

8. Artykbaeva E.V. Teoriya i texnologiya e'lektronnogo obucheniya v obshheobrazovatel'noj shkole [Theory and technology of e-learning in secondary schools]. Abstract of Doctor's degree dissertation, 13.00.02, Almaty, 2018, 110 p.
9. Tergujeff E. Second language comprehensibility and accentedness across oral proficiency levels: A comparison of two L1s. *System*, 2021, vol. 100, 102567 p.
10. Chigbu B.I., Ngwevu V., Jojo A. The effectiveness of innovative pedagogy in the industry 4.0: Educational ecosystem perspective. *Social Sciences & Humanities Open*, 2023, vol. 7, iss. 1, 100419 p.
11. Jantassova D., The Solution of Teaching English as a Foreign Language Integrating with Kazakh and Russian Languages to Students of Kazakhstan Technical Universities. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 2015, vol.177, pp. 136-141.
12. Úbeda P. Teaching into Context by Video Sketching Recording: Academic English with Students of Architecture, *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 2016, vol. 228, pp. 496-503.
13. Morelato M., Cadola L., Bérubé M., Ribaux O., Baechler S. Forensic intelligence teaching and learning in higher education: An international approach. *Forensic Science International*, 2023, vol. 344.
14. Xie Q. Using business negotiation simulation with China's English-major undergraduates for practice ability development. *Heliyon*, 2023, vol. 9, iss. 6.
15. Tsai I.I. The effect of peer collaboration-based learning on enhancing English oral communication proficiency in MICE. *Journal of Hospitality, Leisure, Sport & Tourism Education*, 2019, vol. 24, pp. 38-49.
16. Ghomari S.H. Bridging the Communicative Competence Gap of the English Language in the Workplace Through an ICT-ESP Based Approach of Teaching in Algeria. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 2015, vol. 199, pp. 756-762.
17. Qiu X., Xu J. Listening should be done communicatively: Do task-supported language teaching and post-task self-reflection facilitate the development of L2 listening proficiency? *System*, 2022, vol. 109, 102897 p.

Information about the author:

Kudritskaya Marina Ivanovna – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of foreign languages, Akhmet Baitursynuly Kostanay Regional University, U.Sultangazin Pedagogical Institute, Republic of Kazakhstan, 110005 Kostanay, 105/1 Mayakovskiy Str., apt. 20, tel.: +7 777 054 7054, e-mail marinakudr@gmail.com.*

Кудрицкая Марина Ивановна – педагогика ғылымдарының кандидаты, шет тілдері кафедрасының қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы өңірлік университеті, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институт, Қазақстан Республикасы, 110005, Қостанай қ., Маяковский көш., 105/1 кв.20. тел. +7 777 054 7054 e-mail marinakudr@gmail.com.*

Кудрицкая Марина Ивановна – кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры иностранных языков, Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, Педагогический институт им. Өмірзақа Сұлтанғазина, тел. +7 777 054 7054 e-mail marinakudr@gmail.com, Республика Казахстан 110005 г. Костанай, ул.Маяковского 105/1 кв.20.*

МРНТИ 14.07.03

УДК 37.032

https://doi.org/10.52269/22266070_2023_4_185

ЛИДЕРСТВО КАК ПОКАЗАТЕЛЬ УСПЕШНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Молдабекова С.К. – доктор PhD, ассистент профессора кафедры педагогики и психологии, Кокшетауский университет имени Ш.Уалиханова, г. Кокшетау.*

Шалғымбеков А.Б. – кандидат исторических наук, и.о. ассоциированного профессора кафедры истории Казахстана, Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, г. Костанай.

Черненко Ю.В. – магистр педагогики, старший преподаватель кафедры социально-педагогических дисциплин, Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова, г. Кокшетау.

Нүркен Н.М. – магистр педагогических наук, ассистент лектора кафедры педагогики и психологии, Кокшетауский университет имени Ш.Уалиханова, г. Кокшетау.

В данной статье представлено описание феномена лидерства и рассмотрены лидерские качества личности. Целью данного исследования является изучение лидерства с позиции успешности в профессиональной деятельности глазами современной молодежи.

Исходя из поставленной цели, авторы определили задачи: изучить понятие лидерства в разные исторические периоды; рассмотреть формирование качеств лидера в процессе социализации и коллективной деятельности; выявление успешности и качеств лидера в различных сферах профессиональной деятельности.

Проанализированы труды ученых по развитию лидерских качеств, влияния на них среды, коллектива. Обозначены внешние факторы, направленные на раскрытие лидерства. Определено, что формирование лидера зависит от социальной среды, от умения успешно социализироваться, умения работать в коллективе. Также рассмотрен феномен лидерства в педагогической сфере, так как педагог мотивирует обучающегося на достижение успеха и формирует будущего лидера.

Результаты социологического исследования, проведенного среди студенческой молодежи, определили личностные качества наиболее успешных деятелей.

Авторы пришли к выводу, что процесс формирования личности, основывается на целенаправленной, последовательной деятельности, способствующей развитию профессиональных ориентаций, которые ведут к непрерывному самообразованию и саморазвитию.

Ключевые слова: лидер, лидерство, лидерские качества, успех, показатели успешности.

LEADERSHIP AS AN INDICATOR OF SUCCESS IN PROFESSIONAL ACTIVITY

Moldabekova S.K. – PhD, Assistant Professor of the Department of pedagogy and psychology, Sh.Ualikhanov Kokshetau University, Republic of Kazakhstan.

Shalgimbekov A.B. – Candidate of Historical Sciences, acting Associate Professor of the Department of History of Kazakhstan, Akhmet Baitursynuly Kostanay Regional University, Republic of Kazakhstan.

Chernenko Yu.V. – Master of Pedagogy, Senior Lecturer of the Department of socio-pedagogical disciplines, Abay Myrzakhetov Kokshetau University, Republic of Kazakhstan.

Nurken N.M. – Master of Pedagogical Sciences, Assistant Lecturer of the Department of pedagogy and psychology, Sh.Ualikhanov Kokshetau University, Republic of Kazakhstan.

This article presents a description of the phenomenon of leadership and examines the leadership qualities of an individual. The purpose of this article is to study leadership from the perspective of success in professional activities through the eyes of modern youth.

Based on the goal, the authors identified the following tasks: to study the concept of leadership in different historical periods; consider the formation of leader qualities in the process of socialization and collective activity; identifying the success and qualities of a leader in various areas of professional activity.

The authors analyzed the papers of scientists dedicated to the development of leadership qualities and their exposure to environment and the collective. The external factors aimed at revealing leadership are identified. It is determined that the formation of a leader depends on the social environment, on the ability to successfully socialize, and the ability to work in a team. The phenomenon of leadership in the pedagogical field is also considered, since the teacher motivates the student to achieve success and forms a future leader.

The results of a sociological study conducted among students have determined the personal qualities of the most successful figures.

The authors concluded that the process of personality formation is based on purposeful, consistent activities that contribute to the development of professional orientations that lead to continuous self-education and self-development.

Key words: leader, leadership, leadership qualities, success, success indicators.

КӨШБАСШЫЛЫҚ КӘСІБИ ҚЫЗМЕТТЕГІ ТАБЫСТЫҢ КӨРСЕТКІШІ РЕТІНДЕ

Молдабекова С.К*. – PhD докторы, педагогика және психология кафедрасы профессорының ассистенті, Ш. Уәлиханов атындағы Көкшетау университеті, Көкшетау қ., Қазақстан Республикасы.

Шалгимбеков А.Б. – тарих ғылымдарының кандидаты, Қазақстан тарихы кафедрасының қауымдастырылған профессорының м. а., Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай Өңірлік университеті, Қостанай қ., Қазақстан Республикасы.

Черненко Ю.В. – педагогика магистрі, әлеуметтік-педагогикалық пәндер кафедрасының аға оқытушысы, А. Мырзахметов атындағы Көкшетау университеті, Көкшетау қ., Қазақстан Республикасы.

Нүркен Н.М. – педагогика ғылымдарының магистрі, Педагогика және психология кафедрасының лектор ассистенті, Ш. Уәлиханов атындағы Көкшетау университеті, Көкшетау қ., Қазақстан Республикасы.

Бұл мақалада көшбасшылық құбылысының сипаттамасы келтірілген және тұлғаның көшбасшылық қасиеттері қарастырылған. Бұл зерттеудің мақсаты-қазіргі жастардың көзімен кәсіби қызметтегі жетістік тұрғысынан көшбасшылықты зерттеу.

Қойылған мақсатқа сүйене отырып, авторлар келесі міндеттерді анықтады: әртүрлі тарихи кезеңдердегі көшбасшылық ұғымын зерттеу; әлеуметтену және ұжымдық қызмет процесінде көшбасшының қасиеттерін қалыптастыруды қарастыру; кәсіби қызметтің әртүрлі салаларында көшбасшының жетістіктері мен қасиеттерін анықтау.

Көшбасшылық қасиеттерді дамыту, оларға қоршаған ортаға, ұжымға әсер ету жөніндегі ғалымдардың еңбектері талданды. Көшбасшылықты ашуға бағытталған сыртқы факторлар көрсетілген. Көшбасшының қалыптасуы әлеуметтік ортаға, табысты әлеуметтену қабілетіне, ұжымда жұмыс істеу қабілетіне байланысты екені анықталды. Педагогикалық саладағы көшбасшылық феномені де қарастырылады, өйткені педагог білім алушыны жетістікке жетуге ынталандырады және болашақ көшбасшыны қалыптастырады.

Студент жастар арасында жүргізілген социологиялық зерттеудің нәтижелері ең табысты қайраткерлердің жеке қасиеттерін анықтады.

Авторлар тұлғаны қалыптастыру процесі үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеуге және өзін-өзі дамытуға әкелетін кәсіби бағдарларды дамытуға ықпал ететін мақсатты, дәйекті қызметке негізделген деген қорытындыға келді.

Түйінді сөздер: *көшбасшы, көшбасшылық, көшбасшылық қасиеттер, жетістік, жетістік көрсеткіштері.*

Введение. Вопросы лидерства занимались лучшие ученые умы человечества начиная Платона, Аристотеля. В соответствии со сферой, в которой рассматривают данный феномен на первый план выходят антропологи, философы, педагоги и психологи. Особого внимания заслуживают работы современных авторов Бендас Т.В. [1], Евтихова О.В. [2]. Лидерство всегда рассматривается в соответствии с обществом и здесь заслуживают внимания работы по социальной психологии, связанные с лидерством: Андреева Г.А. [3], Кричевский Р.Л. и Дубовская Е.М. [4]. Особое место необходимо уделить трудам авторов в сфере педагогики и психологии, рассматривающим вопросы развития лидерских качеств у подрастающего поколения: Аспанова Г.Р. [5], Волков Е.С. [6].

Ученые в разные исторические периоды рассматривают лидерство с отдельных сторон, выделяя важные на их взгляд черты личности. В частности, французский социолог Г.Тард рассматривает проблемы взаимоотношений толпы и героев, в следствии того, что герой хочет повелевать, а толпа повелеваться [7]. Позднее эту теорию развивал З.Фрейд, особое внимание уделяя мужскому лидерству.

Ученые старались рассматривать лидера, как набор универсальных лидерских черт, так в частности ранжировались эти черты в зависимости от инициативности, интеллекта, ответственности, уверенности и многих других. Все эти черты настраивают и определяют лидера. Нельзя сравнить лидера – ребенка и лидера – подростка и лидера – профессора. У каждого лидера свой путь, характер и способ завоевания лидерского места.

Особое внимание развитию личности лидера следует отметить в коллективе. Коллективная деятельность объединяет людей в группы и именно в группах развивается лидер. Так в частности Бехтерев В.М. выделяет людей, которые склонны к индивидуальной или коллективной деятельности, как меняется личность, что происходит с характером, как личность влияет на коллектив и наоборот.

Личность не развивается в полной мере вне коллектива и в то же время не всегда это влияние носит положительный характер, как со стороны личности, так и со стороны группы. Зачастую общественные шаблоны ограничивают личность в своем проявлении, лишая ее возможности свободно проявлять свои особенности и потребности. Общественная потребность и личностная свобода, индивидуальность и социальная направленность, это две стороны общего процесса. При этом, становление личности лидера, это всегда динамичный процесс для всех участников.

Лидерство, это всегда сложный процесс как для самой личности, так и для социума, в котором она развивается. Данный многогранный процесс вселяет в лидера характеристики с различных позиций и включает в себя и личностные характеристики и поведение и конечно характеристику группы, в которой развивается личность.

В то же время формирование лидера, это всегда вопросы, связанные с самореализацией личности, ее самоутверждением и определением жизненной позиции. При этом развитие личности самого лидера во многом определяет развитие группы в целом и на его отдельных индивидов. Если рассматривать развитие и формирование лидера в молодежной среде необходимо отметить такую характеристику личности как успешность, признание, высокие достижения.

На сегодняшний день рассматривая успешность, как характеристику личности необходимо отметить важность внешних факторов, таких как профессиональное становление, востребованность, социальный статус, стоимость профессиональных услуг. Все эти условия диктуют потребность в формировании лидера, как человека, которому всего этого можно добиться в условиях конкурентного общества [8-12].

Особое место в феномене лидерства занимает педагогическая сфера, так как именно от педагога зачастую зависит миропонимание будущего лидера. В частности, Столяренко А.М. выделяет определенные черты, свойственные для лидера, такие как уверенность, харизматичность, умственные способности, компетентность, доскональное знание своего предмета, воля, организаторские способности и умение понять психологические особенности окружающих людей [13]. Столяренко понимает под лидерством «естественный социально-психологический процесс в группе, построенный на влиянии личностного авторитета человека на поведение членов группы» [13, с.53].

Сегодня требуются специалисты высокого класса, профессионально компетентные в различных сферах, мобильные к условиям общества, умеющие быстро перестраиваться и адаптироваться к новым условиям в соответствии с постоянно меняющимся миром.

Целью нашего исследования, которое проводилось в рамках проекта «Роль полиязычного образования школьников при ранней профилизации в контексте Атласа новых профессий и компетенций Казахстана» являлось определение лидерства как ключевого показателя профессионального самоопределения школьников при выборе будущей профессии. Нами был изучен широкий круг источников по данной проблематике, а также был проведен круглый стол на тему «Международная школа лидерства: теория и практика». В заседании круглого стола приняли участие ученые с Республики Казахстан, Узбекистана, Российской Федерации.

Результаты проводимой работы были апробированы в рамках программы летней школы курса Педагогического класса «Основы теории и методики воспитательной работы в образовательной среде» было проведено занятие «Как быть успешным в профессии» для школьников КГУ школы-лицея № 12, КГУ школа № 6 г. Кокшетау.

Материал и методы исследования

На основе обзора отечественных и зарубежных ученых по заявленной теме, авторами было проведено анкетирование относительно изучения феномена лидерства. Проведенный опрос обучающихся показал актуальность темы лидерства, определил портрет успешного лидера в разных сферах жизнедеятельности.

Для решения поставленных задач было проведено исследование среди студентов 1 и 2 курсов разных образовательных программ с использованием платформы Google форм. В исследовании приняло участие 62 студента (респондента) 1 и 2 курсов обучения бакалавриата педагогических специальностей.

Результаты и обсуждение

Эмпирическое исследование по изучению лидерства с позиции успешности в профессиональной деятельности было проведено на базе Кокшетауского университета имени Ш. Уалиханова со студентами 1 и 2 курсов обучения различных образовательных программ.

Наглядно рассмотрим курс обучения и гендерное соотношение студентов на рисунке 1.

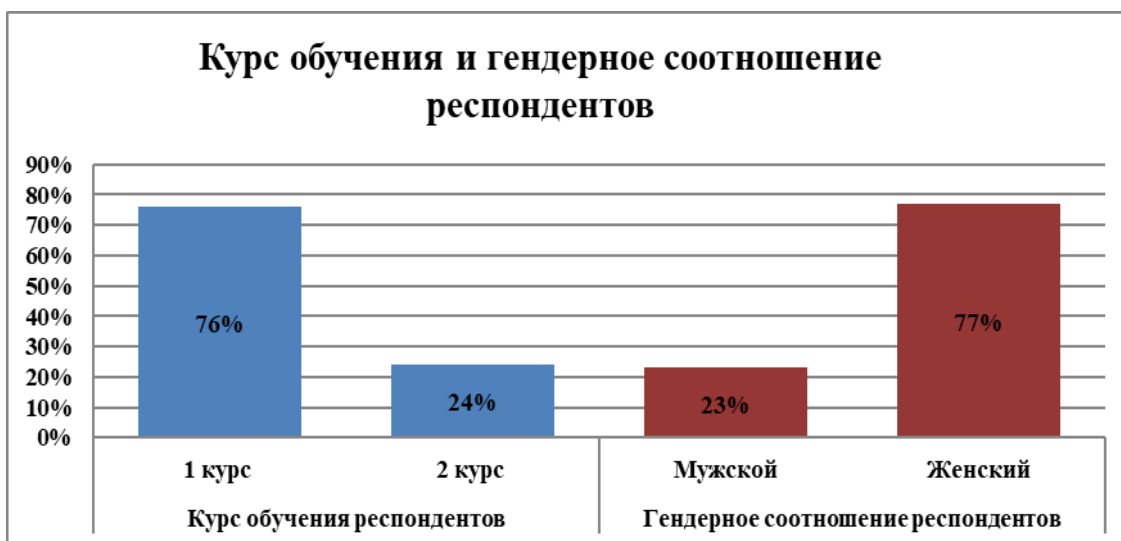


Рисунок 1 – Соотношение студентов 1-4 курсов обучения

На данном графике показаны процентные показатели курса обучения и гендерного соотношения респондентов. Респондентов 1 курса обучения составило 76%, а 2 курса обучения 24%; женской половины участников составило 77%, мужской 23% по полученным результатам мы видим, что большой процент преобладали студентов 1 курса и по гендерному соотношению женской половины больше в 3 раза.

По соотношению образовательных программ (далее - ОП) полученный результат рассмотрим на рисунке 2.

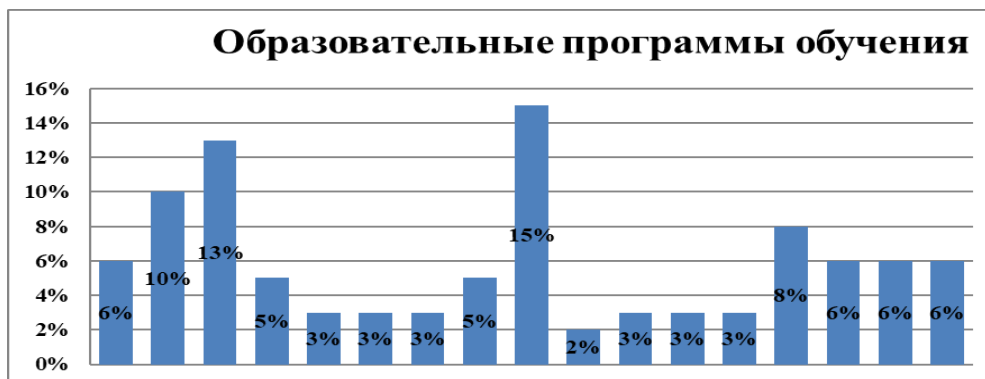


Рисунок 2 – Соотношение образовательных программ

На рисунке 2 мы видим, что процентное соотношение респондентов задействованных в анкетировании. Большинство студентов обучаются на ОП 6B02302 Переводческое дело (английский, немецкий/китайский) – 15%, далее представлены респонденты ОП 6B01701 Иностранный язык: два иностранных языка (английский, немецкий/китайский) – 13%, также принимают участие обучающиеся ОП 6B05101 Биология – 10%, ОП 6B11102 Туризм – 8%, и наименьшее количество задействовано среди обучающихся 6B01506 Математика (полиязычное обучение) – 2%.

Далее рассмотрим полученные ответы студентов по выбору из предложенных утверждений, связанных с успехом и по их мнению, соответствующий достижению успеха.

По полученным результатам 32% студентов согласны с утверждением Чак Найта «Побеждает не тот, кто владеет лучшими ресурсами, а тот, кто использует эти ресурсы наилучшим образом»; 29% респондентов выбрали утверждение Б. Вашингтона «Успех следует измерять не столько положением, которого человек достиг в жизни, сколько теми препятствиями, какие он преодолел, добиваясь успеха»; 18% респондентам ближе было утверждение Зига Зиглара «Успех – максимальное использование возможностей, которые у вас есть»; 13% респондентов остановили свой выбор на утверждении Джим Рона «Успех – значит делать обычные вещи необычайно хорошо», и 8% респондентов выбрали утверждение Ганса Селье «Есть два способа выживания: борьба и адаптация. Но чаще всего адаптация оказывается вернее ведущей к успеху».

Таблица 1 – Высказывания по искомой теме

№	Высказывания по лидерству	Ответы респондентов
1	«Успех следует измерять не столько положением, которого человек достиг в жизни, сколько теми препятствиями, какие он преодолел, добиваясь успеха». Б. Вашингтон.	28 %
2	«Есть два способа выживания: борьба и адаптация. Но чаще всего адаптация оказывается вернее ведущей к успеху» Ганс Селье	8 %
3	«Побеждает не тот, кто владеет лучшими ресурсами, а тот, кто использует эти ресурсы наилучшим образом» Чак Найт	32 %
4	«Успех – значит делать обычные вещи необычайно хорошо». Джим Рон.	13 %
5	«Успех – максимальное использование возможностей, которые у вас есть» Зиг Зиглар	18 %

На основании полученных результатов, по мнению опрошенных студентов, успех достигается применением лучших ресурсов наилучшим образом и преодолением препятствий на пути к успеху. В наш мир VUCA очень важно быть гибким в период неопределенности и непредсказуемости будущего, максимально использовать свои возможности для достижения поставленных целей. Фактически, мы можем сказать, что успех и показатели успешности в профессиональной деятельности являются одним из путей для проявления лидерства при достижении определенных результатов.

Рассмотрим следующие полученные результаты опроса студентов на вопрос «Какие из предложенных качеств, способствуют повышению успешности личности?» на рисунке 4.

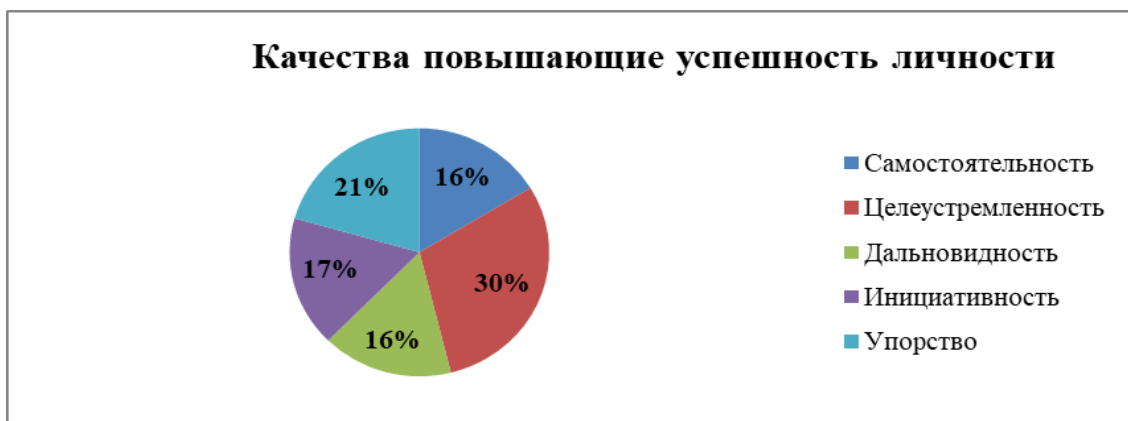


Рисунок 3 – Качества повышения успешности личности

По показателям, указанные на рисунке 3, определены те качества повышения успешности личности, которые, по мнению респондентов, являются необходимыми при достижении успеха. Лидирующую позицию занимает качество целеустремленность равное 30%, вторую позицию заняло качество упорство – 21%, на третьем месте инициативность 17%, и последнюю позицию заняли качества – дальновидность и самостоятельность равняющиеся 16%.

Таким образом, целеустремленность является важной составляющей на пути к достижению успеха, к сопутствующим и немаловажным качествам можно отнести упорство, инициативность, дальновидность и самостоятельность.

Нам было интересно узнать кого считают успешными в различных сферах деятельности: музыка, изобразительное искусство, психология.

По результатам следующего опроса, мы выявили список известных деятелей, согласно мнению респондентов, которые имеют высокие показатели успеха в музыке показанных на рисунке 4.

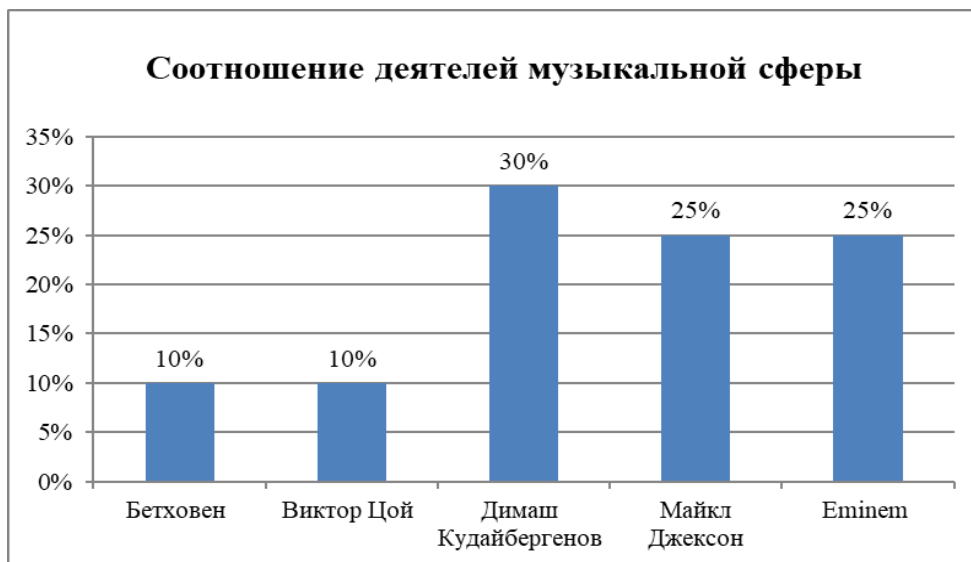


Рисунок 4 – Соотношение деятелей музыкальной сферы

По полученным данным, 30 % опрошенных считают одним из успешных деятелей в музыкальной сфере Димаша Кудайбергенова; по 25% отнесем к Майклу Джексону и Eminem; также отметили Бетховена и Виктора Цоя по 10%.

Таким образом, можно сделать вывод, что молодое поколение имеет представление о деятелях в мировой музыкальной сфере и имеет большой спектр выбора музыкальных исполнителей в разных жанрах. Весьма интересно то, что студенческая молодежь слушает классическую, популярную и рэп музыку.

На рисунке 5 показаны результаты опрошенных студентов, касательно сферы изобразительного искусства.



Рисунок 5 – Соотношение деятелей сферы изобразительного искусства

Как показано на рисунке 5, высоким показателем по достижению успеха и мирового признания относится к Леонардо да Винчи 45%, 25% соотносено к великому Пабло Пикассо; позицию на третьем месте занял Винсент ван Гог – 20%; и 10% мы можем соотнести к успешному и неповторимому Абылхану Кастееву. По полученным данным, можно сделать вывод, что молодое поколение являются ценителями прекрасного, что свидетельствует об осведомленности в разных направлениях изобразительного искусства.

Респондентам был задан вопрос касательно известных психологов, оказавших существенное влияние на людей. Ответы респонденты показаны на рисунке 6.

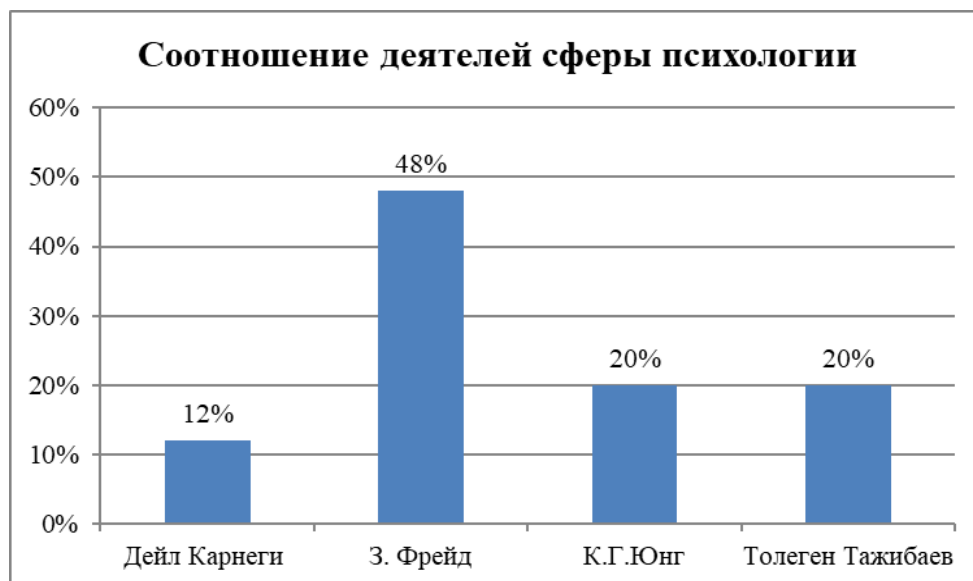


Рисунок 6 – Знаменитые психологи

Мы можем сказать, что большую роль в становление психоанализа внес Зигмунд Фрейд. Студенты отметили в числе известных психологов З.Фрейд – он расположен на первой позиции (48 %), далее идут - К.Юнг и Т. Тожибаев по 20 % соответственно, на четвертой позиции – Д. Карнеги (12 %). Респонденты отметили Зигмунда Фрейда, основателя психоанализа, который имел огромное влияние на развитие психологии с точки зрения самопознания личности. Судя по ответам обучающихся, отмечая Дейла Карнеги, можно судить как важно умение коммуницировать, общаться и понимать друг друга.

Мы можем констатировать то, что ситуация, сложившаяся в современном обществе, диктует запросы на развитие личности, на формирование ее успешности и востребованности в обществе, причем важно отметить личности лидера посредством признания и высокого достижения. Лидер, это

всегда конкурентноспособная личность, готовая к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию.

Выводы

В ходе работы над проектом, одним из важнейших компонентов явилось разработка и апробация материалов учебно-методического пособия, мы пришли к ряду выводов:

- целенаправленная, последовательная деятельность в процессе развития личности предполагает механизмы формирования профессиональных ориентаций, направленных к непрерывному самообразованию и саморазвитию;

- научно-методические аспекты реализации полиязычного образования в контексте ведущих идей развития ранней профилизации учащихся преломляются через показатели успешности;

- актуальные вопросы лидерства в профессиональной сфере, теоретические и практические аспекты ранней профилизации, роль лидерства при выборе профессии следует применять при профессиональном самоопределении личности обучающихся;

- учебно-методическое пособие и материалы сборника круглого стола будут применяться для дальнейшего совершенствования разрабатываемых курсов, а также написания научных и методических трудов.

Заключение

В соответствии с обозначенными задачами данной статьи нами был показан портрет успешных деятелей в своей профессиональной деятельности. Респондентами были отмечены как отечественные, так и российские и зарубежные деятели. Проведенное исследование позволило обобщить результаты и выводы, полученные в ходе анкетирования с использованием платформы Google форм, особое внимание на которых заслуживают вопросы открытого характера, демонстрирующие преобладающие мнения о понятии лидерства, о качествах, присущих молодым лидерам и помогающим в достижении целей и профессиональном становлении.

Респонденты посредством шкалы ранжирования отметили высказывания лидеров, которые были отмечены, как мотивационные и олицетворяющие важность лидерских качеств как одного из показателя успешности в профессиональной деятельности. Именно эти качества чаще присущи лидерам, которые наделены упорством, инициативностью и самостоятельностью, именно эти качества ценятся в личности больше всего и тем самым помогают в достижении успеха, что неоднократно отмечалось респондентами в вопросах.

Информация о финансировании

Статья подготовлена по грантовому финансированию молодых ученых по проекту «Жас ғалым» на 2022-2024 годы (ИРН АР14972630).

ЛИТЕРАТУРА:

1. **Бендас, Т.В. Психология лидерства** [Текст]: учебник и практикум для вузов / Т.В. Бендас. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 356 с.
2. **Евтихов, О.В. Эффективное лидерство** [Текст] / О.В. Евтихов. – Красноярск: Сиб.гос. аэрокосмический университет, 2012. – 132 с.
3. **Андреева, Г.А. Социальная психология** [Текст] / Г.А. Андреева. – М.: Аспект-Пресс, 2009. – 362 с.
4. **Кричевский, Р.Л., Дубовская, Е.М. Социальная психология малой группы** [Текст]: учебное пособие для вузов. / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 318 с.
5. **Аспанова Г.Р. Развитие лидерских способностей у младших школьников** [Текст]: дис.... д-ра философии (PhD) // Г.Р. Аспанова. – Алматы, 2018. – 160 с.
6. **Волков, Е.С. Зависимость ценностных ориентаций студентов от смены вида деятельности** [Текст]: метод. рекомендации / Е. С. Волков. - Москва : МГПИ, 2001. – 29 с.
7. **Тард, Г. Общественное мнение и толпа** [Текст]: / Г. Тард // ООО «Издательство АСТ» 2021. – 400 с.
8. **Адилова Э.Т., Аймаганбетова О.Х., Садыкова Н.М. Исследование ценностных ориентаций казахстанских студентов на основе теории и методики базовых индивидуальных ценностей Ш. Шварца** [Текст] / Э.Т. Адилова, О.Х. Аймаганбетова, Н.М. Садыкова // Вестник КазНУ. Серия психологии и социологии. – № 1 (80). – 2022. – С. 4-13.
9. **Гришанова, И.А., Абуталипова, Л.Н., Федорова, Т.А. Стимулирование и развитие лидерских качеств как условие формирования конкурентноспособной личности** [Текст] / И.А. Гришанова, Л.Н. Абуталипова, Т.А. Федорова // Сборник статей VI международной научно-практической конференции. // Издательство международный центр научного партнерства «Новая наука». Петрозаводск, 2023. – С.139-143.

10. Салыкова А.А., Мынбаева А.К. Стратегии развития лидерских навыков в системе образования: подходы и практика [Текст] / А.А. Салыкова, А.К. Мынбаева // Наука и жизнь Казахстана. – Алматы. – 2023. – №12 (3). – С. 169-173.
11. Вырупаева, Т.В. Лидерство в условиях цифровой трансформации [Текст] / Т.В. Вырупаева, // Сборник трудов V Юбилейной Международной научно-практической конференции. Брянск, 2023. – с. 276-281.
12. Sadarić, Antonio & Skerlavaj Miha Giving Sense to Change Leadership: Towards a Narrative-Based Process Model [Text] / Sadarić, Antonio & Skerlavaj Miha // Economic and Business Review. –2023. – 25(1), pp. 41- 63. Doi: 10.15458/2335-4216.1317.
13. Столяренко, А.М. Психология и педагогика [Текст]: учебник для студентов вузов. / А.М. Столяренко. 2017. – 543 с.

REFERENCES:

1. Bendas T.V. *Psihologiya liderstva* [Psychology of Leadership]. Moscow, Izdatel'stvo Yurajt, 2020, 356 p. (In Russian).
2. Evtihov O.V. *E'ffektivnoe liderstvo* [Effective Leadership]. Krasnoyarsk: Sibirskij gosudarstvennyj aе'rokosmicheskij universitet, 2012, 132 p. (In Russian).
3. Andreeva G.A. *Social'naya psihologiya* [Social psychology]. Moscow, Aspekt-Press, 2009, 362 p. (In Russian).
4. Krichevskij R.L., Dubovskaya E.M. *Social'naya psihologiya maloj gruppy* [Social psychology of the small group]. Moscow, Aspekt Press, 2009, 318 p. (In Russian).
5. Aspanova G.R. *Razvitie liderskih sposobnostej u mladshih shkol'nikov* [Development of leadership in elementary school children]. PhD thesis. Almaty, 2018, 160 p. (In Russian).
6. Volkov E.S. *Zavisimost' cennostny'h orientacij studentov ot smeny' vida deyatel'nosti* [Dependence of students' values-based orientations on changing the type of activity]. Moscow: MGPI, 2001, 29 p. (In Russian).
7. Tard G. *Obshestvennoe mnenie i tolpa* [Public opinion and the masses]. Izdatel'stvo AST, 2021, 400 p. (In Russian).
8. Adilova E.T., Aimaganbetova O.H., Sadykova N.M. *Issledovanie cennostny'h orientacij kazhstanskikh studentov na osnove teorii i metodiki bazovy'h individual'ny'h cennostej Sh. Shvarca* [A study of the value-based orientations of Kazakhstani students based on the theory and methodology of basic individual values formulated by Sh. Schwartz]. *Vestnik KazNU, Seriya psihologii i sociologii*, no.1 (80), 2022, pp. 4-13 (In Russian).
9. Grishanova I.A., Abutalipova L.N., Fedorova T.A. *Stimulirovanie i razvitie liderskih kachestv kak uslovie formirovaniya konkurentosposobnoj lichnosti* [Stimulation and development of leadership as a condition for the competitive personality formation]. *Sbornik statej VI mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii*. Petrozavodsk, Izdatel'stvo mezhdunarodny'j centr nauchnogo partnerstva «Novaya nauka», 2023, pp.139-143. (In Russian).
10. Salykova A.A., Mynbaeva A.K. *Strategii razvitiya liderskih navy'kov v sisteme obrazovaniya: podhody i praktika* [Strategies for developing leadership skills in the education system: approaches and practice]. *Nauka i zhizn' Kazahstana*, Almaty, 2023, no.12 (3), pp. 169-173. (In Russian).
11. Vyrupeeva T.V. *Liderstvo v usloviyah cifrovoj transformacii* [Leadership in the context of digital transformation]. *Sbornik trudov V Yubilejnoj Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii*. Bryansk, 2023, pp. 276-281. (In Russian).
12. Sadarić A., Skerlavaj M. *Giving Sense to Change Leadership: Towards a Narrative-Based Process Model*. *Economic and Business Review*, 2023, 25(1), pp. 41- 63. DOI: 10.15458/2335-4216.1317
13. Stolyarenko A.M. *Psihologiya i pedagogika* [Psychology and pedagogy]. 2017, 543 p. (In Russian).

Сведения об авторах:

Молдабекова Сандугаш Кайрхановна* – доктор PhD, ассистент профессор кафедры педагогики и психологии, Кокшетауский университет имени Ш.Уалиханова, Казахстан 020000, г. Кокшетау, ул. Абая, 76, тел. 87754502679, e-mail: Smoldabekova@shokan.edu.kz.

Шалгимбеков Айбек Батырханович – кандидат исторических наук, и. о. ассоциированного профессора кафедры истории Казахстана, Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, Казахстан 111715, Костанайская область, г. Тобыл, ул. Дорожная, 57, тел. 87058755480, e-mail: salykovaks@mail.ru.

Черненко Юлия Викторовна – магистр педагогики, старший преподаватель кафедры социально-педагогических дисциплин, Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова, Казахстан 020000, г. Кокшетау, ул. М. Ауэзова, 189а, тел. 87054119890, e-mail: yulchikxx@mail.ru.

Нүркен Назира Маратовна – магистр педагогических наук, ассистент лектора кафедры педагогики и психологии, Кокшетауский университет имени Ш.Уалиханова, Казахстан 020000, г. Кокшетау, ул. Абая, 76, тел. 87022713645, e-mail: nazira_nurken@mail.ru.

Moldabekova Sandugash Kairkhanovna* – PhD, Assistant Professor of the Department of pedagogy and psychology, Sh.Ualikhanov Kokshetau University, Republic of Kazakhstan, 020000 Kokshetau, 76 Abay Str., tel.: 87754502679, e-mail: Smoldabekova@shokan.edu.kz.

Shalgimbekov Aibek Batyrkhanovich – Candidate of Historical Sciences, acting Associate Professor of the Department of History of Kazakhstan, Akhmet Baitursynuly Kostanay Regional University, Republic of Kazakhstan, Kostanay region, 111715 Tobyl, 57 Dorozhnaya str., tel.: 87058755480, e-mail: salykovaks@mail.ru.

Chernenko Yuliya Viktorovna – Master of Pedagogy, Senior Lecturer of the Department of socio-pedagogical disciplines, Abay Myrzakhmetov Kokshetau University, Republic of Kazakhstan, 020000 Kokshetau, 189a M. Auezov Str., tel.: 87054119890, e-mail: yulchikxx@mail.ru.

Nurken Nazira Maratovna – Master of Pedagogical Sciences, Assistant Lecturer of the Department of pedagogy and psychology, Sh.Ualikhanov Kokshetau University, Republic of Kazakhstan, 020000 Kokshetau, 76 Abay Str., tel.: 87022713645, e-mail: nazira_nurken@mail.ru.

Молдабекова Сандуғаш Қайрханқызы* – PhD докторы, педагогика және психология кафедрасы профессорының ассистенті, Ш. Уәлиханов атындағы Көкшетау университеті, Қазақстан Республикасы, 020000, Көкшетау қ., Абай көшесі, 76, тел. 87754502679, e-mail: Smoldabekova@shokan.edu.kz.

Шалғимбеков Айбек Батырханұлы – тарих ғылымдарының кандидаты, Қазақстан тарихы кафедрасының қауымдастырылған профессорының м. а., Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, Қазақстан Республикасы, 111715, Қостанай облысы, Тобыл қаласы, Дорожная көшесі, 57, тел. 87058755480, e-mail: salykovaks@mail.ru

Черненко Юлия Викторовна – педагогика магистрі, әлеуметтік-педагогикалық пәндер кафедрасының аға оқытушысы, А. Мырзахметов атындағы Көкшетау университеті, Қазақстан Республикасы, 020000, Көкшетау қ., М. Әуезов көшесі, 189а, тел. 87054119890, e-mail: yulchikxx@mail.ru.

Нүркен Назира Маратқызы – педагогика ғылымдарының магистрі, Педагогика және психология кафедрасының лектор ассистенті, Ш. Уәлиханов атындағы Көкшетау университеті, Қазақстан Республикасы, 020000, Көкшетау қ., Абай көшесі, 76, тел. 87022713645, e-mail: nazira_nurken@mail.ru.

ӘОЖ 37.032..378

FTAMP: 14.35.05

https://doi.org/10.52269/22266070_2023_4_194

КҮРДЕЛІ ҚОҒАМДА БІЛІМ АЛУ ҮШІН БОЛАШАҚ ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГТАРДЫҢ ЭМОЦИОНАЛДЫ ИНТЕЛЛЕКТИСІН ДАМУЫ

Мурзалинова А.Ж.* – педагогика ғылымының докторы, «Педагогика және психология» кафедрасының профессоры, «М. Қозыбаев атындағы СҚУ» КеАҚ, Петропавл қ., Қазақстан Республикасы.

Оракова А.Ш. – педагогика ғылымдарының кандидаты, «Педагогика және психология» кафедрасының доценті, Абай атындағы Қазақ ұлттық университеті, Алматы қ., Қазақстан Республикасы.

Омарова М.Т. – педагогика ғылымының магистрі, Мағжан Жұмабаев атындағы Жоғарғы колледж оқытушысы, Петропавл қ., Қазақстан Республикасы.

Айтымова А.Н. – педагогика ғылымының магистрі, «Педагогика және психология» кафедрасының аға оқытушысы, «М. Қозыбаев атындағы СҚУ» КеАҚ, Петропавл қ., Қазақстан Республикасы.

Мақалада М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университетіндегі өткізген зерттеу материалдары ұсынылған.

Ғылыми-педагогикалық зерттеу әдіснамасының шолу, әлемдік тәжірибені талдау және бенчмаркинг, педагогикалық бақылау, сауалнама және эксперимент, бақылау және өлшеу сияқты әдістерін ұстану бірқатар нәтижелерге қол жеткізуге мүмкіндік берді: