

мектебі, Қазақстан Республикасы, 040000, Талдықорған қ., Г.Орманов к., 55 /49, тел. 87770108391, e-mail: a.kz.80@mail.ru.

Катенов Амангельды Камалович – тарих ғылымдарының кандидаты, профессор, әлеуметтік-гуманитарлық пәндерінің жоғары мектебінің оқытушы-лекторы, І. Жансүгіров атындағы Жетісу мемлекеттік университеті, Қазақстан Республикасы, 040000, Талдықорған қ., Калиева к., 1, тел. 87771280233, e-mail: a.kz.80@mail.ru.

Исабекова Айнаш Кабуловна\* – магистр, преподаватель-лектор высшей школы педагогики и психологии, Жетісуский государственный университет имени И.Жансугурова, Республика Казахстан, 040000, г. Талдықорған, ул. Г.Орманова 55 /49, тел. 87770108391, e-mail: a.kz.80@mail.ru.

Катенов Амангельды Камалович – кандидат исторических наук, профессор преподаватель-лектор высшей школы гуманитарных дисциплин, Жетісуский государственный университет имени И. Жансугурова, Республика Казахстан, 040000, г.Талдықорған, ул. Калиева 1, тел. 87771280233, e-mail: a.kz.80@mail.ru.

Issabekova Ainash Kabulovna\* – Master, Lecturer of the Higher School of Pedagogy and Psychology, Zhetysu university named after I.Zhansugurov, Republic of Kazakhstan, 040000 Taldykorgan, 55/49 G.Ormanova Str., tel.: 87770108391, e-mail: a.kz.80@mail.ru.

Katenov Amangeldy Kamalovich – Candidate of Historical Sciences, Professor-lecturer of the Higher School of Social and Humanitarian Disciplines, Zhetysu university named after I.Zhansugurov, Republic of Kazakhstan, 040000 Taldykorgan, 1 Kaliyev Str., tel.: 87771280233, e-mail: a.kz.80@mail.ru.

МРНТИ 14.25.07

УДК 373.31

[https://doi.org/10.52269/22266070\\_2024\\_1\\_137](https://doi.org/10.52269/22266070_2024_1_137)

#### **ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К РАЗВИТИЮ МЕТАПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Каратаева Т.О.\* – доктор PhD, и.о. ассоциированного профессора ОП «Педагогика и психология», НАО «Аркалыкский педагогический институт им. И. Алтынсарина», Аркалык, Казахстан.

Калимжанова Р.Л. – доктор PhD, и.о. ассоциированного профессора кафедры педагогики, психологии и специального образования, НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы», Костанай, Казахстан.

Баженова Э.Д. – доктор PhD, ассоциированный профессор (доцент) ОП «Общего развития высшей школы физической культуры и искусства», НАО «Жетісуский университет им. И.Жансугурова», Талдықорған, Казахстан.

Мнайдарова С.С. – доктор PhD, старший менеджер отдела дополнительного профессионального образования Центра педагогического мастерства, АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», Астана, Казахстан.

В данной статье авторами изложены результаты исследования проблемы подготовки будущих учителей к развитию метапознавательной активности младших школьников. Актуальность темы исследования обусловлена потребностью в совершенствовании методических условий подготовки будущих учителей к этой относительно новой педагогической задаче, отражающей запросы общества. Уточняются основные понятия: метапознание, метапознавательная активность младшего школьника. В ходе исследования были использованы как общенаучные, так и специальные и междотраслевые методы.

Авторами проанализированы, обобщены актуальные подходы к пониманию роли и сущности метапознавательной активности в развитии современного общества и его потребностей. На основании анализа и систематизации казахстанских и зарубежных трудов в области подходов к подготовке будущих учителей к развитию метапознавательной активности младших школьников выявлены ключевые концептуальные основы совершенствования методических условий подготовки педагогов.

В результатах и обсуждениях изложена выявленная взаимосвязь между социальным запросом, потребностями вуза в совершенствовании подготовки и личностными потребностями будущего учителя как профессионала. Определены перспективы использования STA-концепции и разработан STA-комплекс ключевых критериев подготовки будущих учителей к развитию метапознавательной активности младших школьников, а также предложена технологическая карта его внедрения, разработанная на основе тезаурусного метода.

**Ключевые слова:** метапознание, учитель начальных классов, младший школьник, метапознавательная активность, мыслительной деятельность, концепция STA в подготовке учителей.

### **БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ БЕЛСІНДІ МЕТАТАНУ ҚЫЗМЕТІН ДАМУҒА БОЛАШАҚ МҰҒАЛІМДЕРДІ ДАЙЫНДАУ**

*Каратаева Т.О.\* – қауымдастырылған профессор м.а. «Педагогика және психология» ББ, PhD доктор, «Ы.Алтынсарин атындағы Арқалық педагогикалық институтының» КЕ АҚ, Арқалық қ., Қазақстан Республикасы.*

*Калимжанова Р.Л. – қауымдастырылған профессор м.а. педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасы, PhD доктор, «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті» КЕ АҚ, Қостанай қ., Қазақстан Республикасы.*

*Баженова Э.Д. – қауымдастырылған профессор (доцент) Жалпы даму ББ дене шынықтыру және өнер жоғары мектебі, PhD доктор, «І.Жансүгіров атындағы Жетісу университеті», Талдықорған қ., Қазақстан Республикасы.*

*Мнайдарова С.С. – PhD доктор, Педагогикалық шеберлік орталағының Қосымша кәсіптік білім беру бөлімінің аға менеджері, «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ, Астана қ., Қазақстан Республикасы.*

Бұл мақалада авторлар болашақ мұғалімдерді бастауыш сынып оқушыларының метатанымдық белсенділігін дамытуға дайындау мәселе бойынша зерттеу нәтижелерін қарастырды. Зерттеу тақырыбының өзектілігі болашақ мұғалімдерді қоғамның сұраныстарын көрсететін осы салыстырмалы түрде жаңа педагогикалық міндетке дайындаудың әдістемелік шарттарын жетілдіру қажеттілігі. Негізгі ұғымдар нақтыланады: метатану, бастауыш сынып оқушысының метатанымдық белсенділігі. Зерттеу барысында жалпы ғылыми арнайы және салааралық әдістер қолданылды. Авторлар қазіргі қоғамның дамуындағы метатанымдық белсенділіктің рөлі мен мәнін және оның қажеттіліктерін түсінудің өзекті тәсілдерін талдап, қорытындылады. Болашақ мұғалімдерді бастауыш сынып оқушыларының метатанымдық белсенділігін дамытуға дайындау бағыттары саласындағы қазақстандық және шетелдік еңбектерді талдау және жүйелеу негізінде педагогтарды даярлаудың әдістемелік шарттарын жетілдірудің негізгі тұжырымдамалық негіздері анықталды. Нәтижелер мен талқылаулар әлеуметтік сұраныс, университеттің дайындықты жетілдіру қажеттіліктері мен болашақ мұғалімнің кәсіби маман ретіндегі жеке қажеттіліктері арасындағы анықталған байланысты көрсетеді. STA-тұжырымдамасын пайдалану перспективалары анықталы және болашақ мұғалімдерді бастауыш сынып оқушыларының метатанымдық белсенділігін дамытуға дайындаудың негізгі критерийлерінің STA-кешені әзірленді, сондай-ақ тезаурустық әдіс негізінде әзірленген оны енгізудің технологиялық картасы ұсынылды.

**Түйінді сөздер:** метатану, бастауыш сынып мұғалімі, бастауыш сынып оқушысы, метатанымдық іс-әрекет, ақыл-ой әрекеті, даярлаудағы STA тұжырымдамасы.

### **PREPARATION OF FUTURE TEACHERS FOR THE DEVELOPMENT OF METACOGNITIONAL ACTIVITY OF ELEMENTARY SCHOOLCHILDREN**

*Karatayeva T.O.\* – PhD, acting Associate Professor of the “Pedagogy and Psychology” educational program, Arkalyk Pedagogical Institute named after I. Altynsarin NJSC, Republic of Kazakhstan.*

*Kalimzhanova R.L. – PhD, acting Associate Professor of the Department of pedagogy, psychology and special education, Akhmet Baitursynuly Kostanay Regional University NLC, Republic of Kazakhstan.*

*Bazhenova E.D. – PhD, Associate Professor of the “General Development of Higher School of Physical Culture and Art” educational program, Zhetysu University named after I. Zhansugurov NJSC, Taldykorgan, Republic of Kazakhstan.*

*Mnaidarova S.S. – PhD, Senior manager of the Department of advanced professional education, Center for Pedagogical Excellence of Nazarbayev Intellectual Schools, Astana, Republic of Kazakhstan.*

This article outlines the findings of a study on the preparation of future teachers for shaping metacognitive activity in elementary schoolchildren. The relevance of this research lies in the need to improve the methodological aspects of preparing future teachers for this relatively new pedagogical challenge, which reflects societal demands. The key concepts, such as metacognition and metacognitive activity in younger students, are clarified, and the research employed both general scientific and specialized interdisciplinary methods. The authors analyzed and summarized current approaches to understanding the role and essence of metacognitive activity in the development of modern society and its demands. Based on the analysis and systematization of domestic and foreign scientific works dedicated to approaches to preparing future teachers for the development of metacognitive activity of young schoolchildren, the key conceptual foundations for improving the methodological conditions for teacher training have been

*identified. The results and discussions outline the identified relationship between social demand, the needs of the universities to improve training and the personal needs of the future teacher as a professional. The prospects for using the STA concept have been determined and STA complex of key criteria for preparing future teachers for the development of metacognitive activity of elementary schoolchildren has been developed. The authors developed a flow chart for its implementation based on the thesaurus approach.*

**Key words:** *metacognition, elementary school teacher, elementary schoolchild, metacognitive activity, mental activity, STA concept in teacher training.*

## **Введение**

### **Актуальность исследования**

На современном этапе развитие системы образования в начальных классах выстроено вокруг эвристической модели познания. Опуская длительный эволюционный путь эвристики от философского учения до практико-ориентированной и научно-обоснованной педагогической системы, следует отметить, что сегодня данная модель подразумевает уход от передачи готовых знаний и их репродукции учащимися в пользу самостоятельной генерации и творческой интерпретации возможностей решения учебных задач. Возникновение и распространение тех или иных научно-обоснованных подходов к обучению и воспитанию всегда базируется на их прикладной ценности в контексте развития системы знаний и целесообразности их использования на том или ином эволюционном этапе общества. Соответственно популярность эвристической модели познания на современном этапе в системе обучения начальных классов обоснована с точки зрения обширности системы накопленных к данному историческому периоду знаний и требуемых навыков их применения.

Объем требуемых к усвоению в начальных классах знаний, умений и навыков дошел до критического эволюционного рубежа, предполагающего, что действовавшие ранее методы, подходы и методики обучения перестают в полной мере отвечать актуальным задачам общественного развития. С одной стороны, для успешной профессиональной личностной интеграции в обществе подрастающее поколение должно уметь эффективно определять и развивать собственные интеллектуальные и творческие способности, набор которых и степень развития достаточно индивидуальны. С другой стороны, характер реализации этих способностей носит межотраслевой характер, что предполагает наличие развитых межотраслевых знаний, умений и навыков, что обусловлено вектором развития современной науки и техники, промышленности и экономики.

Вся совокупность общественно-экономических процессов сводится к необходимости обучить каждого члена общества как универсальным навыкам познания, так и самостоятельности в выборе знаний и методов, их поиска при решении все усложняющихся интегративных задач. Соответствующие навыки являются метапознавательными, то есть определяющими степень индивидуальной способности к познанию в межпредметной среде обучения, которая закладывает основы межотраслевого профессионального развития и взаимодействия.

Развитие методопознавательных навыков в начальных классах не происходит спонтанно либо естественным образом, а обусловлено непосредственным, целенаправленным формированием педагогических условий для решения специфической педагогической задачи современности – развития метапознавательной активности. Несмотря на то, что метапознавательные навыки формируются как индивидуально-качественные личности, их развитие происходит в условиях коллективного процесса познания. Поэтому многие ранее эффективно работавшие методики и подходы, основанные на коллективном «донорно-акцепторном» принципе передачи знаний, просто перестают работать на новые общественные задачи и цели.

В соответствии с реалиями времени развитие метапознавательной активности младших школьников требует от учителя начальных классов наличия следующих специфических знаний, умений и навыков:

1. Знание сущности метапознания младших школьников, его роли в развитии креативного интеллекта, аналитических способностей и логического мышления;
2. Знание педагогических основ развития метапознавательной активности;
3. Умение координировать метапознавательную активность младших школьников в предметной области, но с учетом межпредметного характера метапознания;
4. Умение произвольно организовать педагогический процесс, анализ и его планирование;
5. Навыки педагогической коммуникации для выстраивания эвристической модели познания на уроке;
6. Навыки использования современных традиционных и инновационных педагогических подходов, методик и технологий;
7. Навыки использования ИКТ целесообразно задачам развития метапознавательной активности.

Очевидным образом, наличие вышеназванных знаний, умений и навыков учителя начальных классов требует соответствующих педагогических условий целенаправленной подготовки в условиях педагогического вуза. Соответственно, на данном этапе, в системе профессионального педагоги-

ческого образования в Республике Казахстан процесс трансформации модели обучения будущего учителя находится на стадии совершенствования методических условий для подготовки к развитию метапознавательной активности младших школьников. Причиной актуальности темы исследования служит, с одной стороны, накопление к настоящему моменту некоторых теоретико-методических возможностей развития метапознавательной активности, и с другой стороны – потребность в их упорядочивании, унификации и определении наиболее эффективных из них в соответствии с тенденциями и потребностями развития казахстанского общества.

#### ***Цель исследования***

Целью исследования является разработка критериев и тезауруса внедрения методических основ подготовки будущих учителей к развитию метапознавательной активности младших школьников.

#### ***Задачи исследования***

Достижение цели исследования предполагало поэтапное решение следующих задач:

1. Проведение источниковедческого анализа, выявление теоретико-методологических основ и научнообоснованных положений, определяющих современные тенденции подготовки будущих учителей к развитию метапознавательной активности младших школьников;
2. Разработка тезауруса внедрения методических основ подготовки будущего учителя к развитию метапознавательной активности младших школьников.
3. Разработка STA-комплекса критериев готовности будущего учителя к развитию метапознавательной активности младших школьников.

#### ***Методы исследования***

Методологический аппарат произведенного исследования включал следующие группы общенаучных и педагогических методов:

– общенаучные методы (анализ и синтез), использованные для выделения и обобщения сложившихся в казахстанской и международной педагогической науки положений, раскрывающих проблематику и перспективы подготовки будущих учителей к развитию метапознавательной активности младших школьников;

– методы источниковедческого анализа: деконструктивный метод и метод апперцепирования. Методы были применены для выявления теоретико-методологических основ подготовки будущих учителей к развитию метапознавательной активности младших школьников, сложившихся в условиях современной педагогической науки в Республике Казахстан и за рубежом. Также данные методы использованы для определения взаимосвязи между проблематикой исследования, тенденциями развития системы образования и актуальными запросами общества в отношении качества педагогических кадров в системе начального образования;

– специальные методы педагогического исследования (педагогическое моделирование и педагогическое проектирование), использованные при разработке STA-комплекса знаний, умений и навыков, в качестве основы подготовки будущих учителей к развитию метапознавательной активности младших школьников;

– межотраслевой метапознавательный метод – тезаурусный метод проектирования. Был использован для составления технологической карты (тезауруса) внедрения методических основ подготовки будущих учителей к развитию метапознавательной активности младших школьников.

В ходе разработки методических основ подготовки будущих учителей к развитию метапознавательной активности младших школьников, были использованы элементы эвристической педагогики, концепция социального и когнитивного конструктивизма, а также концепции управления структурированной мыслительной деятельностью.

Реализация исследовательской работы опирается на аксеологический, гносеологический, и интегративный принципы педагогического исследования.

Разработанные методические основы подготовки будущих учителей опираются на деятельностный, проектный, интегративный и практико-ориентированный подходы к организации профессионального образования.

#### ***Литературный обзор***

Интерес к проблеме подготовки будущих учителей к развитию метапознавательной активности возник к концу 20 – началу 21 века, когда потребность в развитии навыков самостоятельного и индивидуального поиска решений многоаспектных задач стала очевидной для дальнейшей эволюции всего общества. Тем не менее, корни научно-исследовательской работы над данной проблемой весьма глубоки и лежат в области двух направлений конструктивизма: социального и когнитивного.

Так, еще Дж. Дью определял практическое обучение как развитие самостоятельного умения решать прикладные задачи с помощью приобретенных знаний, которые возможно развить лишь в случае активного вовлечения учащегося в образовательный процесс. По мнению Дж. Дьюи, процесс познания должен исходить из общественного запроса, что достижимо путем трансформации полученного знания в понимании собственного действия и далее – в навык решения прикладной задачи [1, с. 99].

В то же время Л.С. Выготский объединял общественный интерес и вектор развития подходов к образованию, коллективный и массовый характер системы образования и потребность в признании индивидуальности интеллекта. Теория социального конструктивизма Л. В. Выготского утверждает, что достижение точки соприкосновения общественных потребностей и личностных целей лежит в области реализации коллаборативной познавательной деятельности. При этом сутью коллаборативной деятельности является раскрытие индивидуальных особенностей учащихся через открытый и проективный процесс групповой работы над анализом, поиском и принятием решения для достижения поставленной учебной задачи [2].

Развивая идеи социального конструктивизма, Ж. Пиаже уделял внимание личностным особенностям младшего школьного возраста, синтезируя понимание общественного прогресса и роли развития индивидуальных интеллектуально-творческих способностей в нем. Конструктивистская модель Ж. Пиаже получила известность как когнитивный конструктивизм. Ученый выделяет особенности когнитивного развития на каждом этапе обучения, определяемые возрастными стадиями развития когнитивных функций мозговых структур во взаимосвязи с психоэмоциональными реакциями в ответ на стимулы обучения. В частности, в младшем школьном возрасте (в среднем в возрасте в 7-10 лет), происходит развитие и систематизация познавательного опыта при решении разнообразных учебных задач [3]. При этом, под возможностями решения разнообразных задач, следует понимать умение младшего школьника анализировать, интерпретировать и практически использовать познавательный опыт для приобретения новых и расширения имеющихся знаний.

Как отмечают А.К. Ерсарина, Г.К. Кудайбергеннова и Т.Н. Алмазова, с позиции фазового развития структуры мышления младшего школьника основная область применения прикладных навыков учителя начальных классов сегодня концентрируется вокруг синергии интеллекта и креативности [4, с.47].

Но если интеллект младшего школьника развивается как структура знаний (метазнание), то интеллектуальная креативность – как алгоритмы использования этих знаний (метапознавательная активность).

Стоит подчеркнуть, что современный формат образовательных программ обновленного содержания сквозной, межпредметный по своей характеристике, с упором на самостоятельность мышления и гибкость возможностей планирования урока, в первую очередь ориентирован на стимулирование метапознавательной активности, на побуждение ребенка к формированию собственного способа решения поставленных задач [5].

Современная концепция когнитивного конструктивизма при развитии метапознавательной активности предполагает, что сущность педагогической задачи, стоящая перед учителем начальных классов, опирается на способность выстраивать урок таким образом, чтобы обеспечить проактивное взаимодействие учащихся при решении учебных задач [6].

Сущность педагогической задачи по развитию метапознавательной активности младших школьников закономерным образом определила вектор совершенствования подготовки учителей начальных классов. В соответствии с обновленным содержанием программы начального образования подготовка будущих учителей к развитию метапознавательной активности должна обеспечивать приобретение комплекса как общепрофессиональных, так и специальных знаний, умений и навыков, интегрированных в профессионально-личностную готовность к осуществлению педагогической деятельности:

- профессиональная педагогическая креативность;
- системное мышление;
- навыки продуктивного профессионально-творческого подхода к решению ситуативных задач развития метапознавательной активности;
- навыки реализации подходов, методик и технологий инновационной педагогики и свободное владение средствами ИКТ [7, с.177].

Следует учесть, что понятие «метапознание» достаточно новое для педагогической науки, и, соответственно, развитие метапознавательной активности младших школьников представляет собой новую категорию педагогических задач. На современном этапе целенаправленная практико-ориентированная работа по подготовке будущих учителей к развитию метапознавательной активности младших школьников в условиях педагогического вуза нуждается в четко определенном методическом основании. Следует отметить, что работа в данном направлении ведется достаточно активно: обобщается предшествующий научно-прикладной опыт, формируются новые теоретико-методологические основы с учетом актуальных задач подготовки высококвалифицированных педагогических кадров [8, с.10].

Актуальность задачи развития метапознавательной активности младших школьников определила и обозначившийся научно-теоретический дискурс.

В частности, Т.П. Телепова полагает, что для развития подготовленности будущего педагога необходима алгоритмизация как учебной, так и профессиональной деятельности с учетом актуальных педагогических задач [9, с.139].

В то же время А.Д. Сыздыкбаева, обращая внимание на проблему качества подготовки молодых учителей, подчеркивает, что в процессе профессионального обучения необходимо уделять больше внимания навыкам креативной и практико-ориентированной деятельности, для чего целесообразно использовать проектный подход [10].

Развивая идею систематизации новых требований к будущим учителям, А.Д. Сыздыкбаева полагает, что для обеспечения будущих педагогов навыками, необходимыми для решения актуальных педагогических задач, в условиях педагогического вуза следует целенаправленно формировать отдельные группы знаний, умений и навыков через реализацию соответствующих курсов по выбору [11, с. 15].

Однако Б.А. Жекибаева и А.Д. Калимова выделяют необходимость интеграции актуальных целей и задач подготовки будущих учителей в уже существующую структуру и содержание программ подготовки, как условие готовности к управлению познавательной активностью учащихся [12, с. 16].

Рассматривая актуальные зарубежные исследования, следует отметить, что проблема подготовки учителей к развитию метапознавательной активности младших школьников в работах авторов дальнего зарубежья рассматривается в контексте профессиональной педагогической коммуникации.

В частности, Х. Бранниган и Д. Дональдсон, анализируя перспективы повышения качества образования в начальных классах в Великобритании, подчеркивают необходимость обучения будущих педагогов навыкам педагогической коммуникации, в первую очередь – управлению структурированной мыслительной деятельностью учеников (STA-концепция от англ. «structured thinking activities»), а именно таким как:

- навыки анализа обратной связи от учеников через ведение дневника достижений и впечатлений, выполнение интегративных заданий;
- навыки составления комплексных задач на определение и развитие межпредметных, метапознавательных навыков;
- навыки составления структурированного по предметным и межпредметным целям и задачам плана урока [13].

В то же время У.М. Султонова подчеркивает, что в настоящее время практическая реализация проблемы развития метапознавательной активности меняет сам аппарат целеполагания при реализации процесса обучения младших школьников. Это, в свою очередь, требует соответствующей технологической подготовки будущих учителей и их готовности использовать инновационные технологии обучения уже на этапе проектирования учебных планов [14].

И. Брижка и С. Гунта, исследуя актуальные задачи подготовки будущего учителя к развитию метапознавательной активности младших школьников, ведущую роль отводят двум аспектам:

1. Целенаправленной и глубокой теоретико-методологической подготовке к развитию метапознавательной активности;
2. Обучению в равной степени прикладным навыкам как ситуативного контроля, так и стратегического планирования метапознавательной активности на основании формализованной и неформализованной форм контроля [15].

Р. Риваятненгиш с коллегами особо подчеркивают важность комплексной и поэтапной подготовки будущих учителей к развитию метапознавательной активности через обучение управлению и анализу трех ключевых измерений, вокруг которых будет выстраиваться учебный процесс: субъект метапознавательной деятельности, ресурсы повышения метапознавательной активности и взаимосвязь текущих и стратегических задач развития метапознавательной активности младших школьников [16].

А. Корсински и Э. Турда, анализируя роль творчества в развитии метапознавательных навыков младших школьников, отмечают, что современная система образования остро нуждается в креативных учителях, способных управлять процессом обучения посредством собственного уникального профессионального стиля. В качестве ключевых проблем подготовки будущих педагогов исследователи отмечают проблемы как внутривузовские (отсутствие гибкости и креативности содержания программы подготовки), так и системные (отсутствие целенаправленной базовой теоретической и прикладной подготовки) [17].

Обобщая указанные тенденции и выработанные подходы к проблеме подготовки будущих учителей к развитию метапознавательной активности, а также с учетом результатов авторских научно-прикладных изысканий в данной области, были разработаны STA-комплекс ключевых критериев подготовки и тезаурус внедрения методических основ в условиях педагогического вуза.

### **Результаты**

Развивая изложенные в ходе источниковедческого анализа положения о возможностях подготовки будущих учителей к развитию метапознавательной активности, был разработан комплекс прикладных знаний, умений и навыков в соответствии концепций STA. Данный комплекс является отправной точкой совершенствования методических условий подготовки будущих учителей. Кроме того, данный комплекс рекомендован к включению в содержание программы обучения по специальности «Педагогика и методика начального обучения». Комплекс знаний, умений и навыков

разработан в соответствии с общественным запросом и актуальными задачами и целями развития системы начального образования (Таблица 1).

Таблица 1 – STA-комплекс будущего учителя, необходимый для развития метапознавательной активности младших школьников

	<b>Знания</b>	<b>Умения</b>	<b>Навыки</b>
<b>Общепрофессиональные</b>	Знание видов и особенностей метапознавательных стратегий на уроках в начальных классах	Методики и технологии применения метапознавательных стратегий на уроках в начальных классах	Составление и реализация технологической карты урока, плана урока, педагогического дизайна, индивидуальной и коллективной траектории обучения
	Знание теоретико-методологических и методических условий эвристического обучения	Умение выстраивать эвристическую модель познания в рамках типовой программы обучения с использованием инновационных и традиционных методик и технологий	Навыки организации проблемного, поискового и исследовательского познавательного процесса, знание модульной технологии, владение навыками интерактивного и активного обучения
	Знание принципов организации познавательной деятельности	Умение выстраивать открытый коллективный познавательный процесс	Навыки двусторонней педагогической коммуникации и стимуляции групповой и индивидуальной активности на уроке
<b>Специальные</b>	Знание сущности и закономерностей развития метапознавательной активности в младшем школьном возрасте	Умение выстраивать познавательную деятельность учащихся целесообразно развитию метапознавательной активности	Навыки педагогического планирования и реализации педагогической интеграции в поурочных тематических планах, навыки оперативного внедрения в их содержание целей и задач развития метапознавательной активности
	Владение понятием учебных интенций и способов их применения для координации метапознавательной активности	Определение учебных интенций метапознавательной активности в предметной и межпредметной деятельности учащихся	Формулирование учебных интенций ученика (индивидуально и в группе), обеспечение совместной с учеником деятельности по установлению задач и целей урока
	Понимание ресурсов, целей и задач развития метапознавательной активности учащихся начальных классов в программе обновленного содержания	Умение определять ресурсы, ставить цели и задачи в предметной области для развития метапознавательной активности	Планирование предметных результатов на личностном, предметном и метапредметном уровне

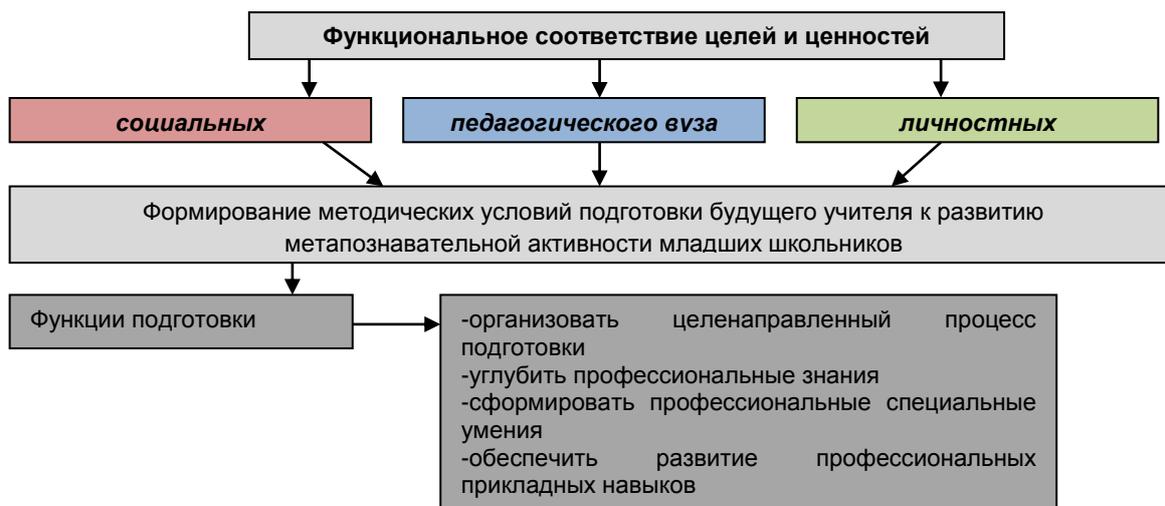
Развитие приведенного выше STA-комплекса у будущих учителей начальных классов в условиях педагогического вуза очевидным образом привязано к специфике будущей педагогической задачи по координации и управлению познавательной активностью младших школьников на ее метапознавательном (метапредметном) уровне. Это, в свою очередь, предполагает внедрение соответствующих методов и технологий реализации деятельностного, проектного, интегративного и практико-ориентированного подходов. Причем методические основы предполагают, что метапредметный характер развития метапознавательной активности требует интеграции STA-комплекса непосредственно в содержание программы обучения по базовым и профильным дисциплинам:

– базовые дисциплины: «введение в педагогическую профессию», «физиологическое и психологическое развитие учащихся», «педагогическое мастерство».

– профильные дисциплины: «управление инновационной педагогической деятельностью», профилирующие дисциплины методик обучения программы начального образования, педагогическая практика.

Далее представлен разработанный тезаурус внедрения STA-комплекса подготовки будущих учителей к развитию метапознавательной активности в цикле базовых и профильных дисциплин педагогического вуза (Рисунок 1).

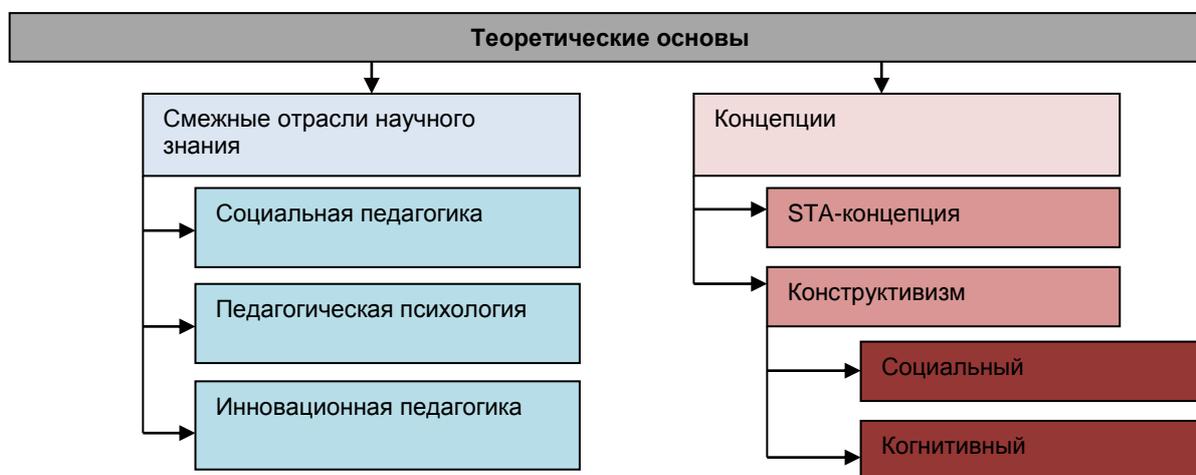
Предложенный тезаурус подготовки учителя к развитию метапознавательной активности младших школьников включает научно-обоснованную интеграцию теоретико-прикладных и практико-ориентированных знаний, умений и навыков, формирующих предложенный ранее STA-комплекс.



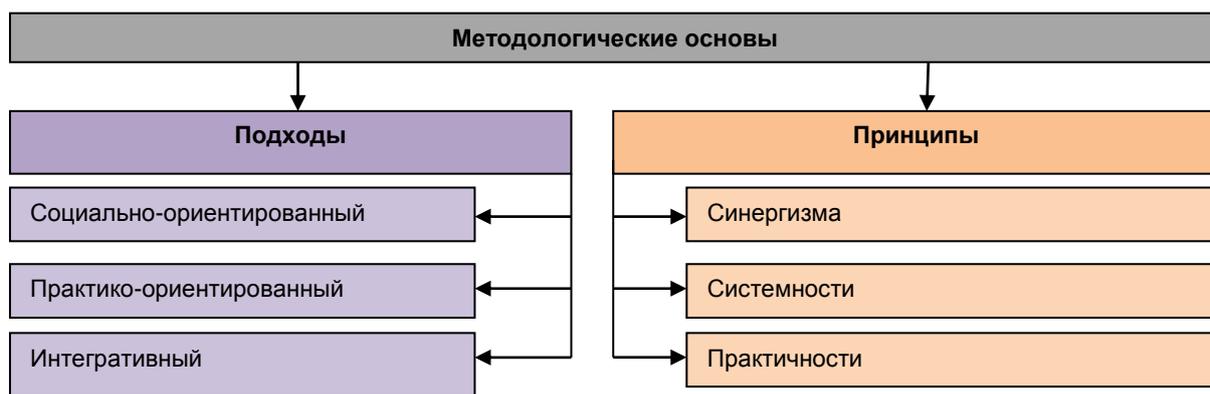
а) Ценностно-целевой блок

Ценности и цели		
Ценности	социальные	Развитие системы начального образования как базового социального блага
	педагогического вуза	Развитие профессионального и личного потенциала студентов
	личностные	Профессионально-личностное развитие будущего педагога
Цели	социальные	Повышение качества подготовки учителей начальных классов
	педагогического вуза	Совершенствование подготовки учителей начальных классов
	личностные	Расширение и развитие прикладных специальных навыков

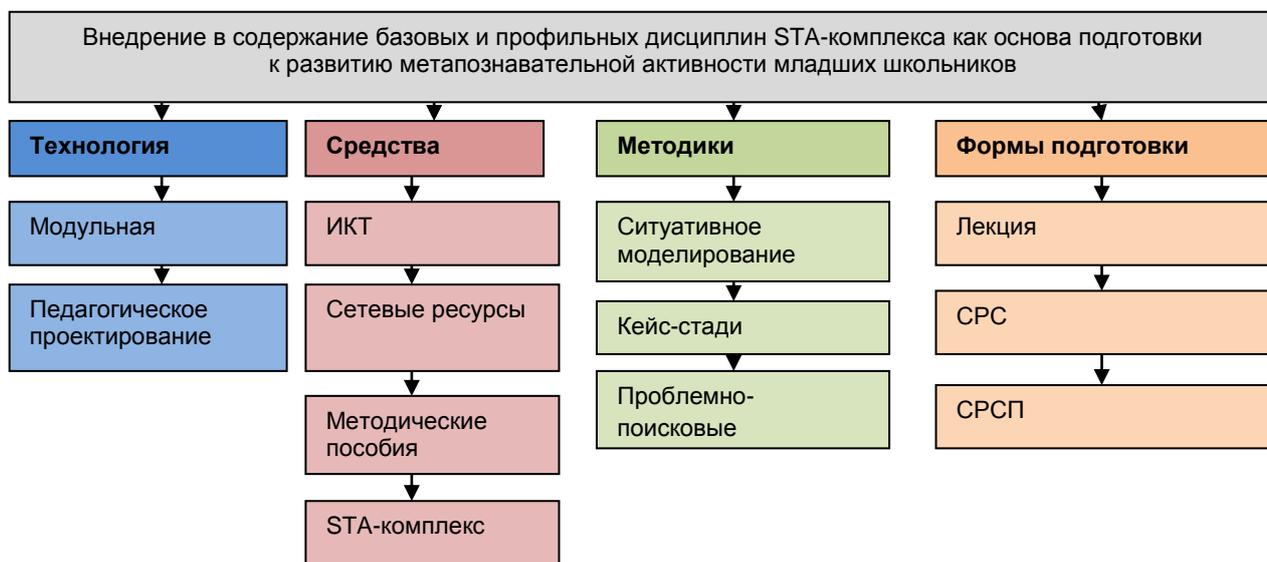
б) Блок функциональных связей методических основ и ключевых целей и ценностей



в) Блок теоретических основ



г) Блок методологических основ



д) Блок методических основ

Рисунок 1 – Тезаурус внедрения методических основ подготовки будущих учителей к развитию метапознавательной активности в цикл базовых и профильных дисциплин педагогического вуза

**Обсуждение**

Особенности современной системы образования предполагают всесторонний отклик содержания программы профессионального обучения педагогов на актуальные социальные запросы. Человеческий потенциал признан одним из базовых ресурсов и ключевых критериев социально-экономического развития в XXI веке. В то же время базовой характеристикой человеческого потенциала любого государства и общества является образованность граждан, которая всецело зависит от эффективности системы образования всех ступеней. В свою очередь качество образования находится в прямой зависимости от качества подготовки педагогических кадров. В то же время, интеллектуальный потенциал в современной системе знания развивается в соответствии с универсальными и метапредметными познавательными возможностями. Причем наилучшим периодом для развития метапознавательных навыков является младший школьный возраст. В связи с чем, на современном этапе сложилось острая необходимость к пересмотру и совершенствованию методических основ подготовки будущих учителей начальных классов в соответствии с задачами развития метапознавательной активности младших школьников.

Развитие метапознавательной активности теснейшим образом связано с теоретико-методологическими основами эвристического обучения, которые в свою очередь опираются на идеи социального и когнитивного конструктивизма, и отражают потребность общества в умении подрастающего поколения ориентироваться в системе метазнаний и уметь использовать их целесообразно поставленным задачам.

### Заклучение

На современном этапе уже накоплен некоторый опыт внедрения инновационных педагогических методов, методик и технологий развития метапознавательной активности на уроках начальных классов, что требует соответствующей целенаправленной подготовки будущих учителей в условиях педагогического вуза.

Продуктивность профессиональной педагогической деятельности будущего учителя начальных классов в процессе развития метапознавательной активности младших школьников теснейшим образом связана также и с концепцией управления структурированным мышлением на уроках (STA). Соответственно, внедрение методических основ развития метапознавательных навыков в процесс подготовки будущих учителей начальных классов целесообразно проводить, исходя из предложенного STA-комплекса, позволяющего включить специфические знания, умения и навыки в содержание программы базовых и профильных дисциплин. Для внедрения методических основ подготовки будущих учителей к развитию метапознавательной активности младших школьников предложен тезаурусный метод, позволяющий сформировать технологическую карту, взаимосвязанную с социальными, вузовскими и личностными целевыми и ценностными ориентирами.

### ЛИТЕРАТУРА:

1. Григолия А.Я. Активное обучение как одно из направлений конструктивизма [Текст]: учеб.для вузов / А.Я. Григолия. – М.: 2017. – №3, – С.97-101.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология [Текст]: учебное пособие / Л.С. Выготский – М.: АСТ, 2008. – 671 с.
3. Пиаже. Ж. Генезис элементарных логических структур [Текст]: учебное пособие / Ж. Пиаже – М.: Эксмо-Пресс, 2002. – 416 с.
4. Ерсарина А.К., Кудайбергенова Г.К., Алмазова Т.Н. Современные методы диагностики нарушений сенсомоторного развития детей дошкольного возраста [Текст] / А.К. Ерсарина, Г.К. Кудайбергенова, Т.Н. Алмазова // Вестник КазНУ. – 2017. – Т. 58, №3. – С. 47-53.
5. Эффективные стратегии преподавания в современной школе [Текст]: методическое пособие /под ред. Т. И. Лаздина и др. // СПб: ГБОУ СОШ № 598. – 2020 – 100 с.
6. Сорокин П.С. Самостоятельность и проактивное поведение [Текст]: учебное пособие /П.С. Сорокин // М.: Эгитас, 2022. – 194 с.
7. Каратаева Т.О. Структура готовности учителя к развитию интеллектуально-творческого потенциала младшего школьника в условиях обновления содержания образования [Текст] / Т.О. Каратаева // Вестник Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева. – 2022. – №2(139). – С. 177-185.
8. Каратаева Т.О., Хан Н.Н. Педагогические условия развития интеллектуально-творческого потенциала младшего школьника [Текст] / Т.О. Каратаева, Н.Н. Хан // III Калюжновские чтения: консолидация педагогической науки и практики как основа подготовки специалистов нового поколения: матер. междунар. науч.-практ. конф., посв. 70-лет. А.А. Калюжного. – Актобе, 2022. – С. 10-15. – Библиогр.: с.217.
9. Телепова Т.П. Развитие мотивационно-ценностного компонента готовности к алгоритмизации самостоятельной работы [Текст]: учеб.для вузов / Т.П. Телепова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения – М.: 2016. – №52. – С. 138-143.
10. Сыздыкбаева А.Д. Исследовательская компетентность будущего учителя начальных классов [Текст]: монография / А.Д. Сыздыкбаева. – Алматы: Изд-во Ақнұр, 2018. – 220 с.
11. Сыздыкбаева А.Д., Исакова А.Т., Бекмагамбетова Р.К. Вопросы формирования готовности будущего педагога к обеспечению преемственности дошкольного и начального математического образования [Текст]: учеб.для вузов / А.Д. Сыздыкбаева, А.Т. Исакова, Р.К. Бекмагамбетова. – Алматы: 2020. – №1. – С. 12-25.
12. Калимова А.Д., Жекибаева Б.А., Анесова А.Ж. и др. Научно-теоретическая готовность будущих учителей к интегрированному обучению в начальной школе [Текст] / А.Д. Калимова, Б.А. Жекибаева, А.Ж. Анесова // Матер. всеросс. науч.-практ. конф. «Наука и социум». – Новосибирск, 2019. – С. 16-24.
13. Branigan H.E., Donaldson D.I. Teachers matter for metacognition: Facilitating metacognition in the primary school through teacher-pupil interactions // Thinking Skills and Creativity, vol.38 URL <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1871187120301929?via%3Dihub> (дата обращения 03.09.2023).
14. Sulstonova U.M. Preparing Future Primary School Teachers For The Implementation Of Developmental Education [Текст] / U. M. Sulstonova // European Journal of Molecular and Clinical Medicine, vol. 8. – 2021. – PP. 962-968.
15. Briška I., Gunta S.J. Promoting Pre-service Teachers' Domain general Metacognition [Текст] / I. Briška, S.-J. Gunta // Acta Paedagogica Vilnensia, vol. 49. – 2022. – PP. 43-55.

16. **Riwayatningsih R., Setyarini S., Putra R. Portraying Teacher's Metacognitive Knowledge to Promote EFL Young Learners' Critical Thinking in Indonesia** [Текст] / R. Riwayatningsih, S. Setyarini, R. Putra // *International Journal of Language Education*, vol. 5, 2021. – no 1. – PP. 552-568.
17. **Korsinszki A.M., Turda E.S. The Role of Creativity in the Development of Metacognitive Skills In Primary School** [Текст] / A.-M. Korsinszki, E.-S. Turda // *Proceedings of 10th International Conference Education, Reflection, Development (ERD 2022)*, 24 June 2022, Cluj-Napoca, Romania, vol.6. – 2023. – PP. 33-41.

## REFERENCES:

1. **Grigoliya A.Ya. Aktivnoe obuchenie kak odno iz napravlenij konstruktivizma** [Active learning as one of the constructivism areas]. 2017, 3, pp. 97-101. (In Russian).
2. **Vygotskij L.S. Pedagogicheskaya psihologiya** [Pedagogical psychology]. Moscow, AST, 2008, 671 p. (In Russian).
3. **Piazhe Zh. Genezis elementarny'h logicheskikh struktur** [Genesis of elementary logical structures]. Moscow, Eksmo-Press, 2002, 416 p. (In Russian).
4. **Ersarina A.K., Kudajbergenova G.K., Almazova T.N. Sovremennye metody' diagnostiki narushenij sensomotornogo razvitiya detej doskol'nogo vozrasta** [Modern methods for diagnosing disorders of sensorimotor development in preschool children]. *Bulletin of the Kazakh National University*, 2017, 3 (58), pp. 47-53. (In Russian).
5. **E'ffektivny'e strategii prepodavaniya v sovremennoj shkole: metodicheskoe posobie** [Effective teaching strategies in a modern school: a manual]. Saint Petersburg, BOU SOSH, 2020, no. 598, 100 p. (In Russian).
6. **Sorokin P.S. Samostoyatel'nost' i proaktivnoe povedenie** [Independence and proactive behavior]. Moscow, Egitas, 2022, 194 p. (In Russian).
7. **Karataeva T.O. Struktura gotovnosti uchitelya k razvitiyu intellektual'no-tvorcheskogo potenciala mladshego shkol'nika v usloviyah obnoveniya soderzhaniya obrazovaniya** [The structure of a teacher's readiness to foster the intellectual and creative potential of elementary school children in the context of updating the educational content]. *Bulletin of the L.N. Gumilyov Eurasian National University*, 2022, 2 (139), pp. 177-185. (In Russian).
8. **Karataeva T.O., Han N.N. Pedagogicheskie usloviya razvitiya intellektual'no-tvorcheskogo potenciala mladshego shkol'nika** [Pedagogical conditions for the development of the intellectual and creative potential of elementary schoolchildren]. III *Kalyuzhnov readings: consolidation of pedagogical science and practice as the basis for training specialists of the new generation: materials. international scientific and practical conference dedicated to the 70th anniversary of A.A. Kalyuzhny*, Aktobe, 2022, pp. 10–15. (In Russian).
9. **Telepova T.P. Razvitie motivacionno-cennostnogo komponenta gotovnosti k algoritmizacii samostoyatel'noj raboty'** [Development of the motivational and value component of readiness for algorithmization of individual work] // *Psihologiya i pedagogika: metodika i problemy prakticheskogo primeneniya*, 016, 3 (52), pp. 138-143. (In Russian).
10. **Syzdykbaeva A.D. Issledovatel'skaya kompetentnost' budushhego uchitelya nachal'ny'h klassov: monografiya** [Research competence of the future primary school teacher: monograph]. Almaty, Aknyr, 2018, 220 p. (In Russian).
11. **Syzdykbaeva A.D., Iskakova A.T., Bekmagambetova R.K. Voprosy' formirovaniya gotovnosti budushhego pedagoga k obespecheniyu preemstvennosti doskol'nogo i nachal'nogo matematicheskogo obrazovaniya** [Issues of shaping the readiness of the future teacher to ensure continuity of preschool and primary mathematics education]. *Pedagogy and Psychology*, 2020, 1 (1), pp. 12-25. (In Russian).
12. **Kalimova A.D., Zhekibaeva B.A., Anesova A.Zh. et al. Nauchno-teoreticheskaya gotovnost' budushchih uchitelej k integrirovannomu obucheniyu v nachal'noj shkole** [Scientific and theoretical readiness of future teachers for integrated teaching in primary school]. *Materialy' vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii «Nauka i socium»* [Materials of the All-Russian scientific and practical conference "Science and Society"]. Novosibirsk, 2019, pp. 16-24. (In Russian).
13. **Branigan H.E., Donaldson D.I. Teachers matter for metacognition: Facilitating metacognition in the primary school through teacher-pupil interactions.** *Thinking Skills and Creativity*, December 2020, vol.38, available at: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1871187120301929?via%3Dihub> (accessed 01 December 2023).
14. **Sultonova U.M. Preparing Future Primary School Teachers For The Implementation Of Developmental Education.** *European Journal of Molecular and Clinical Medicine*, 2021, vol. 8, no. pp. 962-968.
15. **Briška I., Gunta S.J. Promoting Pre-service Teachers' Domain-general Metacognition.** *Acta Paedagogica Vilnensia*, 2022, vol. 49, pp. 43-55.

16. Riwayatningsih R., Setyarini S., Putra R. **Portraying Teacher's Metacognitive Knowledge to Promote EFL Young Learners' Critical Thinking in Indonesia.** *International Journal of Language Education*, 2021, vol. 5, no.1, pp. 552-568.

17. Korszynski A.M., Turda E.S. **The Role of Creativity in the Development Of Metacognitive Skills In Primary School.** *Proceedings of 10th International Conference Education, Reflection, Development*, Cluj-Napoca, Romania, 2022, vol.6, 2023, pp. 33-41.

#### Сведения об авторах:

*Каратаева Татьяна Олеговна\** – доктор PhD, и.о. ассоциированного профессора ОП «Педагогика и психология», НАО «Аркалыкский педагогический институт им. И.Алтынсарина», Республика Казахстан, 110300, г. Аркалык, ул. Ауельбекова 17, тел. 87016114582, e-mail: b\_tatuana@mail.ru.

*Калимжанова Роза Лаиковна* – доктор PhD, и.о. ассоциированного профессора кафедры педагогики, психологии и специального образования, НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы», Республика Казахстан, 110000, г. Костанай, ул. Тәуелсіздік, 118, тел. 87013382186, e-mail: roza.kalimjanova@mail.ru.

*Баженова Эльмира Даулетхановна* – доктор PhD, ассоциированный профессор (доцент) ОП «Общего развития высшей школы физической культуры и искусства», НАО «Жетысуский университет им. И. Жансүгірова», Республика Казахстан, 040000, г. Талдықорған, ул. Илияс Жансүгіров 187а., тел. 87013276666, e-mail: bazhenova@inbox.ru.

*Мнайдарова Светлана Сейтжановна* – доктор PhD, старший менеджер отдела дополнительного профессионального образования Центра педагогического мастерства, АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», Республика Казахстан, 010000, г. Астана, ул. Хусейн бен Талал, зд. 21/1., тел. 87073493931, e-mail: smnaidarova@mail.ru.

*Каратаева Татьяна Олеговна\** – қауымдастырылған профессор м.а. «Педагогика және психология» ББ, PhD доктор, «Ы.Алтынсарин атындағы Арқалық педагогикалық институтының» КЕ АҚ, Қазақстан Республикасы, 110300, Аркалық қ., Ауельбеков көшесі 17, тел. 87016114582, E-mail: b\_tatuana@mail.ru.

*Калимжанова Роза Лайковна* – қауымдастырылған профессор м.а. педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасы, PhD доктор, «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті» КЕ АҚ, Қазақстан Республикасы, 110000, Қостанай қ., Тәуелсіздік көшесі 118, тел. 87013382186, E-mail: roza.kalimjanova@mail.ru.

*Баженова Эльмира Даулетхановна* – қауымдастырылған профессор (доцент) Жалпы даму ББ дене шынықтыру және өнер жоғары мектебі, PhD доктор, «І.Жансүгіров атындағы Жетісу университеті», Қазақстан Республикасы, 040000, Талдықорған қ., Илияс Жансүгіров көшесі 187а., тел. 87013276666, E-mail: bazhenova@inbox.ru.

*Мнайдарова Светлана Сейтжанқызы* – PhD доктор, Педагогикалық шеберлік орталағының Қосымша кәсіптік білім беру бөлімінің аға менеджері, «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ, Қазақстан Республикасы, 010000, Астана қ., Хусейн бен Талал көшесі, 21/1 ғимарат., тел. 87073493931, e-mail: smnaidarova@mail.ru.

*Karataeyva Tatyana Olegovna\** – PhD, acting Associate Professor of the “Pedagogy and Psychology” educational program, Arkalyk Pedagogical Institute named after I. Altynsarin NJSC, Republic of Kazakhstan, 110300 Arkalyk, 17 Auelbekov Str., tel.: 87016114582, e-mail: b\_tatuana@mail.ru.

*Kalimzhanova Roza Laikovna* – PhD, acting Associate Professor of the Department of pedagogy, psychology and special education, Akhmet Baitursynuly Kostanay Regional University NLC, Republic of Kazakhstan, 110000 Kostanay, 118 Tauelsizdik Str., 118, tel.: 87013382186, e-mail: roza.kalimjanova@mail.ru.

*Bazhenova Elmira Dauletkhanovna* – PhD, Associate Professor of the “General Development of Higher School of Physical Culture and Art” educational program, Zhetysu University named after I. Zhansugurov NJSC, Republic of Kazakhstan, 040000 Taldykorgan, 187a Ilias Zhansugirov Str., tel.: 87013276666, e-mail: bazhenova@inbox.ru.

*Mnaidarova Svetlana Seitzanovna* – PhD, Senior manager of the Department of advanced professional education, Center for Pedagogical Excellence of Nazarbayev Intellectual Schools, Republic of Kazakhstan, 010000 Astana, 21/1 Hussein bin Talal Str., tel.: 87073493931, e-mail: smnaidarova@mail.ru.