

Касымбекова Мархабат Асхатовна – PhD докторы, доцент, Абылай хан атындағы ҚазХҚжӘТУ, Қазақстан Республикасы, А05F7A0, Алматы, Мұратбаев көшесі 200, тел.: 8-747-463-47-74, e-mail: marhabat.k@mail.ru.

Талапова Асель Кайратовна – магистрант, Абылай хан атындағы ҚазХҚжӘТУ, Қазақстан Республикасы, А05F7A0, Алматы, Мұратбаев көшесі 200, тел.: 8-776-926-06-00, e-mail: assel.kai2000@mail.ru.

УДК 37.032

МРНТИ 14.43.47

https://doi.org/10.52269/22266070_2023_3_269

ТРЕНИНГ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Смаглий Т.И.* – кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры педагогики и психологии, НАО «Костанайский региональный университет им. А.Байтурсынова», г. Костанай, Республика Казахстан.

Демисенова Ш.С. – кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики и психологии, НАО «Костанайский региональный университет им. А.Байтурсынова», г. Костанай, Республика Казахстан.

Утегенова Б.М. – кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии, НАО «Костанайский региональный университет им. А.Байтурсынова», г. Костанай, Республика Казахстан.

Шалгимбекова К.С. – кандидат педагогических наук, главный специалист Управления науки и коммерциализации, НАО «Костанайский региональный университет им. А.Байтурсынова», г. Костанай, Республика Казахстан.

В статье представлены результаты исследования особенностей развития этнической идентичности, ее структуры и типов в условиях полиэтнической среды вуза. Авторами рассмотрен феномен этнической идентичности в психолого-педагогической литературе, раскрыты особенности формирования этнической идентичности в процессе социализации. Сформированность нормальной этнической идентичности рассматривается как важный этап на пути к глобальной толерантности. В ходе аналитической работы в статье делается вывод о том, что особое внимание необходимо уделить поиску эффективных средств развития этнической идентичности личности. Разработана и апробирована программа тренинга по развитию этнической идентичности будущих педагогов. Выбор в качестве целевой аудитории студентов педагогического вуза обусловлен тем, что им в будущей профессиональной деятельности отводится роль трансляторов этнокультурной компетентности и толерантности подрастающему поколению казахстанцев. Задачи тренинга были направлены на осознание участниками имеющихся этнических стереотипов и их влияние на интолерантность общения; в ходе тренинга моделировались ситуации толерантного взаимодействия. Полученные в ходе исследования результаты могут быть использованы в практической деятельности педагогов-психологов в оказании психолого-педагогической помощи по вопросам развития этнической идентичности, толерантности личности.

Ключевые слова: идентичность, этническая идентичность, тренинг.

TRAINING AS A MEANS OF DEVELOPING THE ETHNIC IDENTITY OF THE PERSONALITY OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITIES

Smaglyy T.I.* – Candidate of Pedagogical Sciences, Associated Professor of the Pedagogy and Psychology Department, A.Baitursynov Kostanay Regional University, Republic of Kazakhstan.

Demissenova Sh.S. – Candidate of Pedagogical Sciences, Associated Professor, Head of the Pedagogy and Psychology Department, A.Baitursynov Kostanay Regional University, Republic of Kazakhstan.

Utegenova B.M. – Candidate of Pedagogical Sciences, Professor of the Pedagogy and Psychology Department, A.Baitursynov Kostanay Regional University, Republic of Kazakhstan.

Shalgimbekova K.S. – Candidate of Pedagogical Sciences, Chief specialist of the Department of science and commercialization, A.Baitursynov Kostanay Regional University, Republic of Kazakhstan.

The article presents the findings of the research of the peculiarities of ethnic identity development, its structure and types in the context of multi-ethnic environment of higher education institution. The authors

reviewed the phenomenon of ethnic identity in psychological and pedagogical literature and uncovered the features of the formation of ethnic identity in the process of socialization. The formation of a normal ethnic identity is considered as an important stage on the way to global tolerance. In the course of analytical work, the authors concluded that careful attention should be paid to the search for effective means of developing the ethnic identity of the individual.

The training program for the development of ethnic identity of future teachers has been developed and tested. The choice of students of pedagogical university as the target audience is conditioned by the fact that in their future professional activities they are assigned the role of transmitters of ethno-cultural competence and tolerance to the younger generation of Kazakhstanis. The training tasks were aimed at participants' awareness of existing ethnic stereotypes and their influence on intolerant communication; during the training, situations of tolerant interaction were modelled. The research findings can be used during the practical activities of teachers-psychologists in providing psychological and pedagogical assistance on the development of ethnic identity, individual tolerance.

Key words: *identity, ethnic identity, training.*

ТРЕНИНГ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЖОО СТУДЕНТТЕРІНІҢ ЖЕКЕ БАСЫНЫҢ ЭТНИКАЛЫҚ БІРЕГЕЙЛІГІН ДАМУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ

Смаглий Т.И. – педагогика ғылымдарының кандидаты, педагогика және психология кафедрасының қауымдастырылған профессоры, «А. Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті» КЕАҚ, Қостанай қ., Қазақстан Республикасы.*

Демисенова Ш.С. – педагогика ғылымдарының кандидаты, педагогика және психология кафедрасының қауымдастырылған профессоры, кафедра меңгерушісі, «А. Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті» КЕАҚ, Қостанай қ., Қазақстан Республикасы.

Утегенова Б.М. – педагогика ғылымдарының кандидаты, педагогика және психология кафедрасының профессоры, «А. Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті» КЕАҚ, Қостанай қ., Қазақстан Республикасы.

Шалгимбекова К.С. – педагогика ғылымдарының кандидаты, ғылым және коммерцияландыру басқармасының маманы, «А. Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті» КЕАҚ, Қостанай қ., Қазақстан Республикасы.

Мақалада этникалық бірегейліктің даму ерекшеліктерін, оның құрылымы мен ЖОО-ның полиэтникалық ортасы жағдайындағы типтерін зерттеу нәтижелері келтірілген. Авторлар психологиялық-педагогикалық әдебиеттерде этникалық сәйкестік феноменін зерттеп, әлеуметтену процесінде этникалық сәйкестіктің қалыптасу ерекшеліктерін ашты. Қалыпты этникалық бірегейлікті қалыптастыру жаһандық толеранттылық жолындағы маңызды кезең болып саналады. Мақалада аналитикалық жұмыс барысында адамның этникалық бірегейлігін дамытудың тиімді құралдарын табуға ерекше назараудару қажет деген қорытынды жасалады.

Болашақ педагогтардың этникалық бірегейлігін дамыту бойынша тренинг бағдарламасы әзірленіп, сынақтан өткізілді. Педагогикалық ЖОО студенттерінің мақсатты аудиториясы ретінде таңдау олардың болашақ кәсіби қызметінде қазақстандықтардың өскелең ұрпағында этномәдени құзыреттілік пен толеранттылық трансляторларының рөліне берілуіне байланысты. Тренингтің мақсаты қатысушыларды қалыптасқан этникалық стереотиптер және олардың қарым-қатынасқа төзбеушілікке әсері туралы хабардар етуге бағытталған; тренинг барысында толерантты өзара әрекеттесу жағдайлары үлгіленді. Зерттеу барысында алынған нәтижелер педагог-психологтардың этникалық бірегейлікті, жеке тұлғаның толеранттылығын дамыту мәселелері бойынша психологиялық-педагогикалық көмек көрсетудегі практикалық қызметінде пайдаланылуы мүмкін.

Түйінді сөздер: *бірегейлік, этникалық бірегейлік, тренинг.*

Введение. Идентичность личности имеет сложную структуру, включающую множество "Я"-образов человека. Идентичность конкретной личности уникальна, она формируется, развивается в индивидуальном личностном опыте, самоопределении, особенностями социального окружения и характера взаимодействия с ним, жизненными обстоятельствами и многими другими факторами. Видоизменение идентичности протекает на протяжении всей жизни человека, преломляясь через сознание и самосознание человека. Идентичность личности может быть задана изначально при рождении. Например, пол, раса, а также отсчет возраста. Другие идентичности в процессе самоопределения достигаются, например, через получение образования, освоение профессии, или обретения желаемого семейного положения. Этническая идентичность, как правило, формируется в процессе первичной семейной социализации.

Современные реалии требуют от личности таких характеристик идентичности, которые способствуют толерантному взаимодействию в обществе. Этническая идентичность является важным этапом на пути к глобальной толерантности, именно позитивное восприятие самого себя, принятие собственной этничности является основой адекватного взаимодействия с окружающим миром. Целостная этническая идентичность личности является показателем самопринятия и самоуважения, что способствует успешной социальной адаптации в поликультурном Казахстане. Однако чрезмерное доминирование этнического в структуре идентичности, развивает эмпатию по отношению к представителям собственной этнической группы, но затрудняет развитие толерантности к представителям иных этнических групп. Доминирование гражданской идентичности личности "Мы – казахстанцы" над этнической идентичностью "Я – казах" или "Я – русский", "Я – узбек" формирует единство казахстанского народа.

Президент РК Касым-Жомарт Токаев на заседании Национального курултая «Әділетті Қазақстан – Адалазамат» отметил: «Важной задачей является воспитание подрастающего поколения. Нам необходимо укрепить свою национальную идентичность... Новое качество нации сформируется только через развитие образования, науки и культуры. Данные направления можно назвать незыблемой триадой духовного развития нашего общества» [1].

В этой связи считаем исследование проблемы развития этнической идентичности будущих педагогов актуальным, так как именно им отводится роль трансляторов идеи толерантности восходящему поколению казахстанцев.

Проведенное исследование посвящено поиску эффективных средств развития этнической идентичности у будущих педагогов. Мы предполагаем, что программа развития этнической идентичности должна быть основана на объективных диагностических данных об ее особенностях.

Целью нашего исследования являлась экспериментально обосновать программу развития этнической идентичности будущих педагогов и проверить ее эффективность.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- исследовать выраженность этнической идентичности у будущих педагогов на этапе обучения в вузе;
- разработать на их основе программу развития этнической идентичности будущих педагогов и внедрить ее в образовательный процесс в вузе;
- провести эксперимент, проанализировать полученные результаты и сделать выводы.

Методы и процедура исследования. При существующем разнообразии диагностических технологий, для выявления выраженности и знака этнической идентичности, нами были отобраны методики адекватные целям, задачам, возрасту испытуемых.

Для оценки этнической идентичности был использована методика «Этническая идентичность» О. Л. Романовой. Данная методика позволяет определить самоидентификацию, проявляющуюся посредством осознания особенностей с идентифицируемой этнической группой, а также степень значимости принадлежности к ней. Результаты позволят выявить характер чувства принадлежности к данной этнической группе: от гипер- до гипоиентичности. Личностная значимость принадлежности к своей этнической группе диагностируется от низкого до высокого. Методика также позволяет оценить взаимоотношения этнического меньшинства и большинства окружающих личность: от доминирования или лишения всяких привилегий до равенства.

Методика "Типы этнической идентичности" (Солдатов Г.У., Рыжова С.В.) [2, с.13-16] продемонстрирует тенденции преобразования этнической идентичности. Одной из кризисных форм трансформации этнической идентичности является интолерантность. Толерантность-интолерантность – это следствия преобразования этнической идентичности личности, которая может привести как к позитивному развитию межэтнических отношений, так и к появлению ряда проблем в отношениях между этносами. Методика имеет шкалы, выделенные в соответствии с диапазоном этноцентризма (по Солдатовой Г.У.): от позитивной до этнической индифферентности, этнонигилизма, этноэгоизма, этноизоляция, этнофанатизма. При этом, за норму этнической идентичности принимается толерантность и готовность к межэтническому взаимодействию при предпочтительном соблюдении культурных ценностей своего этноса. Любое отклонение от нормы: этническая гипоиентичность или гиперидентичность, приводит к нарушению условий позитивного взаимодействия в полиэтнической среде. Отрицание, негативизм, нетерпимость в отношении собственной этногруппы, является вариантом гипоиентичности. Высшим проявлением нетерпимости и негативизма по отношению к другим этносам является этнофанатизм, как вариант гиперидентичности.

Универсальная шкала этнической идентичности, этической самоидентификации Д.Финни [2, с. 16-21], позволила оценить степень выраженности этноидентичности по когнитивному и аффективному компоненту. Низкий уровень развития когнитивного компонента этнической идентичности свидетельствует о недостаточности осведомленности об особенностях своего этноса, а высокий уровень развития соответствует наличию осознанной идентификации с этносом основанном на знании об этнодифференцирующих признаках, почитании традиций и обычаев, сохранении самобытности этноса. Высокая выраженность аффективного компонента этнической идентичности иллюстрирует сформированность позитивных аттитудов, удовлетворенность личности причастностью и включенностью в этническую общность, переживание чувства гордости за достижения этноса. Низкая выраженность, напротив, демонстрирует недостаточность развитости перечисленных характеристик.

Методика "этнической аффилиации" (Г.У. Солдатова, С.В. Рыжова) [3, с. 557; 4, с. 66-81], использовалась для исследования этнических аффилиативных тенденций. Стремление личности к психологическому единению с этнической группой соответствует трем критериям, в соответствии с выраженностью мотива: подчинение индивидуальных целей групповым, выраженность идентификации с группой, восприятие группы как продолжения себя, а себя как часть группы. Высокие показатели этнической аффилиации демонстрируют выраженное стремление к общению внутри этноса, с созданием эмоционально значимых отношений с представителями своего этноса. Чем ниже уровень этнической аффилиации – анти-этноаффилиативные тенденции – тем в большей степени выражено стремление к соблюдению норм и правил поведения, принятых в своей этнической группе, предпочтение индивидуальных интересов над этническими.

Статистическая обработка данных исследования включала в себя оптимальную статистику и t-критерий Стьюдента.

Основная часть. Обратимся к рассмотрению сущности этнической идентичности личности и ее формированию.

Согласно описанию данному Стефаненко Т. Г. "Этническая идентичность – это результат самокатегоризации, достигаемый индивидом в итоге конструирования образа окружающего мира и своего места в нем".

Проблема этнической идентичности рассматривалась в трудах ученых постсоветского времени: В.Л. Бызовой, 1988; В.М. Хотинец 1997; Солдатовой, 1999; Н.М. Лебедевой, 2001. В Казахстане – работы К.Б. Жарикбаева; С.М. Джакупова; К.Ж. Кожаметовой, Ж.Ж. Наурызбай и др. [5].

Проведенный теоретический анализ позволил нам обосновать термин "этническая идентичность": эмоциональное отношение относительно своей принадлежности к конкретному этносу, наличие понимания и принятия отличительных черт своего этноса, его признаков, характеристик социальных и психологических, отождествление с ними, следование им в поведении.

Термин "этническая идентичность" раскрывается такими понятиями как: этническое самосознание (результат личностного самоопределения в мире этнического), этническая идентификация (процесс обретения этнической идентичности), этнические чувства (эмоциональное переживание собственной принадлежности к конкретному этносу). Этническая идентичность протекает через усвоение языка, образа жизни, проявления интереса к истории и происхождению этноса, признания традиционных ценностей и норм, принятия культуры, понимания этнического характера, визуального принятия внешних характеристик физического облика и т.д.

Структурная характеристика этнической идентичности по Солдатовой Г.У. представлена сознательным и бессознательными уровнями, по Барретт М. – когнитивным и аффективным компонентами. Когнитивный компонент этнической идентичности представлен знаниями и представлениями об этнических особенностях и сознательным отождествлением себя как члена данной этнической группы, сформированностью авто- и гетеростереотипов. Аффективный компонент основан на имеющихся оценках качеств собственной этнической группы, эмоциональном отношении к членству в данной этнической группе, на наличии значимости данного членства для личности, направленности сформированных этнических стереотипов, предпочтений. Также можно выделить поведенческий компонент, как этнически детерминированная специфика действий и поступков личности.

В научной литературе нет единого описания генезиса и временных границ зарождения и последующего развития когнитивных и аффективных компонентов этнической идентичности: аффективные предпочтения складываются на основе этнических знаний, или знанию предшествуют предпочтения, или знания и предпочтения вовсе не коррелируют.

Не менее важным является определение валентности и определенности этнической идентичности. Показателями которых является эмоциональная окрашенность, ясность осознания себя как представителя этноса, степень информированности об психолого-педагогических особенностях этноса, его культуре и традициях.

Человек на протяжении жизни встречается с бесчисленными обстоятельствами, многообразием социального окружения, выстраивает уникальные межличностные взаимоотношения – все это влияет на формирование этнической идентичности личности. Значимые изменения в социально-политической сфере могут ускорить процесс формирования этнической идентичности, например, интенсивный рост этнической идентичности коренных этносов в объявивших независимость государств в постсоветский период. В моно- или двунациональных странах, т.е. в государствах с относительно однородным этническим составом может наблюдаться тенденция идентифицироваться с этносом доминантой; или при дискриминации этноса меньшинства, при оценивании неравной ее позиции с этносом доминантой, может наблюдаться формирование негативной этнической идентичности; или человеком может быть предпринята попытка сменить заданную при рождении этническую группу и сознательно выбрать соответствующий внутренним предпочтениям этнос.

Ценность многообразия народа Казахстана всегда подчеркивается ее президентом К-Ж. Токаевым. Казахстан, как страна с полиэтничным составом придерживается политики предоставления каждому этносу возможности развивать свои традиции и язык. Государственная политика не отвергает этнические особенности, она нацелена на формирование фундамента новой модели гражданского общества [6].

Феномен этничности проявляется в ситуациях сравнения образа этничности своей и чужой этнической группы. Если сравнение несет позитивный или нейтральный характер, то последующее социальное взаимодействие обретает толерантный, дружелюбный вариант. Если же сравнение демонстрирует противопоставление, то последующее взаимодействие приобретает негативный характер, а отношения выстраиваются по типу неприязненных, или даже враждебных. Именно в этом случае требуется вмешательство гуманитарного технолога. Основная задача гуманитарных технологов в области формирования этнических отношений – это развитие позитивной этнической идентичности, которая выступает основой этнической толерантности личности.

Подготовка гуманитарных технологов, готовых к развитию позитивной этнической идентичности, толерантности личности детей и подростков может осуществляться целенаправленно в педагогических вузах.

Наиболее адекватным и эффективным способом развития этнической идентичности, этнической толерантности личности является тренинг [7, с.48-68]. За четверть века психологический тренинг стал одной из наиболее распространенных форм психолого-педагогической практики, пройдя путь от узкопрофессиональной области, доступной лишь некоторым специалистам-психологам, до широкого повсеместного практического использования. Разнообразие видов тренинга, упражнений, используемых в них, развивают навыки межэтнического взаимодействия, преодолению вероятных затруднений и конфликтов в общении с представителями иных этнических групп, учат жизни в полиэтнической среде. Как отмечает Т. Стефаненко, программа тренинга дает ответы на вопрос «Как?» установить этнотолерантное взаимодействие. В качестве наиболее эффективных тренинговых технологий можно назвать тренинги, разработанные Н. Лебедевой, Л. Почебут, Т. Стефаненко: семинары-мастерские межкультурной коммуникации, симуляционные ролевые игры, культурно-специфические ролевые игры, атрибутивный тренинг, культурный ассимилятор [4, с. 131-137; 7, с. 119-121].

Экспериментальная программа осуществлялась в 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

В исследовании приняли участие 44 студента 2 курса образовательных программ направления подготовки 6В01-Педагогические науки педагогического института им. У. Султангазина НАО «Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова».

На констатирующем этапе мы провели диагностический срез, выявляющий первоначальный уровень развития структурных компонентов этнической идентичности.

С этой целью была проведена диагностика актуального уровня развития, типов и структурных компонентов этнической идентичности личности.

По результатам методики «Этническая идентичность» О. Л. Романовой были сформированы 3 группы: с высоким уровнем развития этнической идентичности (14 студентов), средний (18 студентов), низкий уровень (12 студентов). В группе с высоким уровнем этнической идентичности при статистической обработке отмечена тенденция к возрастанию значимости собственной национальности и принадлежности к своей этнической группе (значения асимметрии). Язык, как этнодифференцирующий признак, в данной группе имеет достаточно высокие значения. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Статистические значения направленности этнической идентичности (по уровню развития)

Шкалы	высокий				средний				низкий			
	x	D	m	As	x	D	m	As	x	D	m	As
чувство принадлежности к своей этнической группе	5,5	1,29	1,63	-1,30	4,1	1,47	2,71	0,937	2,9	2,18	1,94	0,485
значимость этнической принадлежности	4,3	2,56	4,30	-1,93	3,2	0,32	1,38	2,811	2,3	0,27	2,18	1,916
взаимоотношения этнического большинства и меньшинства	4,0	1,35	3,17	0,83	4,1	1,21	3,82	0,935	4,1	1,53	1,38	2,218
использование языка	3,6	0,83	2,04	0,25	1,9	2,42	1,94	0,482	0,7	0,81	3,17	0,82
Всего	17,4				13,3				10,0			

Психологические особенности типов этнической идентичности диагностировались с помощью Методика "Типы этнической идентичности" Г.У. Солдатовой, С.В. Рыжовой. Респонденты со средним уровнем идентичности в оценке этнических компонентов склонны выбирать промежуточные положения между двумя этносами; имеются различия между имеющимся и желаемым показателем. Представлены в таблице 2, рисунке 1.

Таблица 2 – Статистические значения типов этнической идентичности (по уровню развития)

Шкалы	высокий				средний				низкий			
	x	D	m	As	x	D	m	As	x	D	m	As
Этнонигилизм	8,1	7,62	0,76	0,316	10,3	2,61	2,146	0,016	13,2	0,85	1,9	0,01
Этническая индифферентность	10,3	4,09	0,12	0,062	13,2	3,48	1,953	0,473	16,6	1,08	1,07	0,05
Позитивная этническая идентичность	16,7	4,28	2,31	-1,75	12,8	1,90	1,065	1,396	9,9	3,09	1,8	-0,27
Этноэгоизм	2,7	5,86	2,18	2,118	3,2	2,70	3,047	1,002	3,2	2,43	0,5	0,114
Этноизоляция	3,8	5,42	1,14	1,027	4,1	1,20	2,94	0,537	4,0	7,06	2,7	0,28
Этнофанатизм	1,4	4,88	1,37	0,217	1,2	5,42	1,60	1,704	0,8	1,34	3,7	0,23

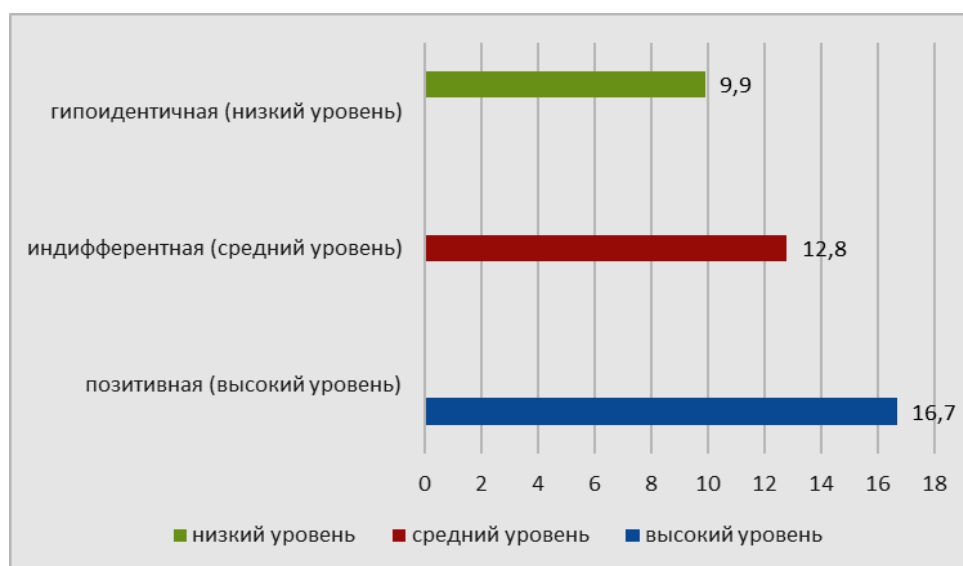


Рисунок 1. – Сравнительные значения типов этнической идентичности

Результаты диагностики когнитивного и аффективного компонентов (методика Дж. Финни) демонстрируют, что в группе студентов с низким уровнем идентичности значения аффективного компонента превышают значения когнитивного при общем низком показателе. Представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Статистические значения структурных компонентов этнической идентичности

Компоненты	Когнитивный			Аффективный		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
x	12,1	9,3	7,6	10,4	11,7	9,6
D	1,17	2,55	1,29	2,12	1,60	1,23
m	0,10	3,60	1,63	1,46	0,13	2,56
As	-0,528	1,850	1,302	0,715	0,395	0,526

Методика «Этническая аффилиация» Г.У. Солдатовой и С.В. Рыжовой использовалась для диагностики поведенческого стиля. Результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Статистические значения мотивов аффилиации

Мотивы аффилиации	Этническое слияние			Этническое обособление		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
x	4,56	3,42	2,38	1,06	2,33	3,14
D	5,04	0,74	0,55	2,46	5,29	2,81
m	2,54	1,51	3,91	1,52	0,48	0,23
As	0,475	0,432	0,052	0,946	0,749	2,452

В результате сравнительного анализа двух предыдущих методик выявлено, что в группе с высоким уровнем этнической идентичности лучше развит когнитивный и поведенческий компоненты, в группе со средним уровнем – аффективный. В группе студентов с низким уровнем диагностированы низкие значения по всем структурным компонентам этнической идентичности при незначительной выраженности эмоционального компонента. Представлены на рисунке 2.

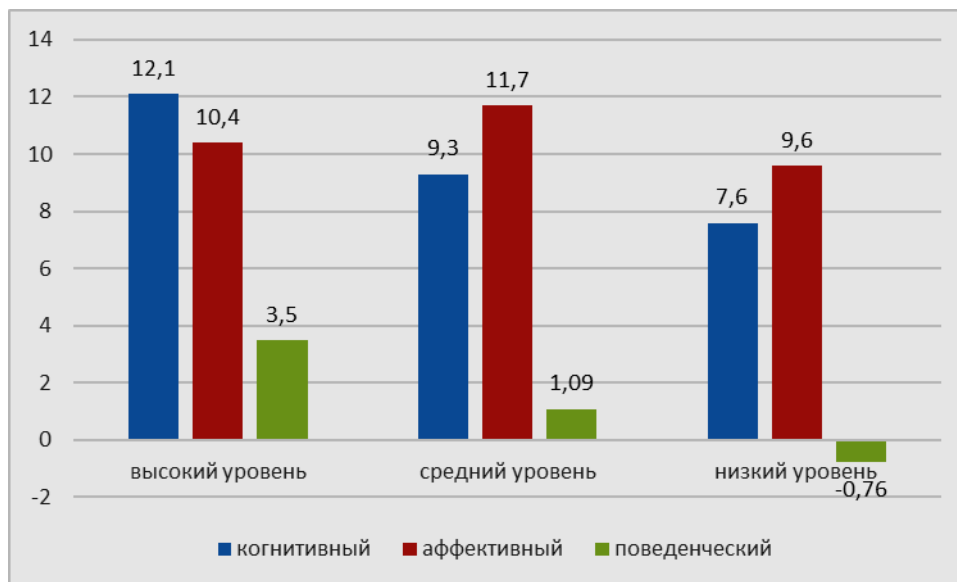


Рисунок 2. – Сравнительные значения структурных компонентов этнической идентичности

Далее, на основании теоретического обзора и диагностических данных об особенностях развития, типах и структуре этнической идентичности личности будущих педагогов, была разработана тренинговая программа развития этнической идентичности студентов направления подготовки 6В01-Педагогические науки.

Цели программы: развитие этнической идентичности личности студентов педагогических вузов.

Задачи: формирование позитивного образа своей этнической группы; расширить представления об этнических особенностях поликультурного Казахстана; помощь в осознании своих этнических стереотипов и то, как они влияют на поведение; развитие способностей эффективного взаимодействия с представителями иных этносов; моделирование толерантного взаимодействия в ситуации межэтнического общения; закрепить готовность к взаимодействию в полиэтничном образовательном пространстве школы.

Программа включала 15 встреч продолжительностью 1-1,5 часа. Каждое занятие состояло из разминки, основной части и рефлексии.

Разделы программы:

- на знакомство друг с другом, выработка и принятие групповых правил работы, формирование положительного эмоционального фона, доверительной среды;
- на развитие понимания наличия этнических различий в Казахстанском обществе;
- выявление и осознание имеющихся у участников и в обществе этнических авто- и гетеростереотипов;

- примерки образа своей и иной этнической группы в ситуациях взаимодействия;
- развитие способностей к толерантному взаимодействию в полиэтническом образовательном пространстве школы.

После прохождения тренинга был проведен повторный диагностический срез с применением тех же психодиагностических методик.

Результаты исследования распределились следующим образом.

Шкальный опросник О.Л. Романовой для исследования этнической идентичности. Из таблицы 5 ясно, что у студентов во всех трех группах имеет место рост осознания со своей этнической группой, следовательно, студенты в большей степени стали интересоваться историей и культурой своего этноса. Данная этническая группа становится более значимой в группах со средним и низким уровнем развития этнической идентичности. Большая выраженность позитивного отношения к собственной этничности является показателем проявлением положительного восприятия этнических особенностей внешнего облика, характеристик речи, этнических особенностей одежды, культурных традиций и обычаев.

Также мы видим незначительное усиление потребности к более широкому использованию языка своего этноса в общении. Идентификация имеет более положительный характер.

Таблица 5 – Сравнительные значения уровней этнической идентичности (до и после эксперимента)

Шкалы	Высокий уровень			Средний уровень			Низкий уровень		
	До	После	t	До	После	t	До	После	t
чувство принадлежности к своей этнической группе	5,5	5,7	0,11	4,1	4,9	2,56	2,9	3,5	2,71
значимость национальности	4,3	4,3	0,00	3,2	4,5	1,98	2,3	3,1	2,47
взаимоотношения этнического большинства и меньшинства	4,0	5,2	2,07	4,1	5,1	2,34	4,1	4,8	1,19
использование языка	3,6	4,3	1,76	1,9	1,2	0,37	0,7	0,9	0,21
ВСЕГО	17,4	19,5		13,3	15,7		10,0	12,3	

Методика Г.У. Солдатовой, С.В. Рыжовой показала изменения в типах этнической идентичности. Позитивная этническая идентичность повысилась во всех группах, при наличии снижения показателей по гиперидентичности (шкала «этнофанатизм»), гипоидентичности (шкалы «этнонигилизм», «этническая индифферентность»), а также по другим отклонениям от нормы (шкалы «этноэгоизм», «этноизоляция»).

Таблица 6 – Сравнительные значения типов этнической идентичности (до и после эксперимента)

Шкалы	Высокий уровень			Средний уровень			Низкий уровень		
	До	После	t	До	После	t	До	После	t
Этнонигилизм	8,1	7,6	1,89	10,3	9,2	2,65	13,2	11,2	2,96
Этническая индифферентность	10,3	9,9	1,74	13,2	11,7	2,84	16,6	14,7	3,02
Позитивная этническая идентичность	16,7	18,2	1,54	12,8	14,2	2,76	9,9	11,2	3,89
Этноэгоизм	2,7	2,5	0,98	3,2	2,7	1,13	3,2	2,8	1,09
Этноизоляция	3,8	3,1	1,13	4,1	3,4	2,56	4,0	3,2	2,49
Этнофанатизм	1,4	0,7	1,68	1,2	0,9	0,28	0,8	0,6	0,19

В результате повторного проведения методики Дж. Финни и опросника этнической аффилиации выявлены статистически значимые различия по всем структурным компонентам этнической идентичности.

Таблица 7 – Сравнительные значения структурных компонентов этнической идентичности (до и после эксперимента)

Структурные компоненты	Высокий уровень			Средний уровень			Низкий уровень		
	До	После	t	До	После	t	До	После	t
Когнитивный	12,1	13,4	1,87	9,3	10,4	2,69	7,6	8,8	2,43
Аффективный	10,4	11,2	1,66	11,7	12,4	2,57	9,6	10,7	1,87
Поведенческий	3,5	4,1	1,45	1,9	2,9	1,98	-0,76	1,1	2,56

Результаты экспериментальной работы свидетельствуют о положительной динамике в развитии этнической идентичности испытуемых: снизились показатели ориентации на дискриминацию, снизился уровень этнических предубеждений; повысился уровень этнической осведомленности. Таким образом, мы можем говорить об эффективности предложенной тренинговой программы по развитию этнической идентичности.

Результаты проведенного исследования позволили сформулировать ряд **выводов**:

1. уровень выраженности этнической идентичности характеризуется такими составляющими как чувство принадлежности данной этнической группе, значимость принадлежности к ней, умения потребности использования родного языка в общении;

2. аффективный компонент этнической идентичности имеет положительную направленность на всех уровнях развития этнической идентичности;

3. продемонстрировано, что наличие сбалансированности всех структурных компонентов этнической идентичности обуславливает ее позитивную направленность. Дисбаланс выраженности структурных компонентов этнической идентичности приводит к отклонению от нормы в сторону гиподентичности или гиперидентичности;

4. выявлена значимость этнических аффилиаций для всей выборки испытуемых, что отражает наличие потребности к обращению к этническим корням, этнокультурным ценностям;

5. в целом участие в тренинге позволило повысить уровень выраженности позитивной этнической идентичности, достигнуть большего баланса структурных компонентов и типов этнической идентичности.

Материалы исследования могут быть использованы сотрудниками и преподавателями Ассамблеи народа Казахстана в целях расширения знаний об этнической идентичности, при разработке мероприятий по развитию этнической идентичности в организациях образования, а также в оказании психолого-педагогической помощи по вопросам развития этнической идентичности, толерантности личности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. **Выступление Главы государства Касым-Жомарта Токаева на втором заседании Национального курултая «Әділетті Қазақстан – Адалазамат»** [Электрондық ресурс]: <https://www.akorda.kz/ru/vystuplenie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-na-vtorom-zasedanii-nacionalnogo-kurultayaadiletti-kazakstan-adal-azamat-175233#> (дата обращения: 17.06.2023).

2. **Татарко А.Н., Лебедева Н.М. Методы этнической и кросскультурной психологии** [Текст]: учебно-методическое пособие / А.Н. Татарко, Н.М. Лебедева. – Высш. шк. экономики-нац. исслед. ун-т. – Москва: Изд. дом Высш. шк. экономики, 2011. – 236с.

3. **Tanti C., Stukas A.A., Halloran M.J., Foddy M. Social identity change: Shifts in social identity during adolescence** [Text] / C. Tanti, A. A. Stukas, M. J. Halloran, M. Foddy // Journal of adolescence. 2011. Elsevier. Vol. 34. Issue 3. P. 555-567.

4. **Почебут Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология** [Текст]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд., испр. и доп. / Л. Г. Почебут. – М.: Юрайт, 2018. – 279 с.

5. **Дуанаева С.Е., Шоманбаева А.О., Ешенкулова Д.Б.** Изучение этнической идентичности у студенческой молодежи в условиях полиэтнического окружения [Текст] / С.Е. Дуанаева, А.О. Шоманбаева, Д.Б. Ешенкулова // Вестник КазНПУ имени Абая, серия «Психология», №1(62), 2020 г., С.119-126.

6. **Выступление Главы государства Касым-Жомарта Токаевана расширенном заседании Совета Ассамблеи народа Казахстана** [Электрондық ресурс]: <https://www.akorda.kz/ru/vystuplenie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-na-rasshirennom-zasedanii-soveta-assamblei-naroda-kazahstana-2191023> (дата обращения: 29.04.2023).

7. Демисенова Ш.С. Теория и практика формирования толерантности и этнокультурной компетентности личности в системе образования [Текст]: учебное пособие / Ш.С. Демисенова. – Костанай: КГПИ, 2019. – 196 с.

REFERENCES:

1. **Vy'stuplenie Glavy' gosudarstva Kasym-Zhomarta Tokaeva na vtorom zasedanii Nacional'nogo kurultaja «Adiletta Kazakstan – Adalazamat»** [Address by the Head of State Kassym-Jomart Tokayev at the second meeting of the National Kurultai «Fair Kazakhstan-Honest citizen»]. Available at: <https://www.akorda.kz/ru/vystuplenie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-na-vtorom-zasedanii-nacionalnogo-kurultayaadiletta-kazakstan-adal-azamat-175233#> (accessed 17 July 2023). (In Russian)
2. **Tatarko A.N., Lebedeva N.M. Metody' e'tnicheskoj i krosskul'turnoj psihologii** [Methods of ethnic and cross-cultural psychology]. Moscow, Izdatel'skij dom Vy'ssnej shkoly' e'konomiki, 2011, 236 p. (In Russian)
3. **Tanti C., Stukas A.A., Halloran M.J., Foddy M. Social identity change: Shifts in social identity during adolescence.** *Journal of adolescence*, 2011, vol. 34, iss. 3, pp. 555-567.
4. **Pochebut L.G. Kross-kul'turnaya i e'tnicheskaya psihologiya** [Cross-cultural and ethnic psychology]. Moscow: Yurajt, 2018, 279 p. (In Russian)
5. **Duanaeva S.E., Shomanbayeva A.O., Yeshenkulova D.B. Izuchenie e'tnicheskoj identichnosti u studencheskoj molodezhi v usloviyah polie'tnicheskogo okruzheniya** [Studying ethnic identity in student youth in the conditions of polyethnic environment]. *Vestnik KazNPU imeni Abaya, seriya «Psihologiya»*, vol. 62, no. 1 (2020), pp.119-126. (In Russian)
6. **Vy'stuplenie Glavy' gosudarstva Kasym-Zhomarta Tokaeva na rasshirennom zasedanii Soveta Assamblei naroda Kazahstana** [Speech of the Head of State Kassym-Jomart Tokayev at an expanded meeting of the Council of the Assembly of People of Kazakhstan]. Available at: <https://www.akorda.kz/ru/vystuplenie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-na-rasshirennom-zasedanii-soveta-assamblei-naroda-kazahstana-2191023> (accessed 29 April 2023)
7. **Demisenova Sh.S. Teoriya i praktika formirovaniya tolerantnosti i e'tnokul'turnoj kompetentnosti lichnosti v sisteme obrazovaniya** [Theory and practice of the formation of tolerance and ethno-cultural competence of the individual within the education system]. Kostanay, KSPI, 2019, 196 p. (In Russian)

Сведения об авторах:

*Смаглий Татьяна Ивановна** – кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры педагогики и психологии, НАО «Костанайский региональный университет имени А.Байтурсынова», Республика Казахстан, 111100, Костанайская область, г. Тобыл, ул. Казахская, 15, тел.: 87058017145, e-mail: smagliy56@mail.ru.

Демисенова Шнар Сапаровна – кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор, заведующая кафедрой педагогики и психологии НАО «Костанайский региональный университет имени А.Байтурсынова», Республика Казахстан, 110000, Костанайская область, г. Костанай, ул. Тауелсиздик, 118, тел.: 87783098498, e-mail: Shnar@mail.ru.

Утегенова Бибикуль Мазановна – кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии, НАО «Костанайский региональный университет имени А.Байтурсынова», Республика Казахстан, 110000, Костанайская область, г. Костанай, м-н Юбилейный, 22, тел.: 87054546165, e-mail: bibi1960@mail.ru.

Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна – кандидат педагогических наук, специалист Управления науки и коммерциализации, НАО «Костанайский региональный университет имени А.Байтурсынова», Республика Казахстан 111100, Костанайская область, г. Тобыл, ул. Дорожная, 57, тел.: 87076635801, e-mail: salykovaks@mail.ru.

*Smagliy Tatyana Ivanovna** – Candidate of Pedagogical Sciences, Associated Professor of the Pedagogy and Psychology Department, A.Baitursynov Kostanay Regional University, Republic of Kazakhstan, 111100, Tobyl, 15 Kazakhskaya Str., tel.: 87058017145, e-mail: smagliy56@mail.ru.

Demissenova Shnar Saparovna – Candidate of Pedagogical Sciences, Associated Professor, Head of the Pedagogy and Psychology Department, A.Baitursynov Kostanay Regional University, Republic of Kazakhstan, 110000, Kostanay, 118 Tauelsizdik Str., tel.: 87783098498, e-mail: Shnar@mail.ru.

Utegenova Bibigul Mazanovna – Candidate of Pedagogical Sciences, Professor of the Pedagogy and Psychology Department, A.Baitursynov Kostanay Regional University, Republic of Kazakhstan, 110000, Kostanay, 22 Yubileynyi micro district, tel.: 87054546165, e-mail: bibi1960@mail.ru.

*Shalgimbekova Kenzhegul Sapyshevna** – Candidate of Pedagogical Sciences, Specialist of the Department of science and commercialization, A.Baitursynov Kostanay Regional University, Republic of Kazakhstan, 111100, Tobyl, 57 Dorozhnaya Str., tel.: 87051939521, e-mail: salykovaks@mail.ru.

Смаглий Татьяна Ивановна* – педагогика ғылымдарының кандидаты, Педагогика және психология кафедрасының қауымдастырылған профессоры, «А. Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті» КЕАҚ, 111100, Қостанай облысы, Тобыл қ., Қазақ көшесі, 15, тел.: 87058017145, e-mail: smaqliy56@mail.ru.

Демисенова Шынар Сапарқызы – педагогика ғылымдарының кандидаты, Педагогика және психология кафедрасының қауымдастырылған профессоры, кафедра меңгерушісі, «А. Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті» КЕАҚ, Қазақстан Республикасы, 110000, Қостанай облысы, Қостанай қ., Тәуелсіздік көшесі, 118, тел.: 87783098498, e-mail: Shnar@mail.ru.

Утегенова Бибігүл Мазанқызы – педагогика ғылымдарының кандидаты, Педагогика және психология кафедрасының профессоры, «А. Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті» КЕАҚ, Қазақстан Республикасы, 110000, Қостанай облысы, Қостанай қ., Юбилейный ш. а., 22, тел.: 87054546165, e-mail: bibi1960@mail.ru.

Шалгимбекова Кенжегүл Сапышқызы – педагогика ғылымдарының кандидаты, ғылым және коммерцияландыру басқармасының маманы, «А. Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті» КЕАҚ, Қазақстан Республикасы, 111100, Қостанай облысы, Тобыл қ., Дорожная к-сі, 57, e-mail: salykovaks@mail.ru, моб. 87076635801.

FTAMP 14.35.07

ӨОЖ 378.1

https://doi.org/10.52269/22266070_2023_3_279

ЖОҒАРҒЫ ОҚУ ОРНЫНЫҢ ОҚЫТУ ЖҮЙЕСІНЕ БЕЙІМДЕЛУ ПРОЦЕСІНДЕ БОЛАШАҚ ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГТАРДЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК ИНТЕЛЛЕКТИСІН ДАМУ

Турсынбет Г.Т.* – 8D01101 – Педагогика және психология білім беру бағдарламасының докторанты, Академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті, Қарағанды қ., Қазақстан Республикасы.

Шкутина Л.А. – педагогика ғылымдарының докторы, мектепке дейінгі және психологиялық-педагогикалық даярлық кафедрасының профессоры, Академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті, Қарағанды қ., Қазақстан Республикасы.

Ахметова А.Е. – педагогика ғылымдарының магистрі, мектепке дейінгі және психологиялық-педагогикалық даярлық кафедрасының аға оқытушысы, Академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті, Қарағанды қ., Қазақстан Республикасы.

Мақаланың өзектілігі практикалық педагог-психологтардың кәсіби дайындығы деңгейіне қазіргі заманның білім беру жүйесінің қоятын жоғарғы талаптарына байланысты болып отыр. Осы тұста негізгі кәсіби білім беру кезеңінде педагог-психологтың кәсіби тұрғыда табысты қалыптасуының индикаторы ретінде білім алушының жоғарғы оқу орнының білім беру үрдісіне бейімделу көрсеткіштерін айта аламыз. Яғни, мақалада болашақ педагог-психологтардың әлеуметтік интеллектін дамыту мәселесі жоғарғы оқу орнының оқыту жүйесіне бейімделу аспектісінде қарастырылған.

Мақаланың мақсаты «әлеуметтік интеллект» және «жоғарғы оқу орнының оқыту жүйесіне бейімделу» ұғымдарының ғылыми мазмұнының мәнін теориялық тұрғыдан түсіну болып табылады, оны шешу келесі міндеттер арқылы жүзеге асырылады: педагогика мен психологиядағы әртүрлі теориялық және қолданбалы тәсілдерді ескере отырып, теориялық талдау, болашақ педагог-психологтың әлеуметтік интеллектісінің құрылымдық компоненттерін бөлу; студенттердің оқу «тобына» және оқу «қызметіне» бейімделу көрсеткіштерін бөлу; болашақ педагог-психологтардың әлеуметтік интеллект көрсеткіштері мен олардың жоғарғы оқу орнының оқыту процесіне бейімделу көрсеткіштері арасындағы корреляциялық байланысты анықтау.

Мақалада, «әлеуметтік интеллект» және «жоғарғы оқу орнының оқыту жүйесіне бейімделу» ұғымдары нақтыланған. Студенттердің оқу «тобына» және оқу «қызметіне» бейімделу көрсеткіштері анықталған. Болашақ педагог-психологтардың әлеуметтік интеллект көрсеткіштері мен олардың жоғарғы оқу орнының оқу процесіне бейімделу көрсеткіштері арасындағы корреляциялық байланыстар анықталған және эмпирикалық әдіс негізінде тексерілген.

Түйінді сөздер: әлеуметтік интеллект, кәсіби оқыту, бейімделу, таным, мінез-құлық, эмоция, оқу тобы, оқу қызметі.

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ К СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Турсынбет Г.Т.* – докторант образовательной программы 8D01101 – Педагогика и психология, Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова, г. Караганда, Республика Казахстан.

Шкутина Л.А. – доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольной и психолого-педагогической подготовки, Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова, г. Караганда, Республика Казахстан.