

МРНТИ 14.25.09

УДК 378.1

https://doi.org/10.52269/22266070_2024_2_219

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Усенова Г.С. – старший преподаватель кафедры «Иностранные языки и перевод», Кызылординский университет имени Коркыт Ата, гуманитарно-педагогический институт, Республика Казахстан.

Майгельдиева Ш.М. – профессор, Кызылординский университет имени Коркыт Ата, Институт педагогики и традиционного искусства, Республика Казахстан.

Исаева Г.Б.* – ассоциированный профессор кафедры методики преподавания математики, физики и информатики, профессор, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы, Республика Казахстан.

Данная статья посвящена исследованию эффективности использования цифровых образовательных ресурсов для развития познавательной самостоятельности будущих учителей. К исследованию были привлечены студенты, которые активно использовали цифровые ресурсы для изучения предметов и проанализировали результаты. Основной целью исследования было выяснить, насколько использование цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе способствует развитию познавательной самостоятельности у студентов.

Анализ результатов исследования показал, что использование цифровых образовательных ресурсов действительно способствует развитию познавательной самостоятельности у студентов. Более того, было отмечено, что цифровые образовательные ресурсы имеют несколько преимуществ, которые делают их особенно полезными для обучения. В частности, цифровые образовательные ресурсы доступны для большинства студентов, что делает их удобными для использования в любом месте и в любое время. Кроме того, они обладают интерактивностью и возможностью индивидуальной настройки обучения в соответствии с уровнем знаний и потребностями студента.

В статье также обсуждаются возможности использования цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе и выдвигаются рекомендации по их применению. Использование цифровых образовательных ресурсов позволяет повысить качество обучения и развития познавательной самостоятельности будущих учителей. Таким образом, данное исследование подчеркивает важность использования цифровых образовательных ресурсов в образовании и предлагает конкретные рекомендации для их эффективного применения.

Ключевые слова: познавательная самостоятельность, развитие, будущие учителя, цифровые образовательные ресурсы, самообучение, компетенции.

DEVELOPMENT OF COGNITIVE INDEPENDENCE OF FUTURE TEACHERS BASED ON THE USE OF DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES

Ussenova G.S. – Senior Lecturer of the Department of foreign languages and translation, Korkyt Ata Kyzylorda University, Institute of Humanities and Pedagogy, Republic of Kazakhstan.

Maigeldiyeva Sh.M. – Professor, Korkyt Ata Kyzylorda University, Institute of Pedagogy and Traditional Art, Republic of Kazakhstan.

Issayeva G.B.* – Associate Professor of the Department of teaching methods of mathematics, physics and computer science, Professor of the Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Republic of Kazakhstan.

This article is devoted to the study of the effectiveness of the utilization of digital educational resources for the development of cognitive independence of future teachers. The study involved students who actively employed digital resources in their studies, and the findings were analyzed accordingly. The primary objective of the research was to assess the extent to which the utilization of digital educational resources in the academic process contributes to the cultivation of students' cognitive independence.

The analysis of the research outcomes indicated that the utilization of digital educational resources indeed fosters the development of cognitive independence among students. Furthermore, it was observed that digital educational resources offer several benefits that render them particularly advantageous for learning purposes. Specifically, digital educational resources are widely accessible to students, making them convenient for utilization at any time and from any location. Additionally, they feature interactive elements and can be tailored to suit the individual learning needs and proficiency levels of students.

The article also delves into the potential applications of digital educational resources in the academic sphere and provides recommendations for their effective integration. Leveraging digital educational resources can enhance the quality of learning and contribute to the cultivation of cognitive independence among future educators. Therefore, this study underscores the significance of incorporating digital educational resources into educational practices and offers concrete suggestions for their successful implementation.

Key words: *cognitive independence, development, future teachers, digital educational resources, self-learning, competencies.*

ЦИФРЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ РЕСУРСТАРЫН ПАЙДАЛАНУ НЕГІЗІНДЕ БОЛАШАҚ ПЕДАГОГТАРДЫҢ ТАНЫМДЫҚ ДЕРБЕСТІГІН ДАМУ

Усенова Г.С. – "Шет тілдері және аударма" кафедрасының аға оқытушысы Қорқыт Ата атындағы Қызылорда университеті, Гуманитарлық-педагогикалық институт, Қазақстан Республикасы.

Майгелдиева Ш.М. – профессор, Қорқыт Ата атындағы Қызылорда университеті, Педагогика және дәстүрлі өнер институты, Қазақстан Республикасы.

Исаева Г.Б.* – математика, физика және информатиканы оқыту әдістемесі кафедрасының қауымдастырылған профессоры, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің профессоры, Алматы қ., Қазақстан Республикасы.

Бұл мақала болашақ мұғалімдердің танымдық дербестігін дамыту үшін цифрлық білім беру ресурстарын пайдаланудың тиімділігін зерттеуге арналған. Пәндерді оқу үшін цифрлық ресурстарды белсенді пайдаланған студенттер зерттеуге тартылып, нәтижелерге талдау жасалды. Зерттеудің негізгі мақсаты білім беру үдерісінде цифрлық білім беру ресурстарын пайдалану студенттердің танымдық дербестігін дамытуға қалай ықпал ететінін анықтау болды.

Зерттеу нәтижелерін талдау цифрлық білім беру ресурстарын пайдалану студенттердің танымдық дербестігін дамытуға шынымен ықпал ететінін көрсетті. Сонымен қатар, цифрлық білім беру ресурстарының оқу үшін әсіресе пайдалы ететін бірнеше артықшылықтары бар екені атап өтілді. Атап айтқанда, сандық білім беру ресурстары студенттердің көпшілігіне қолжетімді, бұл оларды кез келген жерде және кез келген уақытта пайдалануға ыңғайлы етеді. Сонымен қатар, олардың интерактивтілігі және оқушының білім деңгейі мен қажеттіліктеріне сәйкес оқытуды теңшеу мүмкіндігі бар.

Мақалада білім беру үдерісінде цифрлық білім беру ресурстарын пайдалану мүмкіндіктері де қарастырылып, оларды пайдалану бойынша ұсыныстар берілген. Цифрлық білім беру ресурстарын пайдалану білім сапасын арттырады және болашақ мұғалімдердің танымдық дербестігін дамытады. Осылайша, бұл зерттеу білім беруде цифрлық білім беру ресурстарын пайдаланудың маңыздылығын көрсетеді және оларды тиімді пайдалану бойынша нақты ұсыныстарды ұсынады.

Түйінді сөздер: *танымдық дербестік, даму, болашақ мұғалімдер, цифрлық білім беру ресурстары, өздігінен білім алу, құзыреттіліктер.*

Введение. В настоящее время значимость процесса формирования профессиональной компетентности обучающегося объективно возрастает, а высокий уровень профессиональной компетентности повышает конкурентоспособность будущего специалиста. В Послании Главы Республики Казахстан Касым-Жомарта Токаева «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана» от 2 сентября 2019 года отмечается, что «в социальной сфере особое внимание следует в первую очередь уделить повышению качества образования, от которой зависит конкурентоспособность нации». Вследствие чего считаем, что одной из основных задач профессиональной подготовки в вузе является развитие творческих, познавательных способностей, которые формируются при эффективной организации познавательной самостоятельной деятельности студентов. Современное образование требует акцентирования внимания на познавательную самостоятельность обучающихся. Однако в современном обществе невозможно представить образование без использования современных цифровых технологий. Цифровые образовательные ресурсы представляют собой мощный инструмент для обучения и развития познавательной самостоятельности будущих учителей. Познавательная самостоятельность является одним из важнейших аспектов развития личности и включает в себя умение самостоятельно и эффективно работать с информацией, анализировать ее, принимать решения и решать задачи. Однако, для того чтобы развить познавательную самостоятельность, необходимо использовать соответствующие методы и инструменты [1, с. 154].

Известно, что в науке существует значительный объем методологических, теоретических и прикладных исследований по данной проблеме. Большинство исследователей объединяют ориентированность на гуманистический подход к обучающемуся, развитие его индивидуальности,

признание его субъектного опыта как основы для личностного развития. Различные виды познавательной самостоятельности студентов были проанализированы в качестве объекта исследования в работах психологов и педагогов: Б.Г. Ананьева, Ю.К. Бабанского, И.Я. Лернера, Л.В. Занкова, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, В.В. Давыдова, Н.Ф. Талызиной, М.Н. Скаткина, С.Л. Рубинштейна, Б.П. Есипова М.И. Махмутова, П.И. Пидкасистого, Н.Ф. Талызиной, Г.И. Щукиной, Т.И. Шамовой [2, с. 94]. Среди современных исследований, посвященных различным аспектам проблемы развития познавательной самостоятельности обучающихся, отметим работы И.А. Гуриной, А.Г. Курылева, В.Н. Пустовойтова, Е.Р. Стаценко, А.М. Черкасовой. В контексте нашего исследования выделим исследования, рассматривающие данную проблему в условиях вузовского образования (Л.А. Дарбасова, В.А. Садова). Ученые и педагоги-практики во все времена указывали на значимость самостоятельной работы обучающихся, искали различные пути совершенствования процесса формирования самостоятельности личности в процессе познания окружающего мира.

Научно-теоретические основы познавательной самостоятельности изучались и казахстанскими учеными – Е.Бидайбековым, Ж.А. Караевым, Т.И. Кокымбаевой, А.С. Мустаяповой, Р.Омаровой, С.С. Усеновым. В последние годы активно ведутся научные исследования по изучению научно-познавательной активности студентов Республики Казахстан, по вопросам совершенствования методов и приемов организации проблемного обучения, самостоятельной работы и других важных проблем, способствующих эффективной подготовке профессиональных педагогов. Здесь отметим работы З. Алдабергеновой, Г.Е. Алимухамбетовой, С.К.Баймухамедиева, А.Е. Дайрабаевой, З. Ибрагимовой, Г.М. Кусайынова, И.Н. Нугыманова, Г.К. Нурғалиевой, А. Тамаева. Вопросы формирования познавательной самостоятельности обучающихся на педагогических специальностях в учебном процессе рассматриваются в работах казахстанских ученых: А.Е. Абылкасымовой, А.Алдамуратова, С.М. Джакупова, Ж.А. Караева, Т.И. Кокымбаевой, Т.С.Сабырова, В.К. Шабельникова и других [3, с. 64]. Однако, подчеркнем, что исследуемая нами проблема недостаточно изучена и обоснована в направлении, связанной с разработкой цифровых технологий, применением цифровых образовательных ресурсов, созданием локальных и глобальных информационных систем и сетей. Большую значимость здесь играют научные концепции ученых Е.Ы. Бидайбекова, А.И. Тажигуловой, С.С. Усенова, раскрывающие различные стороны информатизации общества, ее влияния на развитие личности в частности и образования в целом.

Анализ вышеуказанных взглядов на проблему развития познавательной самостоятельности показывает, что ученые предлагают различные пути формирования и развития познавательной самостоятельности обучаемых, а именно: 1) через осуществление самостоятельной работы и решение учебных заданий; 2) через основные формы и методы организации познавательной деятельности; 3) через применение обобщенных знаний как ориентировочных основ деятельности; 4) посредством усвоения методологических знаний; 5) через реализацию самопроверки учебной деятельности.

Изучение состояния проблемы развития познавательной самостоятельности студентов на основе использования цифровых образовательных ресурсов позволили установить противоречие между объемным образовательным ресурсом цифровой среды вуза и необходимостью дальнейшего повышения уровня реализации ее педагогической эффективности в развитии познавательной самостоятельности студентов-будущих педагогов.

Цель, задачи. Указанное противоречие может быть разрешено путем определения эффективных педагогических условий развития познавательной самостоятельности на основе использования цифровых образовательных ресурсов, где одной из основных задач будет развитие познавательной самостоятельности. Именно этим и требованиями социального заказа общества к подготовке специалистов, конкурентоспособных, высокообразованных, интеллектуальных, с высокой информационной культурой, способных работать на принципах самостоятельного добывания знаний и информации в условиях новых вызовов общества – определяется актуальность решаемой нами проблемы. В связи с этим цель нашего исследования мы определили как дать научное обоснование рассматриваемой проблеме и экспериментальным путем проверить эффективность цифровых образовательных ресурсов в развитии познавательной самостоятельности студентов.

Цель исследований – показать эффективность развития познавательной самостоятельности у студентов за счет внедрения и применения цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе.

Для решения данной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Определить организационно-педагогические условия результативности процессной модели развития познавательной самостоятельности студентов в условиях цифрового образования.
2. Разработать требования к отбору цифровых образовательных ресурсов для развития познавательной самостоятельности студентов при изучении педагогических дисциплин.
3. Выявить методы и средства развития познавательной самостоятельности студентов на основе использования цифровых образовательных ресурсов.

Материалы и методы. Для решения поставленных задач были определены следующие методы: теоретический (изучение и тщательный анализ психолого-педагогической и дидактической

литературы, связанной с проблематикой исследования, анализ нормативно-правовых документов, учебных планов, типовых программ); техники и приемы эвристического изучения (наблюдение за учебным процессом, беседы с обучаемыми и педагогами, экспериментальное обучение, анализ и описание полученных количественных и качественных данных) [4, с. 122].

До проведения констатирующего этапа педагогического эксперимента была проанализирована психолого-педагогическая и дидактическая литература по проблеме исследования. Анализ научной литературы дал нам возможность определить методологические и методические основы исследуемой проблемы.

Качественная подготовка будущих учителей возможна только при использовании в процессе их обучения инновационных методов, отражающих современные, подходы к организации образовательного процесса, формам учебной работы, а также способам оценивания. Этого можно достичь путем использования цифровых образовательных ресурсов. Использование цифровых образовательных ресурсов обеспечивает наглядность, повышает объем выполняемой работы, способствует повышению мотивации, познавательной самостоятельности, проведению научно-исследовательской работы.

По мнению доктора педагогических наук Гороховой Л.И. цифровые образовательные ресурсы – «это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса» [5, с. 248].

Цифровые образовательные ресурсы можно классифицировать следующим образом:

1. Интерактивные цифровые образовательные ресурсы (анимированные презентации, мультимедиа, презентации, виртуальные лабораторные работы, цифровые платформы и т.д.).
2. Демонстрационная графика (графики, диаграммы, иллюстрации).
3. Тексты (тексты со звуком, аудиокниги, подкасты).
4. Материалы для учителя (презентации, разработка учителя).

Использование цифровых образовательных ресурсов значительно расширяет возможности образовательного процесса и обеспечивает доступность обучения для большого числа людей. В настоящее время цифровые технологии являются неотъемлемой частью обучения во многих странах мира. Однако для успешного использования цифровых образовательных ресурсов необходимы соответствующая квалификация педагогов и определенные знания и навыки у учащихся.

Одним из основных преимуществ цифровых образовательных ресурсов является возможность создания индивидуальных образовательных маршрутов и программ обучения для каждого ученика. Интерактивные учебники, онлайн-курсы и другие цифровые образовательные материалы позволяют учителям и учащимся адаптировать образовательный процесс под индивидуальные потребности и особенности каждого ученика, что способствует повышению качества обучения [6, с. 22].

Кроме того, использование цифровых образовательных ресурсов упрощает работу как учителей, так и учащихся. Например, презентации могут заменить учебные материалы, делая информацию более доступной и наглядной благодаря ярким иллюстрациям и видеоматериалам.

Цифровые образовательные ресурсы могут использоваться на всех этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении знаний и проверке успеваемости учащихся. Они также обеспечивают широкий выбор образовательных материалов, позволяя студентам изучать информацию в форме, наиболее удобной для них.

Однако для успешного использования цифровых образовательных ресурсов важно, чтобы учителя обладали соответствующими техническими навыками и готовы были к различным техническим проблемам, а учащиеся умели самостоятельно работать с информацией и анализировать ее. Развитие познавательной самостоятельности является ключевым аспектом эффективного использования цифровых образовательных ресурсов [7, с. 209].

Самостоятельность связана с проявлением инициативы, с самостоятельным поиском решения познавательных задач.

Ученые выделяют три компонента познавательной самостоятельности:

1. Мотивация;
2. Содержательно-операционный компонент;
3. Волевой компонент.

Самостоятельность характеризуется двумя взаимосвязанными факторами: совокупностью средств – знаний, умений и навыков, которыми обладает личность; и отношением личности к процессу деятельности, ее результатам и условиям осуществления.

Одним из способов развития познавательной самостоятельности является использование интерактивных учебных материалов. Такие материалы позволяют учащимся не только получать новые знания, но и самостоятельно исследовать и анализировать информацию. Интерактивные учебные материалы также позволяют учителям создавать разнообразные задания и упражнения, которые способствуют развитию познавательной самостоятельности у учащихся.

Еще одним способом развития познавательной самостоятельности является использование онлайн-курсов. Онлайн-курсы позволяют учащимся изучать различные предметы и темы в удобном для них темпе, выбирать наиболее подходящий уровень сложности и получать обратную связь от преподавателей [8, с. 192]. Это также позволяет учителям следить за прогрессом каждого ученика и адаптировать образовательный процесс.

Использование современных цифровых технологий в образовании помогает создавать образовательные среды, которые максимально соответствуют потребностям студентов и учителей.

Самостоятельность включает в себя проявление инициативы и способность к самостоятельному поиску решений познавательных задач. Ученые выделяют три основных компонента познавательной самостоятельности: мотивацию, содержательно-операционный аспект и волевые качества. Эта способность характеризуется как набором знаний, умений и навыков, так и отношением личности к процессу деятельности и ее результатам.

Один из методов развития познавательной самостоятельности – использование интерактивных учебных материалов. Они позволяют учащимся не только усваивать новые знания, но и исследовать информацию самостоятельно [9, с. 19]. Такие материалы также помогают преподавателям создавать разнообразные задания, способствующие развитию самостоятельности учащихся.

Другим методом является использование онлайн-курсов, которые предоставляют возможность изучать различные предметы в удобном темпе, выбирать уровень сложности и получать обратную связь от преподавателей. Это позволяет учителям следить за прогрессом каждого ученика и адаптировать процесс обучения.

Использование современных цифровых технологий также способствует созданию образовательных сред, соответствующих потребностям студентов и преподавателей. Интерактивность и возможность игрового обучения являются еще одним важным аспектом, который может значительно повысить мотивацию студентов и помочь им лучше усвоить материал. Образовательные игры и симуляторы могут быть эффективным дополнением к обычным методам обучения.

Однако, несмотря на многочисленные преимущества цифровых образовательных ресурсов, есть и некоторые негативные аспекты, которые необходимо учитывать. Например, чрезмерная зависимость от технологий может привести к снижению внимания и концентрации учащихся, а также к возможным проблемам с психологическим и физическим здоровьем [10, с. 11].

С учетом того, что современная жизнь все больше зависит от цифровых технологий, становится неизбежным появление таких явлений, как перегрузка информацией и потеря мотивации из-за избытка информации, включая социальные сети и прочие онлайн-ресурсы. Поэтому важно поддерживать баланс между использованием цифровых образовательных ресурсов и традиционными методами обучения, а также обеспечивать адекватный отдых и режим дня для учащихся.

Использование цифровых образовательных ресурсов действительно является необходимым условием для современного образования, но для достижения максимальной эффективности необходимо учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого ученика, а также правильно выбирать и применять эти ресурсы в учебном процессе.

Для проведения исследования по изучению влияния использования цифровых образовательных ресурсов на развитие познавательной самостоятельности была выбрана группа будущих учителей информатики, математики, учителей начальных классов [11, с. 99]. Все участники группы изучали в соответствии со своими образовательными программами базовые и профилирующие дисциплины с использованием цифровых образовательных ресурсов. Экспериментальная работа проводилась на базе Кызылординского университета им. Коркыт Ата (КУ им. Коркыт Ата). В нем приняли участие 140 студентов 1-4 курсов педагогических специальностей, а также 40 преподавателей института педагогики и традиционного искусства, преподающие специальности педагогической направленности.

Нами проведено исследование на основе определенных методик оценки уровня самостоятельности («Методика определения силы познавательной потребности» В.С.Юркевича «Методика определения познавательной деятельности» Червякова Л. А., Бойко Ю. В.) и сравнения результатов между группой студентов, использующих цифровые образовательные ресурсы, и контрольной группой, которая обучается без их использования. Проведено анкетирование для выявления отношения студентов к цифровым образовательным ресурсам и их собственной оценки уровня самостоятельности в учебной деятельности [12, с. 102].

Использование цифровых образовательных ресурсов стало неотъемлемой частью современного образования. Они позволяют расширить возможности образовательного процесса и обеспечить доступность образования для широкого круга людей. В настоящее время существует большое количество различных цифровых образовательных ресурсов, таких как электронные учебники, интерактивные учебники, онлайн-курсы, вебинары и другие.

Одним из основных преимуществ использования цифровых образовательных ресурсов является возможность создания индивидуальных образовательных маршрутов и программ обучения для каждого ученика. Это позволяет учителям и студентам адаптировать образовательный процесс под

индивидуальные потребности и особенности каждого обучающегося. Благодаря этому, студенты могут получить более качественное образование, они могут применять познавательные умения и навыки для получения и создания нового знания, для самообразования и самосовершенствования. Готовность использовать полученные знания, умения и способы познавательной деятельности в решении профессиональных задач [13, с. 695]. Наличие у студента совокупности взаимосвязанных знаний, умений и качеств личности, которые позволяют ему находить нестандартные решения, разрешать проблемные ситуации и эффективно осуществлять самостоятельную проектную, учебно-исследовательскую деятельность. Преподаватели в свою очередь могут эффективнее работать со своими студентами: педагоги могут выстраивать ход урока «в нужном им русле» с помощью интерактивных учебников, познавательных видео, картинок и т.д. Также исключаются многие внешние факторы, которые могли бы привести к срыву или ухудшению образовательного процесса (такие как карантин, морозы и т.д.)

Однако, для того чтобы использование цифровых образовательных ресурсов было эффективным, необходимо, чтобы педагоги имели соответствующую квалификацию и знания в области цифровых технологий. Они должны знать, как использовать эти ресурсы в образовательном процессе и как они могут помочь студентам улучшить свои навыки и знания [14, с. 21].

Подход к описанию использования цифровых образовательных ресурсов в современном образовании позволяет нам увидеть, как эти ресурсы становятся ключевым элементом учебного процесса. Их значимость проявляется в возможности индивидуализировать обучение, адаптировать его под уникальные потребности каждого ученика. Это открывает возможности к более глубокому и качественному образованию, где студенты становятся активными участниками своего обучения.

Среди преимуществ выделено создание индивидуальных образовательных маршрутов, что позволяет каждому студенту развиваться в соответствии со своими интересами и темпом. Это важно для формирования познавательных умений и навыков, которые будут полезны в будущей профессиональной деятельности. Студенты могут применять полученные знания для решения реальных задач, что способствует их готовности к профессиональной жизни.

Эффективность использования цифровых образовательных ресурсов зависит от подготовленности педагогов. Они должны обладать соответствующей квалификацией и знаниями в области цифровых технологий, чтобы максимально использовать потенциал этих ресурсов в образовательном процессе [15, с. 11]. Такая подготовка обеспечивает эффективное взаимодействие преподавателя и студента, что способствует качественному обучению.

Несмотря на все преимущества, важно помнить о необходимости сбалансированного подхода к использованию цифровых образовательных ресурсов. Традиционные методы обучения также имеют свое место, и важно учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося при выборе подходящих образовательных ресурсов.

Для оценки уровня развития познавательной самостоятельности участников исследования был использован тест на самостоятельность в учении. Этот тест включал в себя вопросы, направленные на оценку уровня умения самостоятельно искать информацию, анализировать ее, принимать решения и решать задачи.

Интересно, что использование цифровых образовательных ресурсов может оказать влияние не только на уровень познавательной самостоятельности, но и на мотивацию студентов к обучению [16, с. 5].

На студентов оказывается меньшее давление от других студентов, что позволяет лучше сконцентрироваться на образовательной цели и информации от педагога. Также использование цифровых ресурсов может позволить студентам разбиться на отдельные группы и работать над общей задачей, что безусловно сказывается лучшим образом на достижении результата над этой задачей. К тому же работа в команде оказывает хорошее влияние на развитие личностных качеств, таких как лидерство, работы в команде и т.д. Использование интерактивных и разнообразных цифровых ресурсов может сделать учебный процесс более увлекательным и интересным, что в свою очередь может повысить мотивацию студентов к обучению и, как следствие, улучшить их успеваемость.

Общая методика исследования выглядит последовательной и включает в себя необходимые этапы для получения информации о влиянии цифровых образовательных ресурсов на развитие познавательной самостоятельности и мотивацию студентов [17, с. 15].

Во-первых, проведены констатирующие экспериментальные работы, получены анкеты обучающихся 1-4 курсов по образовательной программе 6B0101 (5B010000) на тему «Применение цифровых технологий в учебном процессе» и преподавателей, преподающих дисциплины педагогической направленности на тему «Применение цифровых технологий в профессиональной деятельности» (Рисунок 1).

<http://www.quia.com/sv/1097158.html>

<http://www.quia.com/sv/1097159.html>

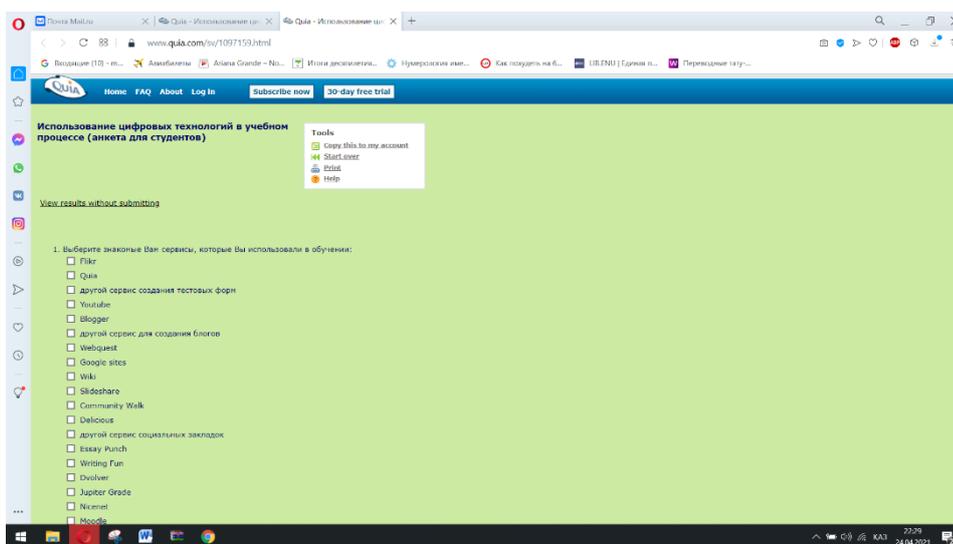


Рисунок 1 – Применение цифровых технологий в профессиональной деятельности

В эксперименте, как было указано выше, приняли участие 140 студентов и 40 преподавателей 1-4 курсов ОПО «Образование». Для определения познавательной самостоятельности будущих педагогов в использовании цифровых ресурсов мы использовали анкету В. С. Юркевича «Методика определения силы познавательной потребности» и диагностическую анкету «Методика определения познавательной деятельности» (Червякова Л.А., Бойко Ю.В.). Так, при анализе анкеты, направленной на выявление познавательной самостоятельности учителя были получены следующие результаты, которые показали, что если до проведения опытно-экспериментальной работы активным развитием по данному вопросу характеризовались 14% студентов экспериментальной группы, развитие самостоятельности сильно зависит от условий – 54%; слабым развитием – 32 %, то после проведения экспериментальной работы показатели значительно изменились, активное развитие самостоятельности посредством цифровых ресурсов преобладает у 56% студентов, недостаточным развитием – у 41%, слабое – у 3% студентов (Рисунок 2).

Наличие положительной динамики мы связываем в первую очередь с пониманием студентами значимости ЦОР в развитии познавательной самостоятельности.

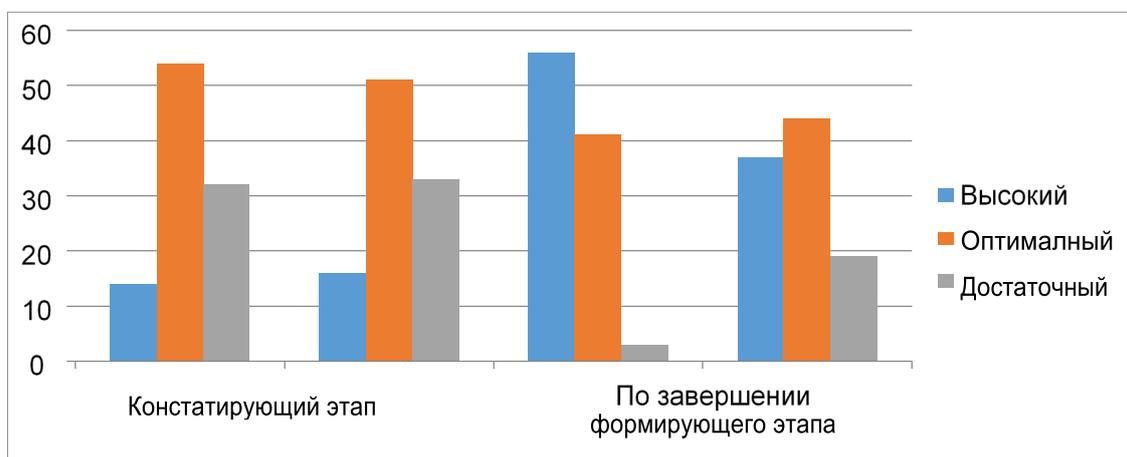


Рисунок 2 – Сравнительная динамика уровней показателей развития познавательной самостоятельности студентов посредством информационных технологий (в % от числа опрошенных)

Исходя из результатов опытно-экспериментальной работы следует отметить, что при подготовке будущего педагога в вузе с целью формирования и развития познавательной самостоятельности необходимо, чтобы студент имел возможность быть включенным в инновационную деятельность по освоению новых цифровых технологий.

Результаты. Анализ результатов исследования показал, что использование цифровых образовательных ресурсов действительно способствует развитию познавательной самостоятельности будущих учителей. Большинство участников исследования продемонстрировали более высокий уровень самостоятельности в учении после использования цифровых образовательных ресурсов.

Это говорит о том, что использование современных технологий в обучении не только повышает эффективность процесса обучения, но и способствует развитию у студентов ценных навыков и умений.

Одним из преимуществ использования цифровых образовательных ресурсов является их доступность к обучению в любое время и в любом месте. Студенты могут изучать материалы в удобное для них время, вне зависимости от расписания занятий. Это позволяет будущим учителям овладеть навыками самостоятельного обучения, которые могут применяться в их будущей профессиональной деятельности. Также цифровые образовательные ресурсы предоставляют возможность для индивидуализации обучения и адаптации учебного процесса под индивидуальные потребности каждого студента.

Важно отметить, что использование цифровых образовательных ресурсов также позволяет расширить кругозор будущих учителей и увеличить их уровень информационной грамотности. Благодаря использованию интерактивных учебников и онлайн-курсов, будущие учителя могут получить более полное представление об изучаемых дисциплинах и приобрести дополнительные знания и навыки. Это помогает им не только эффективнее обучать своих будущих студентов, но и повышает их уровень компетенции и авторитетности в глазах своих коллег и работодателей.

Однако, необходимо учитывать, что цифровые образовательные ресурсы не могут полностью заменить традиционные методы обучения, такие как лекции, семинары и практические занятия. Важно подходить к использованию цифровых ресурсов в обучении с учетом их потенциала и ограничений, и сочетать их с другими методами обучения для достижения максимальной эффективности.

Использование цифровых образовательных ресурсов имеет ряд плюсов над традиционным форматом:

1. Повышение интереса учащихся к предмету и теме;
2. Самостоятельность, способность самостоятельно добывать информацию;
3. Упрощение образовательного процесса за счет внедрения дистанционных занятий, дистанционных лабораторных работ;
4. Доступность.

Однако наряду с плюсами, есть и отрицательные стороны использования цифровых образовательных ресурсов:

1. Необходимость подстраиваться под возрастные особенности обучающихся;
2. Отсутствие контроля при дистанционных занятиях;
3. Ухудшение зрения при длительной работа с техникой;
4. Вредное воздействие электронных приборов на организм человека;
5. Необходимость иметь доступ к ПК и владеть ПК и другой техникой на высоком уровне.

Обсуждение. Из этого следует, что использование цифровых образовательных ресурсов дает новые возможности в предоставлении образовательного материала, но не может полностью заменить традиционный формат обучения. Современные технологии должны повышать эффективность традиционного обучения.

В целом, использование цифровых образовательных ресурсов имеет множество преимуществ в развитии познавательной самостоятельности будущих учителей. Это позволяет им не только учиться более эффективно, но и развивать ценные навыки, которые будут полезны в их профессиональной деятельности. Однако, важно помнить о необходимости баланса между использованием цифровых и традиционных методов обучения, чтобы достичь наилучших результатов.

В результате проведенного исследования было выявлено, что использование цифровых образовательных ресурсов оказывает положительное влияние на развитие познавательной самостоятельности студентов. Они проявляют больший интерес к учебному процессу, активнее участвуют в обсуждениях и исследовательской деятельности, а также демонстрируют более высокий уровень самостоятельности в выполнении учебных заданий.

Обсуждение результатов исследования позволяет сделать вывод о том, что цифровые образовательные ресурсы имеют большой потенциал для современного образования. Однако важно учитывать индивидуальные особенности студентов, подбирать качественные материалы и обеспечивать доступ к современным технологиям. Только в таком случае можно гарантировать эффективное развитие познавательной самостоятельности студентов в современных реалиях.

Заключение. В современном мире цифровые технологии играют ключевую роль в различных сферах нашей жизни, включая образование. Их широкое использование открывает новые перспективы для развития познавательной самостоятельности студентов и повышения эффективности образовательного процесса в целом. Большинство зарубежных и казахстанских ученых-педагогов в исследованиях подтверждают этот факт.

Использование цифровых образовательных ресурсов является одним из способов реализации этой цели. Они предоставляют студентам доступ к большому количеству образовательных материалов и помогают им расширить кругозор, увеличить информационную грамотность и развить навыки

самостоятельного обучения. Благодаря использованию интерактивных учебников и онлайн-курсов, будущие учителя могут получить более полное представление об изучаемых дисциплинах и приобрести дополнительные знания и навыки.

Кроме того, цифровые образовательные ресурсы позволяют увеличить доступность к обучению. Студенты могут изучать материалы в удобное для них время, вне зависимости от расписания занятий. Это позволяет будущим учителям овладеть навыками самостоятельного обучения, которые могут применяться в их будущей профессиональной деятельности. Также цифровые образовательные ресурсы предоставляют возможность для индивидуализации обучения и адаптации учебного процесса под индивидуальные потребности каждого студента.

Однако, необходимо найти баланс между использованием цифровых технологий и традиционными методами обучения. Традиционные методы, такие как лекции и семинары, остаются важным элементом обучения и могут быть более эффективными в определенных ситуациях. Например, когда необходимо обсудить сложные темы, провести дискуссию или дать обратную связь в режиме реального времени.

Также важно учитывать, что не все студенты одинаково ориентированы на использование цифровых образовательных ресурсов. Некоторым из них может быть трудно ориентироваться в большом количестве информации или работать с технологиями. Поэтому необходимо предоставлять студентам разнообразные варианты обучения, которые учитывают их индивидуальные потребности и способности.

Еще одним важным аспектом использования цифровых образовательных ресурсов является их качество. Качественные материалы, созданные специалистами с соответствующей научной подготовкой и опытом, могут существенно повысить эффективность обучения. Однако, не всегда все материалы, доступные в сети, являются достоверными и качественными. Поэтому важно обращать внимание на авторитетность источников и проявлять критическое отношение к информации.

Утверждаем, что необходимо учитывать особенности обучения на разных этапах образовательного процесса. Например, для младших классов цифровые образовательные ресурсы могут быть менее подходящими, чем для старших классов и студентов высших учебных заведений. Важно учитывать возрастные и когнитивные особенности обучающихся при выборе методов обучения и цифровых ресурсов.

Также стоит учитывать социокультурные аспекты использования цифровых образовательных ресурсов. Некоторые студенты могут не иметь доступа к современным технологиям или не иметь опыта работы с ними. В таких случаях необходимо обеспечить возможность обучения в классической форме, а также обеспечить доступ к необходимым техническим средствам и услугам.

В целом, использование цифровых образовательных ресурсов имеет множество преимуществ, которые могут существенно повысить качество обучения и развитие познавательной самостоятельности будущих учителей. Однако, необходимо учитывать особенности конкретной ситуации и студентов, а также подбирать качественные материалы и разнообразные методы обучения. Важно найти баланс между использованием цифровых технологий и традиционными методами обучения и создать условия, при которых каждый студент сможет максимально эффективно освоить необходимые знания и навыки.

В условиях развивающихся технологий процесс обучения становится более интересным, наглядным, познавательным и, в то же время, простым. Этому способствует использование цифровых образовательных ресурсов. При использовании ЦОР растет мотивация и самостоятельность обучающихся. Они могут сами добывать информацию, читать дополнительную литературу, находить интересные факты, что способствует повышению интереса к предмету и самостоятельной работе учащихся. Использование современных технологий действительно упрощает образовательный процесс. При дистанционном обучении даже не требуется присутствие педагога и обучающихся, то есть появляется возможность учить и учиться вне зависимости от географии.

Но для использования цифровых образовательных ресурсов, педагог должен владеть персональным компьютером на достаточно высоком уровне. Также для ведения дистанционных занятий, электронных лабораторных работ, видеоуроков необходимо обеспечить бесперебойную работу сети, что невозможно гарантировать. Стоит отметить, что такой формат обучения подходит для студентов и студентов старших классов, но будет не уместен для студентов начальных классов. Отсюда вытекает еще один минус данного формата – это необходимость подстраиваться под возрастные особенности учащихся.

Вследствие чего утверждаем, что использование цифровых образовательных ресурсов – это, скорее, дополнение к традиционному обучению, способствующее росту интереса и мотивации, но не полная замена традиционных методов обучения.

ЛИТЕРАТУРА:

1. **Есипов, Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроке** [Текст] / Б.П. Есипов. – М.: Учпедгиз. 1961. – 239 с.
2. **Шамова, Т.И. Активизация учения школьников** [Текст] / Т.И. Шамова. – М.: Педагогика, 1982. – 208 с.
3. **Үсенов, С.С., Бидайбеков, Е.Ы., Қуаңбаева, М.М., Есназарова, А.А., Ақзуллақызы, Л., Бименова, А.З. Информатиканы оқытуда электрондық ресурстарды пайдалану** [Текст]: Оқу құралы / С.С. Үсенов, Е.Ы. Бидайбеков, М.М. Қуаңбаева, А.А. Есназарова, Л. Ақзуллақызы, А.З. Бименова. – Қызылорда, 2012.
4. **Мустаяпова, А.С. Педагогические условия формирования познавательной активности учащихся старших классов** [Текст]: автореф. дис. кан. пед. наук. / А.С. Мустаяпова. – Алматы, 2004. – 167 с.
5. **Юркевич, В.С. К вопросу о познавательной потребности у школьников** [Текст] / В.С. Юркевич // Некоторые актуальные психолого-педагогические проблемы воспитания и воспитывающего обучения. – М., 1976. – С. 247-250.
6. **Johnson, L., Adams Becker, S., Cummins, M., Estrada, V., Freeman, A., Ludgate, H. NMC/CoSN Horizon Report: K-12 Edition** [Text] / L. Johnson, Becker Adams, S., M. Cummins, V. Estrada, A. Freeman, , H. Ludgate // The New Media Consortium. – Austin, Texas, 2016. – P. 1-49.
7. **Kononets, N., Ilchenko, O., Mokliak, V. Future teachers resource-based learning system: experience of higher education institutions in Poltava city, Ukraine** [Text] / N. Kononets, O. Ilchenko, V. Mokliak // Turkish Online Journal of Distance Education. – 2020. – 21(3). – P. 199-220.
8. **Warschauer, M., Matuchniak, T. New technology and digital worlds: Analyzing evidence of equity in access, use, and outcomes** [Text] / M. Warschauer, T. Matuchniak // Review of Research in Education. – 2010. – 34(1). – P. 179-225.
9. **Saarinen, I.L., Lipsanen, J., Hintsanen, M., Huotilainen, M., Keltikangas-Järvinen, L. The Use of Digital Technologies at School and Cognitive Learning Outcomes: A Population-Based Study in Finland** [Text] / I.L. Saarinen, J. Lipsanen, M. Hintsanen, M. Huotilainen, L. Keltikangas-Järvinen // International Journal of Educational Psychology. – 2021. – 10(1). – P. 1-26.
10. **Fomin, K., Budnyk, O., Matsuk, L., Mykhalchuk, O., Kuzenko, O., Sirenko, A., Zakharasevych, N. Dynamics of future teachers' cognitive readiness development to organize students' dialogic learning** [Text] / K. Fomin, O. Budnyk, L. Matsuk, O. Mykhalchuk, O. Kuzenko, A. Sirenko, N. Zakharasevych // Hacia un Futuro Prometedor. – 2020. – Vol 7. – P. 8-20.
11. **Barton, E.A., Dexter, S. Sources of teachers' self-efficacy for technology integration from formal, informal, and independent professional learning** [Text] / E.A. Barton, S. Dexter // Education Tech Research Dev. – 2020. – Vol 68. – P. 89-108.
12. **Engeness, I. Developing teachers' digital identity: towards the pedagogic design principles of digital environments to enhance students' learning in the 21st century** [Text] / I. Engeness // European Journal of Teacher Education. – 2020. – 44(1). – P. 96-114.
13. **Fernandes, G.W.R., Rodrigues, A.M., Ferreira, C.A. Professional Development and Use of Digital Technologies by Science Teachers: a Review of Theoretical Frameworks** [Text] / G.W.R. Fernandes, A.M. Rodrigues, C.A. Ferreira // Res Sci Educ. – 2020. – Vol 50. – P. 673-708.
14. **Kim, M. K., Kim, S. M., Khera, O., Getman, J. The experience of three flipped classrooms in an urban university: an exploration of design principles** [Text] / M.K. Kim, S.M. Kim, O. Khera, J. Getman // The Internet and Higher Education. – 2014. – 22. – P. 37-50.
15. **Chai, C. S., Koh, J. H. L., & Tsai, C. C. Facilitating pre-service teachers' development of technological, pedagogical, and content knowledge (TPACK) through collaborative design** [Text] / C.S. Chai, J.H.L. Koh, C.C. Tsai // Journal of Educational Technology Development and Exchange. – 2017. – 10(1). – P. 1-12.

ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ

16. **Токаев, К.Ж. Послание Президента РК народу Казахстана «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана» от 2 сентября 2019 года** / К.Ж. Токаев [Электронный ресурс] URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1900002019> (дата обращения 21.11.2023)
17. **Горохова, Л.И. Уроки математики с применением информационных технологий 5-10 классы (+ CD)** / Л.И. Горохова. – М.: Издательство «Глобус» [Электронный ресурс] URL: <https://www.labyrinth.ru/authors/116426/> (дата обращения 15.12.2023)

REFERENCES:

1. **Esipov, B.P. Samostoyatel'naya rabota uchashhihsya na uroke** [Independent classroom work of students]. Moscow, Uchpedgiz, 1961, 239 p. (In Russian)

2. **Shamova T.I. Aktivizaciya ucheniya shkol'nikov** [Activating the schoolchildren teaching]. Moscow, Pedagogika, 1982, 208 p. (In Russian)
3. **Usenov S.S., Bidaibekov E.Y., Kuanbaeva M.M., Esnazarova A.A, Aqzy'llaqyzy L, Bi'menova A.Z. Informatikany okytuda e'lektrondyk resurstardy pajdalanu** [Use of electronic resources in teaching computer science]. Ky'zy'lorda, 2012. (In Kazakh)
4. **Mustayapova A.S. Pedagogicheskie usloviya formirovaniya poznavatel'noj aktivnosti uchashhihsya starshih klassov** [Pedagogical conditions for the formation of cognitive activity of high school students]. Abstract of PhD thesis, Almaty, 2004, 167 p. (In Russian).
5. **Yurkevich V.S. K voprosu o poznavatel'noj potrebnosti u shkol'nikov** [On the issue of cognitive needs in schoolchildren]. Moscow, 1976, pp. 247-250. (In Russian)
6. **Johnson L., Adams Becker S., Cummins M. et al. NMC/CoSN Horizon Report: K-12 Edition.** Austin, Texas, The New Media Consortium, 2016.
7. **Kononets N., Ilchenko O., Mokliak V. Future teachers resource-based learning system: experience of higher education institutions in Poltava city, Ukraine.** *Turkish Online Journal of Distance Education*, 2020, 21(3), pp. 199-220.
8. **Warschauer M., Matuchniak T. New technology and digital worlds: Analyzing evidence of equity in access, use, and outcomes.** *Review of Research in Education*, 2010, 34(1), pp. 179-225.
9. **Saarinen I.L., Lipsanen J., Hintsanen M., Huutilainen M., Keltikangas-Järvinen L. The Use of Digital Technologies at School and Cognitive Learning Outcomes: A Population-Based Study in Finland.** *International Journal of Educational Psychology*, 2021, 10(1), pp. 1-26.
10. **Fomin K., Budnyk O., Matsuk L. et al. Dynamics of future teachers' cognitive readiness development to organize students' dialogic learning.** *Hacia un Futuro Prometedor*, 2020, vol 7, pp. 8-20.
11. **Barton E.A., Dexter S. Sources of teachers' self-efficacy for technology integration from formal, informal, and independent professional learning.** *Education Tech Research Dev.*, 2020, vol. 68, pp. 89-108.
12. **Engeness I. Developing teachers' digital identity: towards the pedagogic design principles of digital environments to enhance students' learning in the 21st century** *European Journal of Teacher Education*, 2020, 44(1), pp. 96-114.
13. **Fernandes G.W.R., Rodrigues A.M., Ferreira C.A. Professional Development and Use of Digital Technologies by Science Teachers: a Review of Theoretical Frameworks.** *Res Sci Educ.*, 2020, vol 50, pp. 673-708.
14. **Kim M.K., Kim S.M., Khera O., Getman J. The experience of three flipped classrooms in an urban university: an exploration of design principles.** *The Internet and Higher Education*, 2014, 22, pp. 37-50.
15. **Chai C.S., Koh J.H.L., Tsai C.C. Facilitating pre-service teachers' development of technological, pedagogical, and content knowledge (TPACK) through collaborative design.** *Journal of Educational Technology Development and Exchange*, 2017, 10(1), pp. 1-12.
16. **K.-Zh..Tokayev. Poslanie Prezidenta RK narodu Kazahstana «Konstuktivnyj obshhestvennyj dialog – osnova stabil'nosti i procvetaniya Kazahstana» ot 2 sentyabrya 2019 goda** [Message of the President of the Republic of Kazakhstan to the People of Kazakhstan "Constructive public dialogue – the basis of stability and prosperity of Kazakhstan" dated September 2, 2019]. Available at: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1900002019> (accessed 21 November 2023). (In Russian)
17. **Gorohova L.I. Uroki matematiki s primeneniem informacionny'h tehnologij. 5-10 klassy' (+ CD)** [Mathematics information technology-based lessons. Grades 5-10 (+CD)]. Available at: <https://www.labyrinth.ru/authors/116426/> (accessed 15 December 2023). (In Russian)

Сведения об авторах:

Усенова Гульнур Сагидуллаевна – старший преподаватель кафедры «Иностранные языки и перевод», магистр гуманитарных наук, докторант специальности Педагогика и психология, Кызылординский университет имени Коркыт Ата, гуманитарно-педагогический институт, Республика Казахстан, улица Есим хана 19а, 5, тел.: 87475299355, e-mail: ussen_gulnur@bk.ru.

Майгельдиева Шарбан Мусабековна – профессор, доктор педагогических наук, Кызылординский университет имени Коркыт Ата, Институт педагогики и традиционного искусства, Республика Казахстан, улица Бегим ана дом 13 кв.10, тел.: 87779770902, e-mail: sharban56@mail.ru.

Исаева Гульнара Бостановна* – к.п.н., ассоциированный профессор кафедры методики преподавания математики, физики и информатики, профессор Казахского национального педагогического университета имени Абая, Республика Казахстан, 050010, г. Алматы, пр. Достык, д. 13, тел.: 87012554632, e-mail: guka_issaeva@mail.ru.

Ussenova Gulnur Sagidullayevna – Senior Lecturer of the Department of foreign languages and translation, Master of Arts, PhD student majoring in Pedagogy and Psychology, Korkyt Ata Kyzylorda University, Institute of Humanities and Pedagogy, Republic of Kazakhstan, 19a Yessim Khan Str., apt. 5, tel.: 87475299355, e-mail: ussen_gulnur@bk.ru.

Maigeldiyeva Sharban Mussabekovna – Professor, Doctor of Pedagogical Sciences, Korkyt Ata Kyzylorda University, Institute of Pedagogy and Traditional Art, Republic of Kazakhstan, 13/10 Begim ana Str., apt.10, tel.: 87779770902, e-mail: sharban56@mail.ru.

Issayeva Gulnara Bostanova – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of teaching methods of mathematics, physics and computer science, Professor of the Abai Kazakh National Pedagogical University, Republic of Kazakhstan, 050010 Almaty, 13 Dostyk ave., tel.: 87012554632, e-mail: guka_issaeva@mail.ru.*

Усенова Гультнур Сагидуллаевна – "Шет тілдері және аударма" кафедрасының аға оқытушысы, гуманитарлық ғылымдар магистрі, Педагогика және психология мамандығының докторант, Қорқыт Ата атындағы Қызылорда университеті, Гуманитарлық-педагогикалық институт, Қазақстан Республикасы, Есім хан көшесі 19а, 5, тел.: 87475299355, e-mail: ussen_gulnur@bk.ru.

Майгельдиева Шарбан Мусабековна – профессор, педагогика ғылымдарының докторы, Қорқыт Ата атындағы Қызылорда университеті, Педагогика және дәстүрлі өнер институты, Қазақстан Республикасы, Бегім ана көшесі 13 үй, 10 пәтер, тел.: 87779770902, e-mail: sharban56@mail.ru.

Исаева Гүлнара Бостанова – п. ф. к., математика, физика және информатиканы оқыту әдістемесі кафедрасының қауымдастырылған профессоры, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің профессоры, Қазақстан Республикасы, 050010, Алматы қ., Достық даңғылы, 13 үй, тел.: 87012554632, e-mail: guka_issaeva@mail.ru.*

MISTI 14.04.11

UDK 371

https://doi.org/10.52269/22266070_2024_2_230

CLASSROOM MANAGEMENT STRATEGIES IN A MODERN SCHOOL

Utilova A.M. – Candidate of Pedagogical Sciences, Lecturer-researcher of the Higher School of Pedagogy, «A. Margulan Pavlodar Pedagogical University» NJSC, Republic of Kazakhstan.

Khamzina Sh.Sh. – Candidate of Pedagogical Sciences, Professor of the Higher School of Pedagogy, «A.Margulan Pavlodar Pedagogical University» NJSC, Republic of Kazakhstan.

Shavaliyeva Z.Sh. – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Higher School of Pedagogy, «A.Margulan Pavlodar Pedagogical University» NJSC, Republic of Kazakhstan.

Shakenova T.Zh. – Candidate of Pedagogical Sciences, Lecturer-expert of the Higher School of Pedagogy, «A.Margulan Pavlodar Pedagogical University» NJSC, Republic of Kazakhstan.*

Teachers frequently face a myriad of challenges in their classrooms, ranging from the complexities of managing student behavior to the imperative task of cultivating a modern and conducive educational environment, all while striving to employ effective teaching methodologies. Acknowledging the paramount significance of these multifaceted issues, the primary objective of this article is to conduct a comprehensive analysis of the pivotal problems encountered in classroom management and to explore various approaches aimed at addressing them adeptly. In our study, we used theoretical and empirical methods and identified a wide range of discipline violations by students of the 7th grades of one of the schools that took part in the survey. Such violations include the following: conversations in the classroom, nonattendance, walking around the classroom during the lesson. At the same time, such forms of violations were indicated, which are a characteristic phenomenon of our era. Among them: listening to music using the smartphone, messaging with other students in the classroom, verbal sparring with the teacher, ignoring teacher's questions, etc.

Thus, the range of violations of discipline by schoolchildren is quite wide. It should be noted that all this happens in the school classroom. Effective classroom management means anticipating problems in advance, and creating conditions in which children will behave adequately and learn successfully. Simultaneously, it's imperative for teachers to grasp that the objective isn't solely to establish an ideal disciplinary regime or exercise complete control over students. Rather, it's about orchestrating an environment conducive to learning and knowledge acquisition, where children can thrive and flourish academically and personally.

Key words: management, class, students, education, training, strategy, organization.