цифровых технологий в образовании и выявить перспективы развития цифровой педагогике как инструмента инновационного образования. Основными материалами для проведения исследования были научно-теоретическая информация, отчетная документация университета, полученные бланки с ответами респондентов в рамках социально-педагогической диагностики. Методы исследования: анализ психолого-педагогической, социально-экономической и технической литературы по проблеме исследования; сравнительно-сопоставительный и системно-структурный анализ; социологический опрос и анкетирование. Результатами являются описанные трансформационные процессы, происходящие в системе высшего образования, терминологический словарь, включающий концепты, связанные с цифровой педагогикой; результаты социологического опроса студентов и преподавателей педагогического факультета Актюбинского регионального университета им. К. Жубанова.

Ключевые слова: цифровая трансформация, высшая школа, дидактика, трансформационные процессы, IT – образование, информация, личность, компетентность.

ЦИФРЛЫҚ ПЕДАГОГИКА ИННОВАЦИЯЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ ШЕШІМІНІҢ ФОРМАСЫ РЕТІНДЕ

Исламғалиева В.Ж.* – педагогика ғылымдарының кандидаты, Орыс филологиясы және мәдениетаралық коммуникация кафедрасының доценті, Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті, Ақтөбе қ., Қазақстан Республикасы.

Жуминова А.Б. – филология ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, «Туран» университеті, Астана қ., Қазақстан Республикасы.

Смағұлова Ф.Б. – педагогика ғылымдарының магистрі, Орыс филологиясы және мәдениетаралық коммуникация кафедрасының оқытушы, Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті, Ақтөбе қ., Қазақстан Республикасы.

Ұсынылған мақала сандық педагогикаға арналған инновациялық білім беру шешімдерін ашады. Қазақстан Республикасында «Цифрлық Қазақстан» жүйесі 2018 жылдан бері жұмыс істеп келеді, оның бес негізгі бағыты бар: «Экономикалық секторларды цифрландыру», «Цифрлық жағдайға көшу», «Цифрлық Жібек жолы» бастамасын жүзеге асыру», «Адам капиталының дамуы», «Инновациялық экожүйені қалыптастыру». Мақаланы жазудағы негізгі мақсат: «Цифрлық педагогика: инновациялық шешімдердің жолдары» тақырыбы бойынша педагогикалық зерттеу нәтижелерін көрсету. Зерттеу жұмысында келесі міндеттер қойылды: цифрлық педагогиканың негізгі ұғымдары мен теориялық аспектілерін анықтау, оқу процесіне цифрлық технологияларды енгізудің заманауи тәсілдерін зерттеу, оларды қолдану мен байланысты артықшылықтар мен қиындықтарды сипаттау, цифрлық технологияларды қолданудың мысалдарын талдау. Білім беруде цифрлық технологияларды табысты қолдану және инновациялық білім беру құралы ретінде цифрлық педагогиканың даму перспективаларын анықтау. Зерттеуге арналған негізгі материалдар ғылыми-теориялық ақпараттар, университеттің есептік құжаттамасы, әлеуметтік-педагогикалық диагностика аясында респонденттердің жауаптары мен алынған бланкілер болды. Зерттеу әдістері: зерттеу мәселесі бойынша психологиялық-педагогикалық, әлеуметтік-экономикалық және техникалық әдебиеттерді талдау; салыстырмалы-салыстырмалы және жүйелік-құрылымдық талдау; социологиялық сауалнама және сауалнама. Нәтижелерге жоғары білім беру жүйесінде болып жатқан сипатталған трансформациялық процестер, цифрлық трансформацияны ескере отырып, қазіргі білім беру үдерісі дидактикасының терминологиялық аппараты, Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университетінің педагогикалық факультетінің студенттерімен оқытушылары арасында жүргізілген социологиялық сауалнама нәтижелері жатады.

Түйінді сөздер: цифрлық трансформация, жоғары білім, дидактика, трансформациялық процестер, IT-білім беру, ақпарат, тұлғалық, құзыреттілік.

DIGITAL PEDAGOGY AS A FORM OF INNOVATIVE EDUCATIONAL SOLUTION

Islamgaliyeva V.Zh.* – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Russian philology and intercultural communication, K.Zhubanov Aktobe Regional University, Aktobe, Republic of Kazakhstan.

Zhuminova A.B. – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Turan University, Astana, Republic of Kazakhstan.

Smagulova F.B. – Master of Pedagogical Sciences, Lecturer of the Department of Russian philology and intercultural communication, K.Zhubanov Aktobe Regional University, Aktobe, Republic of Kazakhstan.

The presented article reveals innovative educational solutions in digital pedagogy. Since 2018, the Digital Kazakhstan system has been in operation in the Republic of Kazakhstan, focusing on five main areas: digitalization of economic sectors, transition to a digital government, implementation of the Digital Silk Road initiative, development of human capital, and creation of an innovative ecosystem. Within the education system, the emphasis is placed on the prioritized direction of human capital development. The main purpose of article is to present the results of a pedagogical research dedicated to the "Digital Pedagogy: Ways of Innovative Solutions." As part of the study, the following objectives were set: to define key concepts and theoretical aspects of digital pedagogy, explore modern approaches to integrating digital technologies into the educational process, describe the benefits and challenges associated with their application, analyze examples of successful use of digital educational technologies, and identify prospects for the development of digital pedagogy as a tool for innovative education. The main materials for the study were scientific and theoretical information, university accounting documentation, forms with respondents' answers obtained during socio-pedagogical diagnostics. The research methods include analysis of psychological, pedagogical, socio-economic, and technical literature related to the research topic, as well as comparative and system-structural analysis. In addition, a sociological survey and questionnaire were conducted. The results include a description of the transformational processes occurring in the higher education system, a terminological glossary encompassing concepts related to digital pedagogy, and findings from a sociological survey conducted among students and faculty members of the pedagogical department of the K.Zhubanov Aktobe Regional University.

Key words: digital transformation, higher education, didactics, transformational processes, IT-education, information, personality, competence.

Введение. В связи с последними глобальными изменениями в мировом сообществе большое внимание уделяется цифровой экономике, которая становится частью мировой.

Человечество выделяет информацию как важнейший ресурс, двигатель конкурентоспособности и успешного развития общества. Научный мир проводит различные и всесторонние исследования по выявлению специфических инструментальных возможностей виртуальной среды как носителя большого объема информации, техник по ее обработке и применению в жизненных ситуациях. В данном случае в роли вспомогательных техник выступают цифровые технологии, их огромный потенциал. Выделяя цифровые технологии как социально-важные, мы являемся свидетелями их масштабного и стремительного развития. Они также оказывают серьезное влияние на устоявшиеся модели в сфере бизнеса, потребительских услуг, экономики, социально-общественной жизни.

Одним из важных результатов преобразования и развития цифровых технологий являются технологии «третьей платформы». Следует отметить, что именно эти технологии хорошо адаптировались в систему, как мирового образования, так и Республики Казахстан. Так, в нашей стране функционирует с 2018 года система «Цифровой Казахстан», где в рамках системы образования приоритетным остается направление по Развитию человеческого капитала [1].

Цель и задачи. Целью статьи является рассмотрение сущности цифровой педагогики как инновационной образовательной технологии, а также анализ её преимуществ и перспектив в контексте современных образовательных требований и цифровизации общества.

Задачи:

1. Определить основные понятия и теоретические аспекты цифровой педагогики.
2. Изучить современные подходы к внедрению цифровых технологий в образовательный процесс.
3. Описать преимущества и вызовы, связанные с применением цифровой педагогики.
4. Проанализировать примеры успешного использования цифровых технологий в образовании.
5. Выявить перспективы развития цифровой педагогики как инструмента инновационного образования.

Материалы и методы. Основными материалами для проведения исследования были научно-теоретическая информация, отчетная документация университета, полученные бланки с ответами респондентов в рамках социально-педагогической диагностики. Методы исследования: анализ психолого-педагогической, социально-экономической и технической литературы по проблеме исследования; сравнительно-сопоставительный и системно-структурный анализ; социологический опрос и анкетирование.

Результаты. Анализ научно-теоретической литературы позволил обозначить характерологическую сущность понятия «цифровая педагогика». В.И. Токтарова и А.Е.Шпак выделили синонимы данного понятия: «электронная педагогика», «виртуальная педагогика» и «технопедагогика» [2, с.31]. Авторы систематизировали ряд концептуальных основ, характеризующих цифровую педагогику как научно-педагогическое понятие (Таблица 1).

Таблица 1 – Систематизация концепта «цифровая педагогика»

Цифровая педагогика — это ...	
Е.Ю. Ипалтдинова, Т.К. Беляева, И.В. Лебедева [3, с.77]	отрасль педагогической науки, которая включает сущностную характеристику, принципы и законы цифрового образования

Е. Казакова [4]	направление педагогической науки, связанное с активным использованием различных цифровых продуктов в обучении
Б. Кроксолл [5]	это осознанное использование цифровых инструментов, необходимых цифровых ресурсов, влияющих на образовательный процесс
М. Милтон [6, с.318]	построение учебной траектории на основе решения образовательных задач с помощью цифровых технологий

Согласно Н.Ю. Игнатовой, образование – одна из базовых сфер жизни человека. Профессиональное становление является одним из базовых основ формирования молодой личности, условием успешной социализации. Также один из важных критериев любого работодателя – это умения и навыки по цифровой трансформации в профессиональную деятельность, также способность к быстрой адаптации к происходящим переменам в мире [7, с.64]. В связи с этим выделим инновационные образовательные решения цифровой педагогики в системе образования.

1. *Цифровое преимущество – формирование интеллектуального капитала.* Для этого обозначим их основные критерии: высокопрофессиональная информационная компетентность в рамках будущей профессии, активный профессионально-терминологический словарь, профессионально-личностное совершенствование в течение всей жизни.

Выделим терминологические понятия, характеризующие сущность цифровой педагогики.

По-новому проходит система обучения профессиональным навыкам, саморазвитие и профессиональное совершенствование. Пандемия коронавируса ускорила цифровую трансформацию – активизировались массовые открытые сетевые платформы, помогающие педагогам совершенствовать свои навыки. В настоящее время наиболее распространенными платформами являются Coursera, Khan Academy, Udemy, edX, FutureLearn, а также другие аналогичные онлайн-курсы.

2. *Проблемы IT-образования.* Цифровая педагогическая трансформация, как мы знаем, предоставляет огромные возможности для качественного образования. Однако сам процесс трансформации является не всегда легким и простым. Выделим некоторые проблемные аспекты, на которые следует обратить внимание педагогам.

Врачи-психотерапевты отмечают рост компьютерной зависимости детей школьного возраста, перерастающей в глубокое психическое расстройство. Наличие мобильных телефонов зачастую используются не по назначению, и чаще как замена обычным играм, что приводит к деградации мыслительной деятельности обучающихся.

Одной из самых важных проблем сегодня выступают информационная компетентность педагогов и преподавателей, умеющих грамотно пользоваться IT-технологиями. В качестве ведущих требований выступают следующие: качественное структурирование учебной информации, составление современных презентаций, составление учебных заданий, связанных с цифровыми технологиями, мобильными приложениями и другие. По мнению профессора М.М. Ковалева, следует ввести инновационные формы работы системы повышения квалификации преподавателей на основе IT-технологий [8, с.39].

Обозначим следующую проблему современного социума: цифровое неравенство. Так, согласно данным PISA-2018 только 9% из 600 тысяч учащихся 15-летнего возраста не имеют специальных мест для выполнения домашнего задания. Среди стран отмечают Индонезию, Филиппины, Таиланд. Следует отметить страны, где у 95% учащихся имеется учебное место и персональный компьютер: Австрия, Дания, Исландия, Литва, Нидерланды, Норвегия, Польша, Словения, Швейцария. По США наблюдается разделение: большая часть подростков социально положительных семей имеют дома компьютер или ноутбук, тогда как среди неблагополучных имеют такую возможность только трое из четырех. Аналогичную картину можем наблюдать по отношению к мексиканским школьникам: 94% подростков из благополучных семей имеют дома мобильные устройства для учебы, 29% – не имеют, к ним относятся дети из неблагополучных семей [9].

3. *Пандемия и цифровая трансформация в образовании.* Мгновенное распространение коронавируса повлекло за собой глобальные изменения, которые коснулись и системы образования. Согласно статистике 1,6 миллиарда учащихся перешли на домашнее обучение, это произошло почти в 190 странах мира. Согласно исследованиям, проводимым ООН, в 2020 году во второй половине апреля 94% учащихся всего Земного шара было переведено на удаленный формат обучения, куда вошли дети дошкольного, школьного и студенческого возрастов. В цифровом обозначении это составляет 1,58 миллиарда обучающихся и воспитанников более, чем из 200 стран мира. Наиболее сильно пострадала учащиеся из стран с низким уровнем развития: 86% из них остались без обучения на уровне начальной школы. В странах с высоким индексом развития человеческого потенциала этот показатель составлял всего 20 процентов [10]. Практически все организации образования перешли на онлайн-обучение по системе Zoom, которая позволяет всем участникам учебного процесса проводить занятия. Для университетской среды выбор пал на дистанционное и смешанное обучение. Преподаватели стали создавать персональное образовательно-информационное поле, состоящее не только из слайдовых презентаций и электронных учебников, но и YouTube-канала, IT-тренажеров, инстаграма, WhatsApp- и телеграм-сообществ, свободно владеющих всеми функциями Zoom-платформы и других аналогичных систем.

Согласно результатам социального опроса, который проводила TimesHigherEducation в 2018 году, большая часть опрошенных скептически отнеслись к дистанционному цифровому обучению как ведущему. В противовес им 63% участника соцопроса склонились к мнению о доминировании интернет-образования ближе к 2030 г. Лишь 24% опрошенных преподавателей согласились с тем, что для получения ученой степени результативными являются массовые открытые онлайн-курсы в сравнении с традиционными. Следует выделить небольшую группу опрошенных (19%), считающих, что классические занятия будут заменены на другие формы обучения с использованием интернет-технологий [11]. В данном опросе участвовали 200 работников системы высшего образования из 45 стран мира.

4. *Кластерные принципы развития образования.* Цифровизация образовательного пространства внедрила трансформационные процессы социальных технологий, где актуализируется вопрос о ее кластерных принципах. Это позволяет упорядочить и скоординировать педагогическую активность, вести непрерывную работу по профессиональному самосовершенствованию, выполнять качественный менеджмент.

Согласно Б.В. Сорвинову и А.М. Баранову, в состав такого кластера входят как производственные организации, так и сервисы, технические компании, организации образования, финансовые учреждения, и другие.

Образовательный кластер позволяет вводить процессы интеграции между обучением и научными исследованиями, практикой и производственных организаций. Цифровая трансформация открывают перед организациями образования, особенно перед высшей школой, широкие возможности.

Педагоги Актюбинского регионального университета им. К. Жубанова, университета «Туран» придерживаются следующих технологических трендов, направленных на цифровизацию образовательного процесса (Таблица 2).

Таблица 2 – Образовательные технологические тренды, направленные на цифровую трансформацию

№	Название тренда	Содержание
1	Облачные технологии	глубокие и объемные хранилища информации, доступность которых возможна в интернет-сети
2	Массовые открытые онлайн-курсы	онлайн-курсы повышения квалификации и самообразования предполагают массовое использование
3	«Мобильное» обучение	обучение с помощью мобильных устройств: планшетов, смартфонов, нетбуков, мини-компьютеров
4	Адаптивное обучение	учебная интернет-модель, учитывающая персональные возможности личности
5	Виртуальная реальность	создание жизненной ситуации спомощью цифровых устройств и направленной на формирование конкретных навыков
6	Геймификация	добавление в учебный процесс игровых компьютерных элементов, связанных с выполнением конкретных заданий

Экспериментальная часть нашего исследования была проведена на базе Актюбинского регионального университета им. К. Жубанова, в котором приняли участие студенты 2-3 курсапо специальности «6В01702 – Русский язык и литература», «6В01704 – Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения» в количестве 73 студентов. Также в нашем исследовании приняли участие преподаватели – 15 человек. Основной задачей диагностического этапа стало их отношение к вопросам цифровизации системы высшего образования с учетом специализации обучения и преподавания.

1. Анкета «Цифровизация общества». Анализ содержания анкет показал, что 47,9% согласились с тем, что интернет-технологии носят социальный характер и влияют на качественную характеристику жизнедеятельности людей; 32,1% высказали мнение о том, что цифровизация всех слоев функционирования человека сильно изменила жизнь; 11,4% считают, что интернет-технологии очень хорошо помогают обучающимся в учении; 8,6% связывают интернет с другими возможностями (Рисунок 1).

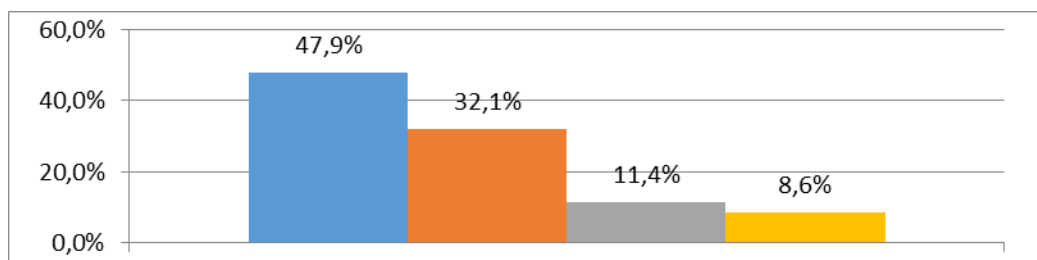


Рисунок 1 – Результаты анкетирования «Цифровизация общества» студентов филологических ОП

Среди преподавателей, принявших участие в опросе, были выделены три группы с большей или меньшей долей развитых ИТ-компетенций:

- использующие новые технологии случайным образом (около 13%);
- вынужденно использующие ИКТ-технологии (около 75%);
- группы инновационных учителей (около 12%).

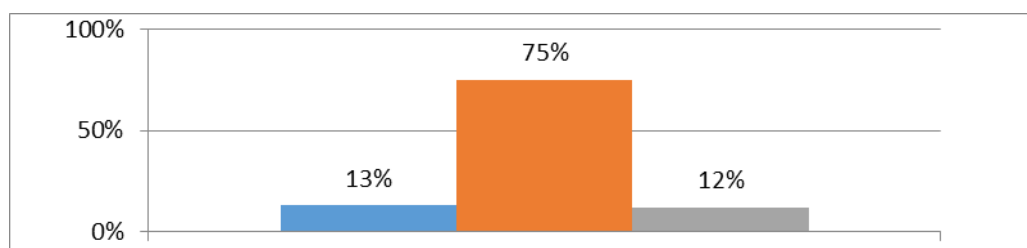


Рисунок 2 – Результаты социологического опроса преподавателей по выявлению уровня сформированности ИТ-компетенций

Полученные данные позволяют нам сделать вывод о том, что современное общество приняло цифровые технологии, особое значение они имеют в системе высшего образования. В данном аспекте мы говорим о таких понятиях, как «цифровой» преподаватель и «цифровой» студент. А это влечет за собой новое направление педагогического исследования.

Обсуждение. Цифровая педагогика представляет собой не только адаптацию традиционного образования к современным технологиям, но и качественно новую форму образовательного взаимодействия. Её ключевыми аспектами являются индивидуализация обучения, доступ к широкому спектру образовательных ресурсов и возможность интерактивного взаимодействия. Внедрение цифровых технологий позволяет повысить вовлечённость обучающихся за счёт использования мультимедиа, игровых технологий и других инновационных форматов, что особенно актуально в условиях поколения, выросшего в цифровой среде.

Однако внедрение цифровой педагогики сопряжено с рядом вызовов. Во-первых, это требует высокого уровня цифровой грамотности у педагогов. Необходимо не только умение пользоваться цифровыми инструментами, но и понимание их педагогического потенциала. Во-вторых, возникает проблема доступности: не все образовательные учреждения обладают достаточным финансированием для внедрения современных технологий. В-третьих, адаптация образовательных программ под цифровую среду требует времени и ресурсов, что также может затруднять процесс.

Сравнительный анализ традиционных и цифровых методов показывает, что цифровая педагогика имеет значительные преимущества в части персонализации и гибкости обучения. Например, адаптивные образовательные платформы позволяют подстраивать процесс обучения под индивидуальные особенности обучающегося, а технологии виртуальной реальности создают условия для более глубокого погружения в изучаемый материал.

Практические кейсы из образовательной практики демонстрируют успешные примеры использования цифровой педагогики. Например, внедрение онлайн-курсов и гибридных моделей обучения позволило повысить доступность образования для студентов из удалённых регионов. Также активно развиваются направления, связанные с использованием искусственного интеллекта для автоматизации оценки знаний и предоставления обучающимся персонализированных рекомендаций.

Перспективы цифровой педагогики связаны с дальнейшим развитием технологий. Искусственный интеллект, виртуальная и дополненная реальность, а также аналитика больших данных могут стать основой для создания принципиально новых образовательных решений. Вместе с тем для успешной реализации цифровой педагогики необходим комплексный подход, включающий обучение педагогов, модернизацию инфраструктуры и создание стандартов цифрового образования. Это позволит максимально эффективно интегрировать технологии в образовательный процесс и обеспечить соответствие обучения требованиям современного общества.

Заключение. Мировые события, происходящие в последнее время, влияющие на кардинальные изменения в жизни людей. Большое значение в этом имеет вопрос цифровизации всех жизненно важных объектов. Система образования является ведущим социальным институтом, поэтому ее технологическое и цифровое оснащение является первичным. Это ставит в качестве одной из приоритетных задач развитие научно-теоретических основ цифровой педагогики, ее культурно-воспитательного и дидактического наполнения. Как было сказано выше, все участники педагогического процесса создают свои профессионально-цифровые пространства, меняя тем самым всю систему высшего образования.

Вместе с тем, наряду с цифровой трансформацией мы должны учиться и уметь интегрировать в учебный процесс современные образовательные технологии: групповую работу, исследовательские проекты, мозговой штурм, сложные вопросы, исследование в аудитории, просмотр учебного видео и прочее. Умелое сочетание цифровых технологий с образовательными позволяет вести качественное обучение и создавать новый формат учебного процесса, развивать информационные навыки.

ЛИТЕРАТУРА:

- 1 **Государственная программа «Цифровой Казахстан» на 2018-2022 годы.** [Электронный ресурс] URL: <https://www.tadviser.ru/index.php> (дата обращения 18.10.2024 г.).
- 2 **Токтарова, В.И., Шпак, А.Е. Цифровая педагогика: интерпретационный и содержательный анализ** [Текст] / В.И. Токтарова, А.Е. Шпак // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2020). Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Москва. – 2020. – 19-21 ноября – С.28-33.
- 3 **Илалтдинова, Е.Ю. и др. Цифровая педагогика: особенности эволюции термина в категориально-понятийном аппарате педагогики** [Текст] / Е.Ю. Илалтдинова, Т.К. Беляева, И.В. Лебедева // Москва: Перспективы науки и образования. – 2019. – № 4 – С.71-80.
- 4 **Казакова, Е.И. Пять оснований качества для цифровой педагогики** [Электронный ресурс] URL: http://teachers.nanograd.academy/digital_pedagogy_101 (дата обращения 12.10.2024 г.).
- 5 **Croxall B., Koh A. Digital pedagogy** [Электронный ресурс] URL: <https://openscholarship.psu.edu/pub/09k10nlg/release/1> (дата обращения 03.11.2024 г.).
- 6 **Milton M. Digital literacy and digital pedagogies for teaching literacy: Pre-service teachers' experience on teaching rounds.** [Text] / M. Milton // New York :Journal of Literacy and Technology. – 2013. – Vol. 14(1) – pp. 313-322.
- 7 **Игнатова, Н.Ю. Образование в цифровую эпоху** [Текст]: монография / Н.Ю. Игнатова. – Нижний Тагил: НТИ (филиал) Уральск: УрФУ – 2017. – 128 с.
- 8 **Ковалев, М. М.Образование для цифровой экономики.**[Текст] / М.М. Ковалев. – Москва: Цифровая трансформация – 2018. – № 1 (2). – С. 37-42.
- 9 **Schleicher A. Education disrupted – education rebuilt: Some insights from PISA on the availability and use of digital tools for learning.** OECD Education and Skills Today [Electronic resource] URL: <https://oecd-edtoday.com/oecd-education-webinars/webinars-2> (дата обращения 01.11.2024 г.).

10 **France: How COVID-19 Pandemic Affected Learning and Equity of the Education System.** One year into the COVID pandemic [Electronic resource] URL: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-69284-0_6 (дата обращения 15.10.2024 г.).

11 **Matthews D. How will technology reshape the university by 2030?** [Electronic resource] URL: <https://www.mdpi.com/2227-7102/13/7/746> (дата обращения 20.10.2024 г.).

REFERENCES:

1 **Gosudarstvennaya programma «Cifrovoy Kazahstan» na 2018-2022 gody'** ["Digital Kazakhstan" state program for 2018-2022]. Available at: <https://www.tadviser.ru/index.php> (accessed 18 October 2024). (In Russian)

2 **Toktarova V.I., Shpak A.E. Cifrovaya pedagogika: interpretacionnyj i sodержatel'nyj analiz.** [Digital pedagogy: interpretive and content analysis]. *Cifrovaja gumanitaristika i tehnologii v obrazovanii (DHTE 2020). Sbornik materialov Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodny'm uchastiem*, Moscow, 2020, pp.28-33. (In Russian)

3 **Ilaltdinova E. Yu. i dr. Cifrovaya pedagogika: osobennosti e'volucii termina v kategorial'no-ponyatijnom apparate pedagogiki** [Digital pedagogy: features of the evolution of the term in the categorical-conceptual apparatus of pedagogy]. *Perspektivy nauki i obrazovaniya*, Moscow, 2019, no.4, pp.71-80. (In Russian)

4 **Kazakova E.I. Pyat' osnovanij kachestva dlya cifrovoy pedagogiki** [Five foundations of quality for digital pedagogy]. Available at: http://teachers.nanograd.academy/digital_pedagogy_101 (accessed 12 October 2024). (In Russian)

5 **Croxall B., Koh A. Digital pedagogy?** Available at: <https://openscholarshippress.pubpub.org/pub/09k10nlg/release/1> (accessed 03 November 2024).

6 **Milton M. Digital literacy and digital pedagogies for teaching literacy: Pre-service teachers' experience on teaching rounds.** *New York: Journal of Literacy and Technology*, 2013, vol. 14(1), pp.313-322.

7 **Ignatova, N. Yu. Obrazovanie v cifrovuyu e'pohu: monografiya** [Education in the digital age: a monograph]. Nizhny Tagil, NTI (branch), Uralsk, UrFU, 2017, 128 p. (In Russian)

8 **Kovalev M.M. Obrazovanie dlya cifrovoy e'konomiki** [Education for the digital economy]. *Cifrovaya transformaciya*, Moscow, 2018, no. 1(2), pp. 37-42. (In Russian)

9 **Schleicher A. Education disrupted – education rebuilt: Some insights from PISA on the availability and use of digital tools for learning. OECD Education and Skills Today.** Available at: <https://oecd-edutoday.com/oecd-education-webinars/webinars-2> (accessed 01 November 2024).

10 **OECD. The state of school education. One year into the COVID pandemic.** Available at: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-69284-0_6 (accessed 15 October 2024).

11 **Matthews D. How will technology reshape the university by 2030?** Available at: <https://www.mdpi.com/2227-7102/13/7/746> (accessed 20 October 2024).

Сведения об авторах:

*Исламгалиева Виктория Жанабаевна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры Русской филологии и межкультурной коммуникации, Актюбинский региональный университет им. К. Жубанова, Республика Казахстан, 030000, г. Актөбе, пр. Молдагулова, 34, тел.: +7-701-360-69-53, e-mail: gallavasic@gmail.com.

Жуминова Айжанна Булекбаевна – кандидат филологических наук, ассоциированный профессор, университет «Туран», Республика Казахстан, 010000, г. Астана, тел.: +7-775-664-64-90, e-mail: elm.22.82@mail.ru.

Смагулова Фарида Бисенгалиевна – магистр педагогических наук, преподаватель кафедры Русской филологии и межкультурной коммуникации, Актюбинский региональный университет им. К. Жубанова, Республика Казахстан, 030000, г. Актөбе, пр. Молдагулова, 34, тел.: +7-775-718-53-02, e-mail: vasa70@internet.ru.

*Исламгалиева Виктория Жанабаевна** – педагогика ғылымдарының кандидаты, Орыс филологиясы және мәдениетаралық коммуникация кафедрасының доценті, Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті, Қазақстан Республикасы, 030000, Ақтөбе қ., Молдағұлова даңғ., 34, тел.: +7-701-360-69-53, e-mail: gallavasic@gmail.com.

Жуминова Айжанна Булекбаевна – филология ғылымдарының кандидаты, Журналистика және аударма ісі кафедрасының қауымдастырылған профессоры, «Тұран» университеті, Қазақстан Республикасы, 010000, Астана қ., тел.: +7-775-664-64-90, e-mail: elm.22.82@mail.ru.

Смағұлова Фарида Бисенғалиқызы – педагогика ғылымдарының магистрі, Орыс филологиясы және мәдениетаралық коммуникация кафедрасының оқытушысы, Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті, Қазақстан Республикасы, 030000, Ақтөбе қ., Молдағұлова даңғ., 34, тел.: +7-775-718-53-02, e-mail: vasa70@internet.ru.

*Islamgaliyeva Victoriya Zhanabayevna** – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Russian philology and intercultural communication, K.Zhubanov Aktobe Regional University, Republic of Kazakhstan, 030000, Aktobe, 34 Moldagulova Ave., tel.: +7-701-360-69-53, e-mail: gallavasic@gmail.com.

Zhuminova Aizhanna Bulekbayevna – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Turan University, Republic of Kazakhstan, 010000, Astana, tel.: +7-775-664-64-90, e-mail: elm.22.82@mail.ru.

Smagulova Farida Bissengaliyevna – Master of Pedagogical Sciences, Lecturer of the Department of Russian philology and intercultural communication, K.Zhubanov Aktobe Regional University, Republic of Kazakhstan, 030000, Aktobe, 34 Moldagulova Ave., tel.: +7-775-718-53-02, e-mail: vasa70@internet.ru.