

Қазақстан Республикасы, Қызылорда қ., 120014, Әйтеке би көш., 29А, тел.: 87051666252, e-mail: aizhan\_mak@mail.ru.

Нурланбекова Ериякул Кашкынбековна – педагогика ғылымдарының кандидаты, «Шетел тілдері және аударма» кафедрасының аға оқытушысы, Қорқыт Ата атындағы Қызылорда университеті, Қазақстан Республикасы, Қызылорда қ., 120014, Әйтеке би көш., 29А, тел.: 87772487073, e-mail: nur.eriya@mail.ru.

Каримова Бейбиткуль Сарсемхановна – кандидат филологических наук, Председатель Правления – Ректор, Кызылординский университет имени Коркыт Ата, Республика Казахстан, г. Кызылорда, 120014, ул. Айтеке би, 29А, тел.: 87017278796, e-mail: karimovab72@mail.ru.

Абдрашева Дана Мейрамовна – PhD, член правления – проректор по академическим вопросам, Кызылординский университет имени Коркыт Ата, Республика Казахстан, г. Кызылорда, ул. Айтеке би, 29А, тел.: 87012082590, e-mail: dana.abdrasheva@alumni.nu.edu.kz.

Макашева Айжан Прмаганбетовна\* – кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры «Иностранные языки и перевод», Кызылординский университет имени Коркыт Ата, Республика Казахстан, г. Кызылорда, ул. Айтеке би, 29А, тел.: 87051666252, e-mail: aizhan\_mak@mail.ru.

Нурланбекова Ериякул Кашкынбековна – кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры «Иностранные языки и перевод», Кызылординский университет имени Коркыт Ата, Республика Казахстан, г. Кызылорда, ул. Айтеке би, 29А, тел.: 87772487073, e-mail: nur.eriya@mail.ru.

Karimova Beibitkul Sarsemkanovna – Candidate of Philological Sciences, Chairman of the Board – President of the Korkyt Ata Kyzylorda University, Republic of Kazakhstan, Kyzylorda, 29A Aiteke bi Str., tel.: 87017278796, e-mail: karimovab72@mail.ru.

Abdrasheva Dana Meiramovna – PhD, Board member – Vice-Rector for Academic Affairs of the Korkyt Ata Kyzylorda University, Republic of Kazakhstan, Kyzylorda, 29A Aiteke bi Str., tel.: 87012082590, e-mail: dana.abdrasheva@alumni.nu.edu.kz.

Makasheva Aizhan Prmaganbetovna\* – Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer of the Foreign languages and translation department, Korkyt Ata Kyzylorda University, Republic of Kazakhstan, Kyzylorda, 29A Aiteke bi Str., tel.: 87051666252, e-mail: aizhan\_mak@mail.ru.

Nurlanbekova Yeriyakul Kashkynbekovna – Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer of Foreign languages and translation department, Korkyt Ata Kyzylorda University, Republic of Kazakhstan, Kyzylorda, 29A Aiteke bi Str., tel.: 87772487073, e-mail: nur.eriya@mail.ru.

МРНТИ 14.35.07

УДК 378.2

[https://doi.org/10.52269/22266070\\_2024\\_3\\_226](https://doi.org/10.52269/22266070_2024_3_226)

## ГОТОВНОСТЬ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАНИИ

Мовкебаева З.А. – доктор педагогических наук, профессор–исследователь, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы, Республика Казахстан.

Дюсенбаева Б.А.\* – доктор философии PhD, доцент, Северо-Казахстанский университет имени М.Козыбаева, г. Петропавловск, Республика Казахстан.

В статье рассматриваются вопросы модернизации подготовки специальных педагогов для работы в условиях инклюзивного образования. Широкое распространение инклюзивного образования обусловило необходимость переориентирования традиционной дефектоориентированной подготовки на предстоящую профессиональную деятельность в общеобразовательных детских садах и школах в качестве главного специалиста, организующего психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями и ответственного за их интеграцию в среду нормально развивающихся сверстников. Авторами анализируются зарубежные и отечественные научные подходы к определению профессиональных компетенции специального педагога для работы в условиях инклюзивного образования. Авторами доказывается необходимость совершенствования компетенций специальных педагогов в условиях образовательного инклюзивного процесса. Развитие у педагогов инклюзивно ориентированных профессиональных и личностных компетенций в значительной степени зависит успешность включения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательный педагогический процесс. На основании проведенного эмпирического исследования разработаны и предложены некоторые педагоги-

ческие рекомендации по модернизации подготовки специальных педагогов для работы в условиях инклюзивного образования. Указанные выше преобразования закономерно повлекли за собой изменение требований к педагогам, организующим, координирующим и ответственным за успешность инклюзивного обучения.

**Ключевые слова:** специальный педагог, подготовка специалистов, компетентность, профессиональный стандарт, инклюзивное образование.

### АРНАЙЫ ПЕДАГОГТАРДЫҢ ДАЙЫНДЫҒЫ БІЛІМ БЕРУДЕГІ ИНКЛЮЗИВТІ ПРОЦЕСТІҢ СӘТТІЛІГІНІҢ НЕГІЗГІ ФАКТОРЫ РЕТІНДЕ

Мовкебаева З.А. – педагогика ғылымдарының докторы, зерттеуші профессор, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы қ, Қазақстан Республикасы.

Дүйсенбаева Б.А.\* – PhD докторы, доцент, М.Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті, Петропавл қ, Қазақстан Республикасы.

Мақалада инклюзивті білім беру жағдайында жұмыс істеу үшін арнайы педагогтарды даярлауды жаңғырту мәселелері қарастырылады. Инклюзивті білім берудің кең таралуы мүмкіндігі шектеулі балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыратын және олардың қалыпты дамып келе жатқан құрдастарының ортасына интеграциялануына жауапты бас маман ретінде жалпы білім беретін балабақшалар мен мектептерде алдағы кәсіби қызметке дәстүрлі дефекторға бағдарланған даярлықты қайта бағдарлау қажеттілігін тудызды. Авторлар инклюзивті білім беру жағдайында жұмыс істеу үшін арнайы педагогтың кәсіби құзыреттілігін анықтауға шетелдік және отандық ғылыми тәсілдерді талдайды. Авторлар білім беру инклюзивті процесі жағдайында арнайы педагогтардың құзыреттерін жетілдіру қажеттілігін дәлелдейді. Мұғалімдердің инклюзивті бағытталған кәсіби және жеке құзыреттіліктерін дамыту ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды жалпы білім беру педагогикалық процесіне қосудың сәттілігіне байланысты. Жүргізілген эмпирикалық зерттеу негізінде инклюзивті білім беру жағдайында жұмыс істеу үшін арнайы педагогтарды даярлауды жаңғырту бойынша кейбір педагогикалық ұсынымдар әзірленіп, ұсынылды. Жоғарыда аталған қайта құрулар инклюзивті оқытудың сәттілігін ұйымдастыратын, үйлестіретін және жауапты мұғалімдерге қойылатын талаптардың өзгеруіне әкелді.

**Түйінді сөздер:** арнайы педагог, мамандарды даярлау, құзыреттілік, кәсіби стандарт, инклюзивті білім.

### THE READINESS OF SPECIAL EDUCATION TEACHERS AS THE MAIN FACTOR OF THE SUCCESS OF THE INCLUSIVE EDUCATION

Movkebayeva Z.A. – Doctor of Pedagogical Sciences, Research Professor, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Republic of Kazakhstan.

Dyuissenbayeva B.A.\* – PhD, Associate Professor, M.Kozybayev North Kazakhstan University, Petropavlovsk, Republic of Kazakhstan.

The article discusses the issues of modernizing the training special education teachers to work within inclusive education environment. The widespread of inclusive education has necessitated the reorientation of traditional defect-oriented training for upcoming professional activities in general education kindergartens and schools as the main specialist organizing psychological and pedagogical support for children with disabilities and responsible for their integration into the environment of typically developing peers. The authors analyze foreign and domestic scientific approaches determining the professional competence of a special education teacher to work within inclusive education environment. The authors prove the need to improve the competencies of special education teachers in inclusive educational process. The development of inclusive professional and personal competencies among teachers largely depends on the success of including children with special educational needs in the general educational process. Based on the conducted empirical research, some pedagogical recommendations have been developed and proposed to modernize the training of special education teachers to work within inclusive education environment. The above-mentioned transformations naturally led to a change in the requirements for teachers responsible for organizing, coordinating and for the success of inclusive education.

**Key words:** special education teacher, specialist training, competence, professional standard, inclusive education.

**Введение.** В связи с активно происходящими в казахстанском обществе гуманистическими и демократическими тенденциями наблюдается в отечественном образовании развитие инклюзивных процессов, суть которых заключается в обеспечении возможности для совместного обучения детей с ограниченными возможностями с нормально развивающимися сверстниками. В этом направлении к

настоящему моменту сделано достаточно много: дополнены квалификационные характеристики и ориентированные компетенции в карточки профессии [1]. *Целью является ориентирование подготовки на предстоящую профессиональную деятельность по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями в общеобразовательных школах. Задачами обосновывается необходимость определения и стандартизации новых, инклюзивно ориентированных профессиональных компетенций, которые отражены в проекте карточки профессии «Специальный педагог» – приложении к профессиональному стандарту «Педагог».* Вместе с тем, вопросы определения деятельности специальных педагогов (дефектологов) в условиях инклюзивных и новых типов организаций, трансформации их функциональных обязанностей, пересмотра перечня необходимых профессионально значимых и личностных качеств, до настоящего времени недостаточно разработаны. Однако до настоящего времени, как отмечается в Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы, наблюдается «дефицит специалистов для психолого-педагогического сопровождения детей в инклюзивной среде, который составляет 64%» [2]. Нехватка специалистов со всей очевидностью обозначила необходимость рассмотреть компетенции специальных педагогов, тем более что в современном высшем образовании происходят серьезные комплексные изменения в образовательной деятельности, направленные на повышение его качества и совершенствования процесса подготовки кадров. Соответственно, высокопрофессиональные знания и навыки постепенно становятся «ключевыми ориентирами современной системы образования, подготовки и переподготовки кадров» [3].

Серьезная нацеленность страны на эффективное решение проблемы развития профессиональной компетентности и профессиональной подготовки всех специалистов закономерно коснулось и педагогов. На самом высоком уровне заявляется о том, что «системе образования нужны мотивированные и квалифицированные педагоги. Вузы обязаны нести ответственность за должную подготовку кадров» [4, с. 30]. Как справедливо указывает российский исследователь Маллаев Д.М., «вызовы современных образовательных парадигм выдвигают новые задачи для их решения в области науки и образования как специального, и тем более инклюзивного» [5, с. 21].

Подготовка специальных педагогов (дефектологов) в новых, инклюзивных, условиях предполагает формирование новых профессиональных компетенций, таким образом, возникает необходимость определения конкретных требований к профессиональным компетенциям специального педагога, которые позволят разработать современную, инклюзивно ориентированную, модель выпускника и неизбежно повлекут за собой изменения образовательных программ по специальной педагогике в казахстанских вузах. Решению данной задачи будет способствовать создание раннее отсутствующей Карточки профессии «Специальный педагог» в Профессиональном стандарте «Педагог», в которой был бы подробно описан перечень личностных и профессиональных компетенций, необходимых для успешной деятельности специального педагога в условиях специального и инклюзивного образования. Указанные компетенции должны коррелировать и структурно соответствовать выполняемым специальными педагогами трудовым функциям. В связи с этим, актуальность нашего исследования обусловлена необходимостью определения профессиональных компетенций специальных педагогов в условиях инклюзивного образования и возможными угрозами снижения уровня готовности данных специалистов к работе в новых условиях.

**Методы и процедуры исследования.** Для решения поставленной задачи в исследовании применялась совокупность теоретических методов, включающая в себя: анализ нормативно-правовых актов и научных источников по проблеме подготовки специальных педагогов (дефектологов) в вузах, сравнительно-сопоставительный анализ трудовых функций специального педагога и реальных потребностей и трудностей специальных педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования, интервьюирование, обобщение теоретических положений и эмпирических данных.

На методологию исследования оказало влияние мнение ученого А.В. Калиниченко о том, что профессиональная подготовка специалистов-дефектологов представляет собой целостную систему, являющуюся частью высшего профессионального образования, которая отражает условия, факторы и тенденции внешней среды, имеет свое внутреннее профессиональное пространство и развивается в соответствии с общими и частными целями и закономерностями в социуме, политике, образовании [6].

Основываясь на том, что подготовка специального педагога является частью высшего образования, мы посчитали необходимым обратиться к определению понятия «готовность к профессиональной деятельности», которая по мнению известного российского ученого В.А. Сластенина предполагает наличие некоторых нравственно-психологических личностных качеств у педагога, определенных умственных и педагогических способностей, комплекса общественных и психологических способностей, общественных и психолого-педагогических знаний, программно-методических умений, необходимых в профессиональной деятельности [7]. По мнению психолога А.К. Марковой, структура профессиональной готовности включает в себя профессиональные психологические и педагогические знания и умения, педагогические позиции и установки, личные качества [8].

Важным для нашего исследования представляется мнение российского исследователя Э. Зеер, выделяющего в структуре профессиональной готовности следующие компоненты: ответственность за решение задачи (мотивационный); знания и представления об особенностях и условиях деятельности, ее требованиях к личности (ориентационный); владение способами и приемами деятельности, необходимыми знаниями, навыками, умениями и др. (операциональный); самоконтроль, умение управлять действиями, из которых складывается выполнение обязанностей (волевой); оценка своей подготовленности и соответствия процесса решения профессиональных задач оптимальным образцам (оценочный) [9].

Исследователь в области педагогики и психологии Л.М. Митина утверждает, что в процессе подготовки в структуре профессиональной компетентности учителя должны формироваться три подструктуры: деятельностьная, обеспечивающая педагогам владение педагогическими знаниями, педагогическими средствами и способами для реализации педагогических действий, коммуникативная и личностная [10].

Обобщая мнения значительного количества исследователей, занимающихся вопросами формирования профессиональных компетенций у педагогов, можно отметить, что суть профессиональной подготовки педагогов определяется в виде совокупности знаний, умений, навыков и профессионально важных личностных качеств (В.А. Адольф, Б.С. Гершунский, В.И. Журавлев, Э.Ф. Зеер, Н.Ф. Ильина, В.В. Краевский, Л.С. Подымова, М.Н. Скаткин, В.А. Сластенин, А.В. Хуторской и др.). Согласно данной трактовке, подготовка педагогов предполагает формирование у них целого перечня различных личностных и профессиональных качеств, обуславливающих высокий уровень компетентности педагога. Данное понимание сути профессиональной подготовки педагогов позволяет нам обратиться к научным исследованиям, посвященным подготовке педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.

Проведенный анализ зарубежных исследований (Taruq A.M., Kaur A., Noman M., Awang-Hashim R.) позволяет определить, что многие авторы сходятся во мнении о необходимости улучшения стратегии подготовки педагогов путем развития у них позитивного отношения к инклюзивным процессам [11,12]. В некоторой степени это мнение разделяет и российский ученый И.М. Яковлева, которая выделяет в виде интегрального качества специального педагога такие умения, как готовность к оказанию педагогической помощи людям с нарушениями развития, включающую духовность, милосердие, эмпатию, толерантность и педагогический оптимизм [13]. Исследователь Р.О. Агавелян считает эмпатию ключевым профессиональным качеством специального и инклюзивного педагога [14].

Обращает на себя особое внимание исследование А.И. Сергеевой, которая рассматривает профессиональные компетенции дефектологов (специальных педагогов) в соответствии с современными тенденциями развития образования, в том числе и его инклюзивной ориентированности. Автор обоснованно отмечает тенденцию расширения сферы и характера профессиональной деятельности специального педагога. В условиях широкого разнообразия видов и форм его профессиональных функций, по ее мнению, важным умением является готовность к самостоятельным профессиональным решениям, которое предполагает, например, выбор и разработку индивидуальных развивающих программ и методического обеспечения с учетом индивидуальных способностей лиц с ограниченными возможностями. Нацеленность на самостоятельный выбор и ответственность требует серьезного пересмотра форм, методов и технологий образования [15].

А.И. Сергеева вводит новое понятие инклюзивно ориентированной подготовки и предпринимает попытку его определения в виде специальной подготовки педагогов к осознанной реализации разноплановых задач инклюзивного образования. Результатом такой подготовки, по ее мнению, должна явиться хорошо развитая инклюзивная компетенция, которая определяется ученым как интегративное личностное образование, способность организованно и самостоятельно осуществлять профессиональные функции, самооценивать результаты своей деятельности в процессе инклюзивного обучения с учетом особенностей включения лиц с ограниченными возможностями в среду общеобразовательной организации, создавая условия для развития и саморазвития обучающихся [16].

Социально-психологический и личностный аспекты в портрете профессионального педагога, работающего с детьми, имеющими особые образовательные потребности, отражены в работах российских исследователей Е.А. Шумиловой и Н.С. Чернышенко, которые отмечают важность сформированных профессионально-ценностных ориентаций. К ним они относят: признание ценности личности ребенка, независимо от степени, формы и тяжести его нарушения; направленность деятельности не только на получение образовательного результата, но и на развитие личности ребенка с нарушением в развитии в целом; осознание себя как носителя культуры и ее транслятора для детей с нарушениями в развитии; понимание творческой сущности педагогической деятельности с особыми детьми, требующей огромных интеллектуальных, моральных, духовных и энергетических затрат [17].

Анализируя различные подходы к подготовке специальных педагогов в казахстанских исследованиях можно отметить, что отечественные ученые разделяют мнение о необходимости подготовки специального педагога к работе в условиях инклюзивного образования и наличии целого комплекса функций, важной из которых является владение технологиями разноуровневого обучения с учетом

индивидуальных и личностных особенностей обучающихся детей с различными образовательными потребностями и возможностями [18-20]. Интересным представляется мнение казахстанского автора Дузелбаевой А.Б., которая считает важными профессиональными компетенциями такие умения, как готовность самостоятельно осуществлять научное исследование в области специальной педагогики; готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в области тьюторского сопровождения; готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды и индивидуальных образовательных программ [20].

Как отмечается в Методических рекомендациях по разработке требований к профессиональной компетенции учителей, работающих в условиях инклюзивного образования, важной особенностью подготовки специальных педагогов в Республике Казахстан, является ориентация на компетентностный подход [21]. Данный подход определяет в качестве конечного результата образования не совокупность знаний, умений и навыков у выпускников, а наличие ключевых компетенций:

- академических, т.е. определяющих умение обучаться новым знаниям;
- социально-личностных, обеспечивающих способность следовать идеологическим и нравственным идеалам общества и государства;
- профессиональных, позволяющих формулировать проблемы, ставить задачи, определять пути их решения, разрабатывать планы и обеспечивать и их выполнение в различных сферах педагогической деятельности [21, с. 11].

Таким образом, анализ зарубежных и казахстанских исследований свидетельствует о необходимости модернизации и пересмотра требований к деятельности специальных педагогов в условиях инклюзивного образования. Всеми исследователями безусловно доказывается, что в современных условиях специальному педагогу следует дифференцированно осуществлять подбор коррекционно-развивающих подходов к детям с различными нарушениями развития в общеобразовательных организациях, гибко реагировать на происходящие изменения в индивидуальном развитии ребенка, организовывать и брать на себя ведущую и ключевую роль в междисциплинарном взаимодействии и многое другое.

Об этом свидетельствуют и результаты пилотного исследования в виде опроса и интервьюирования преподавателей Северо-Казахстанского университета имени М. Козыбаева и потенциальных работодателей с целью выяснения их мнения и представлений относительно подготовки студентов и выпускников, обучающихся по образовательной программе 6B019–«Специальная педагогика».

Таким образом, может быть объяснено тем, что образовательные программы будущих специальных педагогов в вузах нашей страны направлены на усвоение основных методик преподавания математики (счет), родного языка (русский язык), ручного труда, рисования и других учебных предметов в специальной школе для детей с различными нарушениями психофизического развития (слуха, зрения, интеллекта и речи). Наряду с этим, учебные планы вузов практически не содержат дисциплины, формирующие необходимые компетенции для работы в условиях инклюзии. Отмечается также очень малое количество «отечественных учебников и учебно-методических пособий для подготовки в вузах специальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования», в свою очередь, приводит к тому, что в педагогическом процессе в инклюзивных организациях такие специалисты испытывают значительные затруднения в организации и реализации психолого-педагогического сопровождения детей с различными нарушениями развития. Для эффективного решения указанных трудностей становится необходимым проведение пересмотра и серьезной «трансформации содержания подготовки специальных педагогов (дефектологов) в соответствии с приоритетами инклюзивного образования.

Анализ материалов интервьюирования профессорско-преподавательского состава и работодателей позволил сформулировать следующие выводы:

1. Следует разработать четкий перечень профессиональных компетенций специальных педагогов в новых условиях в соответствии с реальными запросами современного рынка труда.
2. Целесообразно организовать постепенное вхождение будущих специалистов в инклюзивную педагогическую деятельность путем включения студентов в волонтерскую деятельность и привлечения их в качестве ассистентов и тьюторов с целью повышения мотивации к будущей работе в инклюзивном образовании.
3. Необходимо включение в образовательные программы новых дисциплин, подготавливающих к разным направлениям работы в условиях инклюзивного образования: консультированию родителей и учителей, организации междисциплинарного сотрудничества, разработки индивидуальных развивающих программ, подбору индивидуально-дифференцированных подходов к детям в условиях их многообразия, адаптации учебного материала в условиях инклюзивного образования и критериального оценивания учащихся с ограниченными возможностями.
4. Существует актуальная потребность в постоянном повышении квалификации и саморазвитии специальных педагогов для повышения собственных профессиональных компетенции в сфере инклюзивного образования.

Проведение сравнительно-сопоставительного анализа потребностей работодателей к профессиональным компетенциям специальных педагогов и пожеланий профессорско-преподавательского состава о необходимости разработки единой модели выпускника обусловил целесообразность определения трудовых функций специального педагога в условиях инклюзивного образования.

**Основная часть.** Определения трудовых функций специального педагога в условиях инклюзивного образования становится возможным путем внесения изменений в профессиональные стандарты, которые призваны обеспечить четкую связь между требованиями работодателей и образованием.

Национальная система квалификаций (НСК) в стране рассматривается как совокупность механизмов правового и институционального регулирования спроса и предложения квалификаций на рынке труда, включая: национальную рамку квалификаций; отраслевые рамки квалификаций; профессиональные стандарты; образовательные программы; сертификацию квалификации специалиста. Следует отметить, что на совещании по вопросам занятости и труда глава государства К. Токаев заявил о необходимости профстандартов и образовательных программ, отвечающих современным вызовам и быстрым изменениям на рынке, для того, чтобы выпускники соответствовали требованиям современного рынка труда [22]. Сказанное с полным основанием относится и к профессиональному стандарту «Педагог», структура которого установлена приказом Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» от 8 июня 2017 года № 133 [1]. Профессиональный стандарт включает в себя Паспорт и карточки профессий, в которых квалификации педагога характеризуются по 12 подуровням отраслевой рамки квалификаций в сфере образования и в соответствии с 5-ю уровнями Национальной рамки квалификаций (с 4 по 8 уровни). Дескрипторы 12 подуровней учитывают степень самостоятельности, ответственности и сложности выполняемых трудовых функций педагога [1].

На основании анализа нормативно-правовых актов и научных источников по проблеме, сравнительно-сопоставительного анализа трудовых функций специального педагога и потребностей педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования, интервьюирования профессорско-преподавательского состава и потенциальных работодателей, обобщения теоретических положений и эмпирических данных, мы разработали проект Карточки профессии «Специальный педагог», который составлен по трем обобщенным показателям: «знания», «умения и навыки», «личностные и профессиональные компетенции» и основывается на следующие документы:

- Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 [23].

- Отраслевая рамка квалификации сферы образования, утвержденная протоколом №2 заседания отраслевой трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулирование социальных и трудовых отношений при МОН РК от 23 ноября 2016 года [24].

- Профессиональный стандарт «Педагог» (приложение к Приказу Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей «Атамекен» №133 от 8 июня 2017 года) [1].

- Карточки профессии Педагог. «Воспитатель дошкольной организации образования», Педагог. «Учитель начальных классов» и др. (Приложение 1 к профессиональному стандарту).

В соответствии с уровнями был дифференцирован уровень самостоятельности специалиста. Так, на 4 уровне (4.1; 4.2 – специалист среднего звена) специалист выполняет свои функции «самостоятельно, но строго в соответствии с инструкциями и предписаниями...» или «под руководством наставника...» [1]. Специалист 5 уровня (5.1; 5.2 – прикладной бакалавриат) действует самостоятельно и под руководством наставника или во взаимодействии с коллегами. Специалист 6 уровня (6.1; 6.2. 6.3; 6.4. – Высшее образование. Бакалавриат) выполняет трудовые функции самостоятельно, с учетом консультаций наставника или готовых методических указаний, предписаний и рекомендаций и во взаимодействии с коллегами [1].

Трудовые функции структурированы по видам и различаются в зависимости от уровня.

Так, например, трудовая функция 1 – Обучающая, которая предполагает трансляцию учебной информации, обучение самостоятельному добыванию знаний и предусматривает среди прочих следующие умения и навыки:

- на подуровне 4.1 – «во взаимодействии с коллегами разрабатывает педагогические рекомендации для педагогов (воспитателя дошкольной организации образования, учителя начальных классов и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или с детьми с ограниченными возможностями» и знания «организации образовательного и коррекционно-развивающего процессов в специальных и инклюзивных организациях образования»,

- на подуровне 5.1 – «под руководством наставника планирует учебные и коррекционно-развивающие занятия с учетом принципов интеграции и преемственности в обучении детей с ограниченными возможностями»,

- на подуровне 6.2 – «самостоятельно конструирует специальные условия учебной деятельности в соответствии с заданными целями обучения, используя известные педагогические техноло-

гии, направленные на учет нозологических и индивидуальных особенностей психофизического развития обучающихся).

Трудовая функция 2 – Воспитывающая, предполагающая приобщение обучающихся к системе социальных ценностей, предусматривает «создание условий для социализации и адаптации детей с ограниченными возможностями в инклюзивной среде» и др.

Умения и навыки Трудовой функции 3 – Методической, направлены на осуществление методического обеспечения образовательного процесса. В проекте Карточки профессии «Специальный педагог» предусмотрены следующие умения и навыки:

- на подуровне 5.1 – «самостоятельно планирует учебные и коррекционно-развивающие занятия в соответствии с требованиями общеобразовательной или специальной учебной программы, коррекционно-развивающей и индивидуально-развивающей программы, нормативных актов»,

- на подуровне 6.1 – «разрабатывает и адаптирует учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий под руководством наставника и/или в соответствии с инструкциями и требованиями», «во взаимодействии с коллегами создает благоприятную среду для обучения, развития и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями»,

- на подуровне 6.2 – «во взаимодействии с коллегами определяет методы и приемы учебной деятельности с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ограниченными возможностями, формирует общеучебные умения и навыки учащегося», «во взаимодействии с коллегами разрабатывает и адаптирует учебные материалы с учетом специфики развития обучающегося и в соответствии с заданными целями занятий в учебном процессе».

Трудовая функция 4 – Исследовательская, предполагает изучение уровня усвоения обучающимися содержания образования, исследование образовательной среды и предусматривает среди прочих определенные умения и навыки. Так, например, на подуровне 6.1 – «использует методы и приемы совместной с коллегами рефлексии в контексте исследования инклюзивной практики, позволяющие совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого ученика с ограниченными возможностями» и др.

Трудовая функция 5 – Социально-коммуникативная, предполагающая осуществление взаимодействия с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования. Так, например, на подуровне 5.1 предусматривается знание «основ психологии общения и профессиональной коммуникации с коллегами, родителями и детьми с ограниченными возможностями», на подуровне 6.1 – «самостоятельно инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования (различные ассоциации родителей, общества инвалидов, профессиональные объединения специальных педагогов и дефектологов, ассоциации и т.д.)».

Анализ выявленных проблем подготовки специальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования позволил нам определить некоторые педагогические рекомендации:

1. Трансформация содержания профессиональной подготовки специального педагога должна происходить путем как можно более раннего включения в практическую деятельность, а также ориентированности содержания учебных дисциплин на предстоящую профессиональную деятельность в условиях инклюзивного образования.

2. Вузам, осуществляющим подготовку специальных педагогов, целесообразно при разработке модели выпускника, разработке образовательных программ по «Специальной педагогике», целесообразно ориентироваться на проект Карточки профессии «Специальный педагог», в которой описаны новые компетенции, обеспечивающие в последующем возможность успешной работы с разными категориями детей в инклюзивных организациях.

3. Разрабатываемая в вузах в условиях академической свободы модель подготовки специального педагога должна предусматривать спектр компетенций в сфере информационных коммуникаций, педагогического взаимодействия и консультирования, конструирования специальных условий и образовательной среды, адаптации учебно-методических комплексов и многое другое.

4. Необходимо внести изменения в Приказ № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» в пунктах, описывающих функциональные обязанности и компетенции «дефектолога /специального педагога (в том числе, олигофренопедагога, логопеда, тифлопедагога, сурдопедагога)», включив обновленные квалификационные, инклюзивно ориентированные, требования. Соответственно, следует обеспечить соответствие разрабатываемых в вузах образовательных программ указанным квалификационным требованиям.

**Выводы.** В настоящее время в стране ведется активная работа по внедрению инклюзивной процессов на всех уровнях, проходит систематическое обучение педагогических кадров по созданию специальной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями, повышению их квалификации и переквалификации по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном процессе, формированию базы знаний о деятельности специальных педагогов в инклюзивных организациях и др. Однако реализация данного подхода

сопровождается рядом трудностей, связанных с недостаточной инклюзивной компетентностью специальных педагогов, которым зачастую не хватает практических умений для организации психолого–педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями в инклюзивных дошкольных и школьных организациях образования и организации междисциплинарной команды специалистов по включению детей с различными нарушениями развития в общеобразовательный процесс. У них недостаточно сформированы навыки по привлечению родителей, общественных организаций и других заинтересованных лиц в инклюзивный процесс, недостаточно эффективных инструментов, методов и средств поддержки процесса включения детей с ограниченными возможностями в общее образование и др., что обусловлено малым количеством инклюзивно ориентированных учебных дисциплин в высших учебных заведениях.

В заключении можно отметить, что разработанная нами Карточка профессии «Специальный педагог», переданная для рассмотрения в Национальную палату предпринимателей «Атамекен», может стать новым и эффективным способом упорядочения работы специального педагога в специальных и инклюзивных организациях образования.

**Информация о финансировании.** Данная статья выполнена в рамках программно-целевого финансирования Комитета науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан по теме BR18574162 «Инклюзивно ориентированная подготовка специальных педагогов».

#### ЛИТЕРАТУРА:

1 **Профессионального стандарта «Педагог».** Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 19 декабря 2022 года № 31149 [Электронный ресурс] // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200031149> (дата обращения 23 декабря 2023).

2 **Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы.** Утверждена постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988. [Электронный ресурс] // [https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750\\_](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750_) (дата обращения 23 декабря 2023).

3 **Послание президента Республики Казахстан – лидера нации Н.А.Назарбаева народу Казахстана стратегия «Казахстан-2050» – Новый политический курс состоявшегося государства, 14 декабря 2012 года** [Электронный ресурс] // [https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750\\_](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750_) (дата обращения 23 декабря 2023).

4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://news.mail.ru/society/47305162/?social=fb&fbclid=IwAR31Fbb7sWgfe1C8iPM0GoRhoMRqbf1Qe0JbaGK5Lxntnt77EoEeoLU4T60>. (дата обращения 23 декабря 2023).

5 **Маллаев Д.М. Современные вызовы образовательных парадигм и их влияние на развитие дефектологической науки и профессиональной подготовки** [Текст] / Д.М. Маллаев // Известия ДГПУ. – 2017. – Т. 11. № 4. – С. 98-101.

6 **Калиниченко А.В. Становление высшего дефектологического образования в России в XX веке – первом десятилетии XXI века** [Текст] / А.В.: Калиниченко. – Благовещенск. – 2014. – 193 с.

7 **Подымовой Л.С., Слостенина В.А. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата** [Текст] автореф. докт. пед.наук / Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. – Москва. Издательство Юрайт. 2024. – 227 с.

8 **Деркач А.А., Зазыкин В.Г., Маркова А.К. Психология развития профессионала** [Текст] / А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, А.К. Маркова. – М.: РАГС. 2000. – 124 с.

9 **Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития** [Текст]: учебное пособие / Л.М. Митина. – Издательство Юрайт. 2024. – 234 с.

10 **Митина Л.М. Психологическая подготовка учителя** [Текст]: учебное пособие / Л.М. Митина. – Юрайт. 2020. – 216 с.

11 **Taruq A.M. (2017). Challenges of Inclusive Educational Reforms in Asian Countries** [Text] / A.M. Taruq // Asian Journal of Inclusive Education, 2017. – 5(1). – 1–4 p.

12 **Kaur A., Noman M., Awang-Hashim R. (2016). Exploring Strategies of Teaching and Classroom Practices in Response to Challenges of Inclusion in a Thai School: A Case Study** [Text] / A. Kaur, M., Noman R., Awang-Hashim // International Journal of Inclusive Education, 2016, – 20(5). – 474–485. DOI: 10.1080/13603116.2015.1090489.

13 **Яковлева И.М. Формирование профессиональной компетентности учителя-олигофренопедагога в системе непрерывного педагогического образования** [Текст]: автореф. докт. пед. наук / И.М. Яковлева. – Москва. 2010. – 46 с.

14 **Агавелян Р.О. Эмпатия как фактор психоло-педагогической готовности дефектолога к профессиональной деятельности** [Текст]: автореф. канд. психол. Наук / Р.О. Агавелян. – М.1995. – 16 с.



15 **Сергеева А.И. Современные тенденции профессиональной подготовки дефектологов в вузе** [Текст] / А.И. Сергеева. – Вестник ТГПУ. – 2019. – №3. – С. 84-91.

16 **Сергеева А. И. Нейропсихологический подход в работе с гиперактивными детьми в подготовке будущих бакалавров специальной педагогики** [Текст] / А.И. Сергеева // Современные аспекты логопедической теории и практики: Материалы IX Всероссийской заочной научно-практической конференции. – Томск: ЦНТИ. – 2019, – С. 144–147.

17 **Шумилова Е.А., Чернышенко Н.С. Профессиональный портрет педагога – компонент бренда инклюзивной дошкольной образовательной организации. Гуманитарные технологии в современном мире** [Текст] / Е.А. Шумилова. Н.С. Чернышенко // Материалы VIII Международной научно-практической конференции: в 2 ч. Калининград. – 2020. – С. 421–424.

18 **Zulfiya A. Movkebayeva, Indira A. Oralkanova, Bagdat M. Mazhinov, Aitolkyn B. Beisenova, Oksana G. Belenko Model of Formation for Readiness to Work within Inclusive Education in Teachers** [Текст] / Zulfiya A. Movkebayeva, A. Indira Oralkanova, M. Bagdat Mazhinov, B. Aitolkyn Beisenova, Oksana G. Belenko // International Journal Of Environmental & Science Education. – 2016. – VOL 11. – 4680-4689 pp.

19 **Дузелбаева А.Б., Мовкебаева З.А., Хамитова Д.С., Дюсенбаева Б.А. Инклюзивті білім беру жағдайын-да мүмкіндігі шектеулі балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуге арнайы педагогтарды дайындаудың қазіргі жағдайы** [Текст] / А.Б. Дузелбаева // Абай атындағы ҚазҰПУ Хабаршысы «Педагогика ғылымдар» сериясы, – 2023, – №.1(77), – б. 255-266.

20 **Дузелбаева А.Б. An exploratory analysis of socio-legal factors related to the distance education learning environment: the case of disabled in Kazakhstan: sociopractical and legal dimensions** [Текст] / А.Б. Дузелбаева // Journal of Legal Ethical and Regulatory Issues (JLERI), Print ISSN: 1544-0036; Online ISSN: 1544-0044) – Volume 23, Special Issue, – 2020. – P. 1-10. Scopus.

21 **Методические рекомендации по разработке требований к профессиональной компетенции учителей, работающих в условиях инклюзивного образования** [Текст]: Астана: НАО имени И. Алтынсарина. – 2015. – 32 с.

22 [Электронный ресурс] // <https://24.kz/ru/news/obrazovanie-i-nauka/item/358998-professionalnye-standarty-dlya-vuzov-i-kolledzhej-vnedryat-v-rk> (дата обращения 23 декабря 2023).

23 **Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц.** Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 [Электронный ресурс] // [https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750\\_](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750_) (дата обращения 23 декабря 2023).

24 **Отраслевая рамка квалификации сферы образования**, утвержденная протоколом №2 заседания отраслевой трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулирование социальных и трудовых отношений при МОН РК от 23 ноября 2016 года [Электронный ресурс] // <https://old2.kspi.kz/files/documents/3-27-2019-otrasl-ramka-obraz.pdf>. (дата обращения 23 декабря 2023).

## REFERENCES:

1 **Professional'nyj standart «Pedagog». Prikaz i.o. Ministra prosveshheniya Respubliki Kazahstan ot 15 dekabrya 2022 goda № 500.** Zaregistrovan v Ministerstve yusticii Respubliki Kazahstan 19 dekabrya 2022 goda № 31149 [Professional standard "Teacher". Order of the Acting Minister of Education of the Republic of Kazakhstan dated December 15, 2022 No. 500. Registered with the Government of the Republic of Kazakhstan on December 19, 2022 No. 31149]. Available at: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200031149> (accessed 23 December 2023). (In Russian).

2 **Gosudarstvennaya programma razvitiya obrazovaniya i nauki Respubliki Kazahstan na 2020-2025 gody.** Utverzhdena postanovleniem Pravitel'stva Respubliki Kazahstan ot 27 dekabrya 2019 goda № 988. [The State Program for the Development of Education and Science of the Republic of Kazakhstan for 2020-2025. Approved by the Decree of the Government of the Republic of Kazakhstan dated December 27, 2019 No. 988.]. Available at: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750> (accessed 23 December 2023). (In Russian).

3 **Poslanie Prezidenta Respubliki Kazahstan – Lidera nacji Nursultana Nazarbaeva narodu Kazahstana «Strategiya «Kazahstan-2050»: novyj politicheskij kurs sostoyavshegosya gosudarstva»** [Address of the President of the Republic of Kazakhstan – The leader of the nation N.A.Nazarbayev to the people of Kazakhstan strategy "Kazahstan-2050" – The new political course of the well established state, December 14, 2012]. Available at: [https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750\\_](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750_) (accessed 23 December 2023). (In Russian).

4 Electronic resource. Available at: <https://news.mail.ru/society/47305162/?social=fb&fbclid=IwAR31Fbb7sWgfe1C8iPM0GoRhoMRqbf1qe0jbagk5lxntnt77eoeolu4t60> (accessed 23 December 2023) (in Russian).

5 **Mallaev D.M. Sovremenny'e vy'zovy' obrazovatel'nyh paradigmi i ih vliyanie na razvitie defektologicheskoy nauki i professional'noj podgotovki** [Modern challenges of educational paradigms

and their impact on the development of defectological science and vocational training]. *Izvestiya DGPU*, 2017, vol. 11, no. 4, pp. 98-101. (In Russian).

6 **Kalinichenko A.V. Stanovlenie vy'sshego defektologicheskogo obrazovaniya v Rossii v XX veke – pervom desyatiletii XXI veka** [The introduction of higher defectologic education in Russia in the XX century – the first decade of the XXI century]. *Blagoveshchensk*, 2014, 193 p. (In Russian).

7 **Podymovoj L.S., Slastenina V.A. Pedagogika: uchebnik i praktikum dlya akademicheskogo bakalavriata** [Pedagogy: textbook and workshop for academic bachelor's degree program]. Abstract of Doctor's degree dissertation, Moscow, Izdatel'stvo Yurajt, 2024, 227 p. (In Russian).

8 **Derkach A.A., Zazykin V.G., Markova A.K. Psihologiya razvitiya professionala** [Psychology of professional development]. Moscow, RAGS, 2000, 124 p. (In Russian).

9 **Zeer E.F. Psihologiya professional'nogo razvitiya** [Psychology of professional development]. Izdatel'stvo Yurajt, 2024, 234 p. (In Russian).

10 **Mitina L.M. Psihologicheskaya podgotovka uchitelya** [Psychological training of a teacher]. Yurajt, 2020, 216 p. (In Russian).

11 **Taruq A.M. Challenges of inclusive education reforms in Asian countries.** *Asian Journal of Inclusive Education*, 2017, 5(1), pp. 1-4. (In Turkish).

12 **Kaur A., Noman M., Awang-Hashim R. The study of teaching strategies and classroom practices in response to the problems of inclusion in Thai schools: a case study.** *International Journal of Inclusive Education*, 2016, 20(5), pp. 474-485. DOI: 10.1080/136031 dated 16.2015.1090489. (In Indian).

13 **Yakovleva I.M. Formirovanie professional'noj kompetentnosti uchitelya-oligofrenopedagoga v sisteme nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovaniya** [Formation of professional competence of an oligophrenopedagogical teacher in the system of continuous pedagogical education]. Abstract of Doctor's degree dissertation, Moscow, 2010, 501 p. (In Russian).

14 **Agavelyan R.O. E'mpatiya kak faktor psiholo-pedagogicheskoy gotovnosti defektologa k professional'noj deyatel'nosti** [Empathy as a factor of psychological and pedagogical readiness of a defectologist for professional activity]. Abstract of PhD thesis, Moscow, 1995, 16 p. (In Russian).

15 **Sergeeva A.I. Sovremennyye tendencii professional'noj podgotovki defektologov v vuze** [Modern trends in professional training of defectologists in higher education]. *Vestnik TGPU*, 2019. no. 3. pp. 84-91. (In Russian).

16 **Sergeeva A.I. Nejropsihologicheskij podhod v rabote s giperaktivnymi det'mi v podgotovke budushhih bakalavrov special'noj pedagogiki** [Neuropsychological approach in working with hyperactive children during the preparation of future bachelors in Special Education]. *Sovremennyye aspekty logopedicheskoy teorii i praktiki: Materialy IX Vserossiyskoj zaochnoj nauchno-prakticheskoy konferencii*, Tomsk, CNTI, 2019, pp. 144 – 147. (In Russian).

17 **Shumilova E.A., Chernyshenko N.S. Professional'ny'j portret pedagoga – komponent brenda inklyuzivnoj doshkol'noj obrazovatel'noj organizacii. Gumanitarnye tehnologii v sovremennom mire** [Professional portrait of a teacher is a component of the brand of an inclusive preschool educational organization. Humanistic technologies in the modern world]. *Materialy VIII Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii: v 2 ch.*, Kaliningrad, 2020. (In Russian).

18 **Zulfiya A. Movkebayeva, Indira A. Oralkanova, Bagdat M. Mazhinov, Aitalyn B. Beisenova, Oksana G. Belenko. Model of formation of teachers' readiness to work in the framework of inclusive education.** *International Journal of Environmental and Scientific Education*, 2016, vol. 11, pp. 4680-4689.

19 **Duzelbaeva A.B., Movkebaeva Z.A., Khamitova D.S., Dyusenbayeva B.A. Inklusiviti bilim beru zhagdayyn-da mumkindigi shekteuli balalardi psihologiyalyk-pedagogikalyk suyemeldeuge arнай pedagogtardy dajindaudyn kazirgi zhagdajy** [The current state of training special educators for psychological and pedagogical support of children with disabilities in the context of inclusive education]. *Abai atyndagy KazUPU-"Khabarshysy "Pedagogy of gylymdary" seriyasy*, 2023, no.1(77), pp. 255-266. (In Kazakh).

20 **Duzelbaeva A.B. Research analysis of socio-legal factors related to the distance learning environment: the case of people with disabilities in Kazakhstan: socio-practical and legal aspects.** *Journal of Legal, Ethical and Regulatory Issues (JLERI)*, vol. 23, special issue, 2020, pp. 1-10, available at: <https://www.abacademies.org/articles/an-exploratory-analysis-of-sociolegal-factors-related-to-the-distance-education-learning-environment-the-case-of-disabled-learners-9606.html>. (accessed 23 December 2023).

21 **Metodicheskie rekomendacii po razrabotke trebovanij k professional'noj kompetencii uchitelej, rabotayushhih v usloviyah inklyuzivnogo obrazovaniya** [Methodological recommendations for the development of requirements for the professional competence of teachers working in inclusive education]. Astana, NAO named after I. Altynsarin, 2015, 32 p. (accessed 23 December 2023).

22 Electronic resource. Available at: <https://24.kz/ru/news/obrazovanie-i-nauka/item/358998-professionalnye-standarty-dlya-vuzov-i-kolledzhej-vnedryat-v-rk> (accessed 23 December 2023).

23 **Tipovy'e kvalifikacionny'e harakteristiki dolzhnostej pedagogicheskikh rabotnikov i priravnenny'h k nim lic. Prikaz Ministra obrazovaniya i nauki Respubliki Kazahstan ot 13 iyulya 2009 goda № 338** [Typical qualification characteristics of positions of teaching staff and persons equated to them. Order

of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated July 13, 2009, No. 338]. Available at: [https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750\\_](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750_) (accessed 23 December 2023). (In Russian).

**24 Otrasleyaya ramka kvalifikacii sfery' obrazovaniya, utverzhennaya protokolom №2 zasedaniya otraslevoj trehstoronnej komissii po social'nomu partnerstvu i regulirovaniye social'ny'h i trudovy'h otnoshenij pri MON RK ot 23 noyabrya 2016 goda** [The sectoral framework of educational qualifications approved by Protocol No. 2 of the meeting of the sectoral Tripartite Commission on social Partnership and regulation of social and labor relations under the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated November 23, 2016]. Available at: <https://old2.kspi.kz/files/documents/3-27-2019-otrasl-ramka-obraz.pdf> (accessed 23 December 2023).

#### Сведения об авторах:

*Мовкебаева Зульфия Ахметвалиевна – доктор педагогических наук, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Республика Казахстан, 050000, г. Алматы, ул. Аль-Фараби 53, тел.: 87771962214, e-mail: zmovkebaewa@mail.ru.*

*Дюсенбаева Бибигуль Амангельдиновна\* – магистр, Северо-Казахстанский университет имени М.Козыбаева, Республика Казахстан, 150000, г. Петропавловск, Абая 94-42, тел.: 87779777028, e-mail: bibigul-68-68@mail.ru.*

*Мовкебаева Зульфия Ахметвалиевна – педагогика ғылымдарының докторы, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Қазақстан Республикасы, 050000, Алматы қ, Әл-Фараби көш, 53, тел.: 87771962214, e-mail: zmovkebaewa@mail.ru.*

*Дүйсенбаева Бибигуль Амангельдиқызы\* – магистр, М.Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті, Қазақстан Республикасы, 150000, Петропавл қ., Абай 94-42, тел.: 87779777028, e-mail: bibigul-68-68@mail.ru.*

*Movkebayeva Zulfiya Akhmetvaliyevna – Doctor of Pedagogy, Professor, Abai Kazakh National Pedagogical University, Republic of Kazakhstan, 050000, Almaty, tel.: 87771962214, e-mail: zmovkebaewa@mail.ru.*

*Dyussenbayeva Bibigul Amangeldinovna\* – Master of Education, M.Kozybayev North Kazakhstan University, Republic of Kazakhstan, 150000, Petropavlovsk, tel.: 87779777028, e-mail: bibigul-68-68@mail.ru.*

FTAMP 14.29.01

ОӘЖ 37.042.2

[https://doi.org/10.52269/22266070\\_2024\\_3\\_236](https://doi.org/10.52269/22266070_2024_3_236)

#### АТА-АНАЛАРДЫҢ ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ ЖАҒДАЙЫНДА ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СҮЙЕМЕЛДЕУДЕГІ СЕРІКТЕСТІГІ

*Мусирова Г.Б.\* – педагогика және психология білім беру бағдарламасының аға оқытушысы, Ы.Алтынсарин атындағы Арқалық педагогикалық институты, Арқалық қ, Қазақстан Республикасы.*

*Тәуекелова А.Е. – педагогика және психология білім беру бағдарламасының аға оқытушысы, Ы.Алтынсарин атындағы Арқалық педагогикалық институты, Арқалық қ, Қазақстан Республикасы.*

*Ақылбекова Э.А. – бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі білім беру бағдарламасының аға оқытушысы, Ы.Алтынсарин атындағы Арқалық педагогикалық институты, Арқалық қ, Қазақстан Республикасы.*

*Сейдина Б. З. – бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі білім беру бағдарламасының аға оқытушысы, Ы.Алтынсарин атындағы Арқалық педагогикалық институты, Арқалық қ, Қазақстан Республикасы.*

*Мақалада инклюзивті білім беру жағдайындағы психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу мәселесіндегі ата-аналардың орны мен маңыздылығына ерекше көңіл бөлінеді. Денсаулық мүмкіндіктері шектелген балалар ерекше білім беру қажеттілігі бар оқушылардың сандық және сапалық көрсеткіштеріне әсер етеді, жаһандық көлемдегі мәселе біздің елімізде де таралған. Ерекше назарды талап ететін балада ата-анасына тәуелділік жоғары, сондықтан олардың өзара қарым-қатынасының, қолдауының дұрыс болғаны баланың өмірінде баға жетпес жағдай. Осындай отбасыларға кешенді психологиялық-педагогикалық көмек қажет екендігі мақалада талданған.*